**Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (ФГОС)**

**Система  развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**  полностью отвечает новым целям образования, определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования –  формирование у подрастающего поколения таких  качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях  мобильно реализовывать свои возможности.

В системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова обучение строится в соответствии с тремя **принципами**:  
1*. Предметом усвоения являются  общие способы  действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа  устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.*

*2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован  в «чистом виде».*

*3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба  мысли.*

*Следование указанным принципам позволяет достичь****основной цели обучения****– формирования системы научных понятий, а также  учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих  действий и искать ресурсы их осуществления.*

**Результат обучения** в образовательной системе Эльконина-Давыдова - на выходе из школы иметь развитую, свободную личность.

Выпускник из начальной школы - прежде всего школьник с развитым творческим  потенциалом, а это значит с развитым воображением.

Кроме этого, авторы системы хотят, чтобы у  выпускников начальной школы были сформированы ***способности к рефлексии*** как основы теоретического мышления, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:  
- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;  
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действования;  
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;  
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

***Способность к рефлексии***, по мнению авторов программы, есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в  психическом развитии младших школьников. Вторая составляющая умения  учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, экспериментируя, которая является  предметом особой заботы в основной школе.

***Способности к содержательному анализу и содержательному планированию***также относятся к основам теоретического мышления и должны быть  в основном сформированы к концу начальной школы. Сформированность этих способностей  обнаруживаются если:  
- учащиеся могут выделить систему  задач одного класса, имеющих  единый  принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);  
-  учащиеся могут мысленно  построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить.

**Особенностью**этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы, в основу изучаемых курсов положена система научных понятий. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках. Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.

В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

**Сможет ли ученик, прошедший обучение по программам системы Эльконина-Давыдова в основной школе, сдать успешно выпускные экзамены за курс основной школы?**

1. Учащийся может в новых условиях (нестандартных) использовать известные ему способы действия.

2. Учащийся может видеть ограниченность известных ему способов в заданных условиях и на основе этого поставить перед собой новую задачу.

3. Учащийся может оценить свои возможности (прогностическую оценку) по решению конкретной задачи и при возникновении затруднений и ошибок самостоятельно проводить коррекцию своих действий, ликвидировать возникшие затруднения.

4. Учащийся может самостоятельно подбирать необходимые средства для решения поставленной задачи.

5. Учащийся видит недостаточность условий для решения поставленной задачи.

6. Учащийся использует для решения новой задачи модельные средства

7. Может на основе знаний общих способов решать большой круг частных задач.

УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова выпускает издательство **«ВИТА-ПРЕСС»**.

|  |  |
| --- | --- |
| [УМК для 1 класса](http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos/ucheb/1class.html)  [УМК для 2 класса](http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos/ucheb/2class.html)  [УМК для 3 класса](http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos/ucheb/3class.html)  [УМК для 4 класса](http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos/ucheb/4class.html) |  |

[**УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**](http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos/ucheb.html)включает в себя следующие завершенные предметные линии учебников:  
**- Русский язык.**  
Букварь. *Авторы:* Репкин В.В, Восторгова Е.В., Левин В.А.  
Русский язык. *Авторы:* Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.      
**- Русский язык.***Авторы:* Ломакович С.В., Тимченко Л.И.   
**- Литературное чтение.** *Автор:* Матвеева Е.И.   
**- Математика.***Автор:* Александрова Э.И.    
**- Математика.** *Авторы:*  Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.    
**- Окружающий мир.** *Авторы:* Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.

***Все учебники УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).***

Все учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009г.). Большая часть учебников - победители конкурса учебников нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Минобрнауки России.

Каждый учебник сопровождается рабочими тетрадями, методическим пособием, а также электронным приложением. *Учебники всех предметных линий были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.*

По материалам сайтa:  [www.vita-press.ru](http://www.vita-press.ru/)