

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Сысоева И.Т. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1от «25» августа 2014г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
--	--	---

**Рабочая программа
среднего общего образования(10-11кл.)
по обществознанию (профильный уровень)
(10-11 классы)**

Составитель:
учитель истории и обществознания
Масимзаде Наталия Владимировна

2014-2015 учебный год



ОГЛАВЛЕНИЕ
рабочей программы по обществознанию
(профильный уровень, 10-11 классы)

1	Пояснительная записка.	с.2
2	Программное и учебно-методическое оснащение программы.	с.8
3	Учебно-тематический план.	с.12
4	Содержание курса.	с.13
5	Календарно-тематическое планирование.	с.24
6	Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.	с.28



ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

10-11 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);
- федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г.№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г», от 1 февраля 2012г.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;
- новым СанПиН нормам «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(от 29.12.2010г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- образовательной программе ОУ школы (2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 10 класс – 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю, 11 класс - 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе



представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность как способ существования людей, межличностные отношения, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, МХК и ОБЖ, основ социологии и политологии, международного гуманитарного права.

Место предмета в профильном учебном плане

Профильный учебный план по обществознанию включает в себя разделы в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12 и утвержденными приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. На реализацию рабочей программы отводится 210 часов (105ч. – 10 класс + 105ч. 11 класс) для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на изучение обществознания:

- в 10-х классах социально-экономического профиля в объеме 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю;
- в 11-х классах социально-экономического профиля в объеме 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Цели

Изучение обществознания в 10-11-х классах направлено на достижение следующих целей:



- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, патриотизма, готовности защищать Отечество, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; международного гуманитарного права, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели



(сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования как в гражданских, так и в военных учебных заведениях.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования при профильном обучении являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;



- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с



применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При изучении обществознания на профильном уровне преобладают частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, обучающая игра и тренинг. Для контроля знаний применяется тестирование.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).



Программное и учебно-методическое оснащение курса¹.

I. Учебники

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012 год..
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012 год..

II. Дополнительная литература для учеников

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001.
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001.
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

III. Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая

¹ Ввиду неразработанности учебно-методического комплекта специально для профильного обучения, он будет дополняться по мере включения в федеральный комплект новых учебников и дополнительных пособий.



академия, 1994. – 222 с.

13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

IV. Материалы для проведения тестирования

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2012. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2012-2013. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
6. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н.- М.: Дрофа, 2008.

V. Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru – Учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - Электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – Материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «Федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – Рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – В помощь учителю.
7. energy-mgn.mn.ru – Электронный учебник по политологии

V1. Нормативные документы.

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень).
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению.



Оборудование

I. Библиотечный фонд

а) Нормативные документы.

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень).
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению.

б) Учебники

1. Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10–11 кл. 2003 АСТ, Астрель.
2. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл. 2001 Вентана-Граф.
3. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 11 кл. 2002 Вентана-Граф.
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. 2004 Дрофа.
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. 2004 Дрофа.
6. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 кл. 2005 Просвещение.
7. Под ред. Никитина А.Ф. Обществознание. 10–11 кл. 2003 Просвещение.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. 2005 Русское слово.
9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. 2005 Русское слово.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1, 2. 10 кл. 2005 Русское слово.
11. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1, 2. 11 кл. 2005 Русское слово.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10 кл. 2001 ЦГО.
13. Мушинский В.О. Обществознание. 11 кл. 2001 ЦГО.
14. Пономарева Г.М. «История цивилизаций мира. 10–11 класс».
15. Пономарева Г.М., «Основы культурологии. 10–11 класс».
16. Кулаков А.Е. «Религии мира. 10–11 класс».

в) Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. Справочная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 1988.
2. Барулин В. С. Социальная философия. — М., 1999,
3. Крапивенский С. Э. Социальная философия. — М., 1998.
4. Скирдо М.П. Социальная психология. Учебное пособие. –М., 2000.
5. Соколов С.В. Социальная философия – М., 2003.
6. Социальная философия и социология. – М., 2002.
7. Спиркин А. Г. Философия. — М., 2001.
8. Философия. Человек и жизнь./ Под ред. Н.С.Кожеуровой.- М., 2002.
9. Введение в философию /Фролов И.Т. и др.- М., 2003.
10. Железное Ю. Д. и др. Человек в природе и обществе.— М., 1998.
11. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.
12. Философия. / Под ред. О.А. Митюшенкова. –М., 2002.
13. Канке В. А. Основы философии.— М., 1999.
14. Кузнецов В. Г. и др. Философия.— М., 1999.
15. Миголабьев А.А. Философия. – М., 2001.
16. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия – М., 2001.
17. Поздняков Э. А. Философия культуры.— М., 1999.
18. Философия/ Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.— М., 1998.
19. Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1988.
20. Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.
21. Политология. /Д.В.Доленко и др. – М., 2002.



22. Пугачев В.П. Политология. – М., 2003.
23. Рузавин Г.И. Основы философии истории – М., 2001.
24. Семенов Ю. М. Философия истории.— М., 1999.
25. Социальная философия и социология. /под ред. С.А.Хмелевской – М., 2002
Россия и мир. В 2 ч./Под ред. А. А. Данилова.— М., 1991.— Ч. 1.
26. Ионов И. Я. Российская цивилизация: XIX — начало XX в — М., 1995.
27. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.— М., 1999.Комплект.
28. Бердяев Н. А. Судьба России.— М., 1990.
29. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
30. Ле Гофф Ж- Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992.
31. Данилевский Н. Я. Россия и Европа.— М., 1991.
32. Древние цивилизации.— М., 1989.
33. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века.— М., 1998.
34. Рузавин Г.И. Основы философии истории – М., 2001.
35. Сергейчик Е.М. Философия истории - М., 2002.
36. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.— М., 1992.
37. Тойнби А. Дж. Постижение истории.— М., 1991.
38. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.
39. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век/Сост. П. С. Гуревич.— М., 1995.
40. Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности.— М., 1998.
41. Яковец Ю. В. История цивилизаций.— М., 1995.
42. Ясперс К. Смысл и назначение истории.— М., 1991.
43. Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология – М., 2002.
44. Касьянов В. В. и др. Социология.— Ростов н/Д, 2000.
45. Конганин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология – Р-н/Д, 2001
46. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология.— М., 1995. Социология/Под ред. Э. В. Тадевосяна.— М., 1995.
47. Социология. Основы общей теории. /отв. Ред. Г.В.Осипов,, Л.Н.Москвичев – М., 2002.
48. Тощенко Ж- Т. Социология.— М., 1999.
49. Черняк Е.М. Социология семьи – М., 2003.
50. Гуревич П. С. Культурология.— М., 1998.
51. Культурология/Под ред. Н. Г. Багдасарьян.— М., 1998.
52. Религиоведение /Научн.ред. А.В.Солдатов – СПб., 2003.

II. Хрестоматии и дидактические материалы

1. Хрестоматия для 10 класса. Комплект².
2. Хрестоматия для 11 класса. Комплект.
3. Сборник заданий и задач для 10 класса.
4. Сборник заданий и задач для 11 класса.
5. Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса
6. Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.
7. Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).

² Курсивом выделено то оборудование, которое требуется приобрести.



8. Таблицы по основным разделам курса
9. Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)
10. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
11. Комплект «Государственные символы Российской Федерации»
12. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения
13. Электронные библиотеки по курсу обществоведения
14. Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)

III. Наглядные (печатные) пособия

1. Структура политической системы. Таблица. – М.: Дрофа, 2004.
2. Таблицы по основным разделам курса
3. Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)
4. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
5. Комплект «Государственные символы Российской Федерации»

IV. ТСО

1. Компьютер.
2. Система тестирования и голосования Senteo.
3. Ноутбуки (20 шт.).

Учебно-тематический план

	Тема	Формы организации учебных занятий							Контроль			ВСЕГО	
		Лекции	Семинары	Комбинированные уроки	Повторительно-обобщающие уроки	Тренинги	Дискуссии	Обучающие игры	проекты	Практические занятия	Тестирование		Промежуточная аттестация
1	Специфика социально-гуманитарного знания	2		1									3
2	Введение философию в	9	2	24	7		2		2	5	1		52
3	Введение социологию в	14	2	12	6		3			11	1	1	50
4	Введение политологию в	13		12	3	2	7	3		8	1	1	50
5	Введение социальную психологию в	15	2	12	3	11	2			8	2		55
	итого	53	6	61	19	13	14	3	2	32	5	2	210



Содержание курса

10Б класс

Раздел	Тема урока	УМК	Обязательный минимум содержания	Оборудование	
Введение.	1. Введение. Актуальность социально-гуманитарных знаний. <i>Лекция.</i>		Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.	I.б.	
	2. Социальные науки, их классификация. <i>Лекция</i>			I.б.	
	3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. <i>Комбинированный урок.</i>			I.б.	
Введение в философию	4. Философия как наука.	[III.7] Введение	Место философии в системе обществознания. <i>Философия и наука.</i>	I.б.	
	5. Основные функции социологии. <i>Лекция</i>			I.б.	
	6. История философии.	[I.5] *5		I.б.	
	7. Философы нового времени. <i>Комбинированный урок.</i>			I.б.	
	8. Философы XX века. <i>Комбинированный урок.</i>			I.б.	
Философия человека	9. Происхождение человека и становление общества. <i>Лекция</i>	[I. 4] *1; [III.7] *6-7; [III 8] тема 11; [I.1] *2	<i>Сущность человека как проблема философии.</i> Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	I.б.	
	10. Сущность человека. <i>Лекция</i>	[I.4] *3; [I.1] *3		I.б.	
	11. Сущность человека как проблема философии.	[I.4] *3		I.б.	
	12. Мышление и деятельность. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.1] *4		Понятие информации. Мышление и деятельность.	I.б.
	13. Общество и общественные отношения. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.1] *5		Подсистемы общества.	I.б.
	14. Общество и природа. <i>Комбинированный урок.</i>	[II.5] *2; [I.4] *5;			I.б.
	15. Человек. Индивид. Личность. <i>Практическое занятие</i>	[I.4] *17; [III.17] с.57; [I.1] *4			II.1; II.3; I.б.
16. Возраст и становление личности. <i>Дискуссия.</i>	[I.4] *20; [III.17] с. 63-64; [I.1] *18		I.б.		



	17. Направленность личности. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.1] *5		I.б.
	18. Деятельность человека. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
	19. Учебная деятельность.	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
	20. Трудовая деятельность.	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
	21. Мышление и деятельность.	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
	22 - 23. Язык как форма мысли. Культура. Диалог культур.	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
	24. Философия человека.	[I.1] *44	Деятельность	I.б.
Познание	25. Познание мира. Виды познания. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *8; [III.7] *глава 4; [III 8] тема 8; [I.1] *7	<i>Виды и уровни человеческих знаний. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.</i>	I.б.
	26. Истина и её критерии. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *9; [III.7] *глава 4; [III 8] тема 8; [I.1] *8	Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины.	I.б.
	27. Научное познание. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *10; [III.7] *глава 4; [III 8] тема 8; [III.17] с.30-31; [I.1] *9	<i>Наука, основные особенности методологии научного мышления. Теоретическое и обыденное сознание. Мифологическое и рационально-логическое знание.</i>	I.б.
	28-29. Ненаучное познание. Мифологические знания. <i>Практическое занятие</i>	[I.4] *11; [III.17] с.34-36; [I.5] *27; [I.1] *10		II.1, II.3 I.б.
	30. Мировоззрение, его виды. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *16; [III.17] с. 53-54; [I.1] *15	Мировоззрение, его виды и формы.	
	31. Религия как форма познания. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.5] *28; [I.1] *46	Религия.	I.б.
	32. Мировые религии.	[I.5] *28; [I.1] *46	Религия.	I.б.
	33. Искусство. <i>Проекты.</i>	[I.1] *47	Искусство.	I.б.
	34. Право. <i>Комбинированный урок.</i>		Право.	I.б.
	35. Мораль и нравственная культура. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *15; [II.5] *4; [III 8] тема 16; [I.1] *14	Нравственная культура. Мораль.	I.б.
36. Социальное познание. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *12; [I.1] *11.	Особенности социального познания.	I.б.	
37. Интеграция научного знания. <i>Комбинированный урок.</i>		Дифференциация и интеграция научного знания.	I.б.	



	37. Дифференциация научного знания. <i>Комбинированный урок.</i>		Дифференциация и интеграция научного знания.	I.б.
	38. Игровая деятельность.			
	39. Творчество как деятельность.			
	40. Самопознание.			
Социальная философия	41. Формация и цивилизация. <i>Лекция.</i>	[I.4] *21; [III 7] глава 8; [III 8] тема 13; [I.1] *25	Формации и цивилизации.	I.б.
	42. Типы цивилизаций. <i>Практическое занятие</i>	[I.5] *2; [I.1] *25		II.1; II.3 I.б.
	43. Цивилизационный путь России. <i>Дискуссия.</i>	[I.1] *30		I.б.
	44-45. Современная цивилизация. Информационное общество. <i>Лекция.</i>	[I.5] *7,8; [III.17] с. 102-103; [I.1] *31	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	I.б.
	46. Многообразие общественного развития. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.5] *10; [I.1] *19		I.б.
	47. Общество и человек в XXI веке.	[I.1] *32	Процессы глобализации и становление единого человечества.	I.б.
	48-49. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *13; [III 7] глава 4; [I.1] *12	<i>Духовная жизнь людей.</i> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	I.б.
	50-51. Образование и его роль в социализации личности. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.5] *27; [I.1] *45	Социальная и личностная значимость образования. <i>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</i>	I.б.
	52-53. <i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Социальная философия»			I.б.
	54. <i>Тестирование</i> по теме «Введение в философию»	IV		I.б.
Введение в социологию. Общество и общественные отношения.	55-56. Социология как наука. <i>Лекция</i>		Социология как наука.	I.б.
	57. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. <i>Лекция</i>	[I.4] *1	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	I.б.



	58. Сферы общественной жизни и их система. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *1; [III 7] *18		I.б.
	59-60. Развитие взглядов на общество. <i>Практическое занятие.</i>			II.1; II.3 I.б.
	61. Социальное взаимодействие и его формы. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.5] *17; [III.17] с.131; [III.7] *19- 21	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	I.б.
	62. Социальные группы и их классификация. Устойчивые группы. <i>Лекция.</i>	[I.5] *17;	Социальные группы, их классификация.	I.б.
	63. Социальные группы. <i>Практическое занятие.</i>	[I.5] *17;		II.1; II.3 I.б.
	64. Маргиналы. <i>Комбинированный урок.</i>		Маргинальные группы.	I.б.
	65. Толпа, её свойства и основные признаки. <i>Комбинированный урок.</i>			I.б.
	66. Социальные институты. <i>Комбинированный урок.</i>		Социальные институты. <i>Социальная инфраструктура.</i>	I.б.
	67-68. Социальная стратификация. <i>Лекция \ практическое занятие</i>		Социальная стратификация и мобильность.	II.1; II.3 I.б.
	69-70. Социальная мобильность и её типы. <i>Лекция \ практическое занятие</i>			II.1; II.3 I.б.
	71. Социальные интересы. <i>Комбинированный урок.</i>		Социальные интересы.	I.б.
	72. Социальные конфликты. <i>Лекция</i>	[I.5] *17;	Социальный конфликт и пути его разрешения.	I.б.
	73-74. <i>Семинар: «Социальные проблемы современной России».</i>			I.б.
	75-76. <i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Введение в социологию. Общество и общественные отношения».			I.б.
Введение в социологию. Личность и общество.	77-78. Социализация и факторы формирования личности. <i>Лекция</i>		Социализация индивида.	I.б.
	79. Социальное поведение и социальные роли. <i>Практическое занятие</i>	[I.4] *6; [I.1] *6	Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	II.1; II.3 I.б.
	80. Социальные ценности и нормы. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *6; [I.1] *6	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. <i>Роль права в жизни общества.</i> Правовая культура.	I.б.
	81. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.4] *6; [I.1] *6	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные	I.б.



	82. <i>Дискуссия</i> «Проблема роста преступности и криминализация общества в России».		последствия отклоняющегося поведения	I.б.
	83. Молодежь как социальная группа. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.5] *18	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	I.б.
	84. <i>Дискуссия</i> «Проблемы молодежи в современной России».		<i>Проблемы молодежи в современной России.</i>	I.б.
	85-86. <i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Введение в социологию. Личность и общество».			I.б.
Введение в социологию. Виды социальных отношений.	87. Влияние экономики на социальные отношения и социальную структуру. <i>Лекция</i>		Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. <i>Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.</i>	I.б.
	88. Социология труда. <i>Лекция</i>		Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	I.б.
	89. Семья и брак как социальные институты. <i>Комбинированный урок.</i>		Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	I.б.
	90. Демографическая и семейная политика в современной России. <i>Практическая работа.</i>		<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.</i>	II.1; II.3 I.б.
	91. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. <i>Лекция</i>	[I.5] *19; [III.17] с.135-136; [I.1] *38	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация.	I.б.
	92. Этнические ценности и традиции. <i>Лекция</i>	[I.1] *38	Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности этноса.</i>	I.б.



	93-94. Межнациональное сотрудничество и конфликты. <i>Комбинированный урок.</i>	[I.1] *38	Межнациональное сотрудничество и конфликты	I.б.
	95. Национальная политика современной России. <i>Практическая работа.</i>	[I.1] *38	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	II.1; II.3 I.б.
	96. Роль религии в жизни общества. <i>Лекция</i>		Роль религии в жизни общества.	I.б.
	97. Мировые религии и религиозные конфессии. <i>Лекция</i>		Мировые религии.	I.б.
	98. Религиозные объединения и организации в России. <i>Практическая работа.</i>		Религиозные объединения и организации в России.	II.1; II.3 I.б.
	99. <i>Дискуссия</i> «Политика в отношении церкви в современной России».		<i>Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.</i>	I.б.
	100-101. <i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Введение в социологию. Виды социальных отношений».		<i>Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.</i>	I.б.
	102 - 103. <i>Практическая работа</i> «Социальные проблемы современной России»			II.1; II.3 I.б.
	104-105. Резерв.			

11 Б класс

Раздел	Тема урока		Обязательный минимум содержания	
Тема 1. Введение в социальную психологию (16 часов)	1. Социальная психология как наука.	[I.2] глава 4	Социальная психология как наука.	I.б.
	2. Задачи и методы социальной психологии, её значение.			I.б.
	3. Личность в социальной психологии.	[I.2] глава 4	Личность в социальной психологии.	I.б.
	4. Структура личности.	[I.2] глава 4	Структура личности.	I.б.
	5. Социальные установки, ценности.	[I.2] глава 4	Социальные установки, ценности.	I.б.
	6. Макро-микросреда личности.	[I.2] глава 4	Макро-микросреда личности.	I.б.
	7. Периодизация развития личности.	[I.2] глава 4	Периодизация развития личности.	I.б.
	8. Самооценка и уровень притязаний.	[I.2] глава 4	Самооценка и уровень притязаний.	I.б.
	9. Направленность личности.	[I.2] глава 4	Направленность личности.	I.б.
	10. Эмоциональный мир личности.	[I.2] глава 4	Эмоциональный мир личности.	I.б.



	11. Ролевой набор личности.	[I.2] глава 4	Ролевой набор личности.	I.б.
	12. Межличностные отношения.	[I.2] глава 4	Межличностные отношения.	I.б.
	13. Личность в социуме.	[I.2] глава 4	Личность в социуме.	I.б.
	14. Социальный статус и роль.	[I.2] глава 4	Социальный статус и роль.	I.б.
	15. Индивидуальное сознание.	[I.2] глава 4	Индивидуальное сознание.	I.б.
	16. Повторение по теме: "Социальная психология как наука"	[I.2] глава 4	Самооценка и уровень притязаний.	I.б.
Тема 2. Введение в политологию Гражданское общество и его институты (15 часов)	17. Общественные организации..	[I.2] глава 5	Общественные движения.	I.б.
	18. Общественные движения.			
	19. Молодежные общественные течения, движения.	[I.2] глава 5	Молодежные общественные течения, движения.	I.б.
	20. Путь к новому мироустройству.	[I.2] глава 5	Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	I.б.
	21. Проблемы формирования гражданского общества.	[I.2] глава 5		I.б.
	22. Политическая идеология.	[I.2] глава 5	Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	I.б.
	23. Политические партии и движения, их типология.	[I.2] глава 5		I.б.
	24. Признаки политических партий и их функции.	[I.2] глава 5		I.б.
	25. Многопартийность в России.	[I.2] глава 5		I.б.
	26. Демократические выборы. Избирательные системы.	[I.2] глава 5	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	I.б.
	27. Избирательные системы.	[I.2] глава 5	Избирательные системы.	I.б.
	28. Особенности пропорциональной избирательной системы.	[I.2] глава 5		I.б.
	29. Особенности мажоритарной избирательной системы.	[I.2] глава 5		I.б.
	30. Избирательная система в РФ.	[I.2] глава 5	Избирательная система	I.б.
	31. Политическое давление.	[I.2] глава 5	Группы давления (лоббирование).	I.б.
Тема 3. Введение в политологию. Личность в политической жизни (11 часов)	32. СМИ-четвертая власть?	[I.2] глава 6	Место и роль СМИ в политическом процессе.	I.б.
	33. Гражданское общество и его институты.	[I.2] глава 6		I.б.
	34. Политическое участие, его формы и характер.	[I.2] глава 6	Человек в политической жизни. Политическое участие.	I.б.
	35. Политические роли человека.	[I.2] глава 6	Политическая психология и политическое поведение.	I.б.
	36. Абсентеизм.	[I.2] глава 6	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	I.б.
	37. Политическая социализация личности.	[I.2] глава 6		I.б.
	38. Политический экстремизм как общественное явление	[I.2] глава 6		I.б.



	39. Политические элиты.	[I.2] глава 6	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	I.б.
	40. Политическое лидерство.	[I.2] глава 6	Понятие политического лидерства. <i>Типология лидерства.</i>	I.б.
	41. Политические лидеры древности.	[I.2] глава 6		I.б.
	42. Современные лидеры в политике.	[I.2] глава 6		I.б.
Тема 4. Введение в политологию. Политический процесс (5 часов)	43. Политический процесс, его формы.	[I.2] глава 13		I.б.
	44. Особенности политического процесса в современной России.	[I.2] глава 13		I.б.
	45. Политический конфликт.	[I.2] глава 13	Политический конфликт	I.б.
	46. Причины политических конфликтов.	[I.2] глава 13		I.б.
	47. Современный этап политического развития России.	[I.2] глава 13		I.б.
Тема 5. Социальная психология личности (5 часов).	48. Социальная психология как наука.	[I.2] глава 7	Социальная психология как наука.	I.б.
	49. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	[I.2] глава 7		I.б.
	50. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.	[I.2] глава 7	Социальная установка	I.б.
	51. Социальная принадлежность и социальная позиция.	[I.2] глава 7		I.б.
	52. Периодизация развития личности.	[I.2] глава 7	<i>Периодизация развития личности.</i>	I.б.
Тема 6. Мир общения (19 часов).	53. Общение: функции, структура, средства, позиции. Лекция.	[I.2] глава 8		I.б.
	54. Общение как обмен информацией, коммуникация и взаимодействие. Лекция.	[I.2] глава 8	Общение как обмен информацией. <i>Особенности общения в информационном обществе.</i>	I. I.б.б.
	55. Общение как межличностное взаимодействие Комбинированный урок.	[I.2] глава 8	Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности.	I.б.
	56. Диалог. Тренинг.	[I.2] глава 8		I.б.
	57. Общение как взаимопонимание. Тренинг.	[I.2] глава 8	Общение как взаимопонимание.	I.б.
	58. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Лекция.	[I.2] глава 8		I.б.
	59. Идентификация в межличностном общении. Лекция.	[I.2] глава 8	Идентификация в межличностном общении.	I.б.
	60. Стили общения. Комбинированный урок.	[I.2] глава 8		I.б.
	61. Общения разных стилей.	[I.2] глава 8		I.б.



	62. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Лекция	[1.2] глава 8	Конфликт.	І.б.
	63. Структура, функции, динамика конфликта. Лекция	[1.2] глава 8		І.б.
	64. Пути конструктивного решения конфликта. Практическая работа.	[1.2] глава 8		ІІ.2; ІІ.4 І.б.
	65. Возрастные особенности общения. Лекция	[1.2] глава 8	Общение в юношеском возрасте	І.б.
	66. Общение формальное и неформальное. Комбинированный урок.	[1.2] глава 8		І.б.
	67. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Практическая работа.	[1.2] глава 8		ІІ.2; ІІ.4 І.б.
	68. Публичное выступление. Тренинг.	[1.2] глава 8		І.б.
	69. Деловое общение. Тренинг.	[1.2] глава 8		І.б.
	70. Экзамен. Тренинг	[1.2] глава 8		І.б.
	71. Повторение по теме «Мир общения»	[1.2] глава 8		І.б.
Тема 7. Психология социальных групп (11 часов).	72. Проблема группы в социальной психологии. Лекция	[1.2] глава 9	Межличностные отношения в группах.	І.б.
	73. Многообразие социальных групп. Лекция	[1.2] глава 9	Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа.	І.б.
	74. Интеграция в группах разного уровня развития. Комбинированный урок.	[1.2] глава 9	Интеграция в группах разного уровня развития. Взаимоотношения в ученических группах.	І.б.
	75. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Комбинированный урок.	[1.2] глава 9	Групповая сплоченность.	І.б.
	76. Лидерство, стили лидерства. Практическая работа.	[1.2] глава 9	Стиль лидерства.	ІІ.2; ІІ.4 І.б.
	77. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Комбинированный урок.	[1.2] глава 9		
	78. Партнерские отношения и соперничество. Комбинированный урок.	[1.2] глава 9	Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	І.б.
	79. Семинар «Семья и воспитание в семье»	[1.2] глава 9	Психология семейных взаимоотношений.	І.б.
	80. Антисоциальные группы. Лекция	[1.2] глава 9	Воспитание в семье.	І.б.
	81. Тренинг групповых взаимоотношений.	[1.2] глава 9	<i>Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.</i>	І.б.
	82. Проблемы взаимоотношений в молодежных группах	[1.2] глава 9		І.б.
Тема 8.	83. Безработица и её виды	[1.2] глава 10	Знать определения безработицы, её видов	І.б.



Экономический рост и развитие(19 часов).	84. Последствия безработицы	[I.2] глава 10	Определять взаимосвязь уровня безр. и ВВП; безработицы и уровня жизни; знать формулу Оукена	I.б.
	85. Безработица	[I.2] глава 10	Уметь применять теоретические знания для решения практических задач.	I.б.
	86. Экономический рост	[I.2] глава 10	Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост	I.б.
	87. Экономическое и общественное развитие.	[I.2] глава 10	Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	I.б.
	88. Макроэкономическая политика. Инструменты макроэкономики.	[I.2] глава 10	Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы.	I.б.
	89. Денежная политика.	[I.2] глава 10	Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности	I.б.
	90. Налоги. Налоговая система России.	[I.2] глава 10	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.	I.б.
	91. Государственный бюджет.	[I.2] глава 10	Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.	I.б.
	92. Спрос и предложение на рынке валют.	[I.2] глава 10	Формирование валютного курса. Мировой валютный рынок.	I.б.
	93. Валютный курс. Валютные системы	[I.2] глава 10	Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.	I.б.
94. Предпринимательство.	[I.2] глава 10	Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике	I.б.	



	95. Предприниматель (бизнесмен).	[1.2] глава 10	Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.	I.б.
	96. Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура.	[1.2] глава 10	Понятия: менеджмент, менеджер. Принципы менеджмента, организационная структура. Механизмы координации.	I.б.
	97. Принципы менеджмента. Механизмы координации.	[1.2] глава 10	Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль	I.б.
	98. Экономика России до 90-х гг. 20в.	[1.2] глава 10	Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.	I.б.
	99. Рыночные реформы.	[1.2] глава 10	Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.	I.б.
	100. Потенциал России и возможности экономического роста.	[1.2] глава 10	Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.	I.б.
	101. Практическая работа с источниками.	[1.2] глава 10	Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.	I.б.
	102. Повторение по теме « Экономический рост и развитие »			
	103. Повторение по теме « Экономический рост и развитие »			
Итоговое повторение	103. <i>Итоговое повторение за курс обществознания 11 класса</i>			
	104 - 105. <i>Резервные уроки</i>			



**Календарно-тематическое планирование
(обществознание, 10 класс)**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
3		Введение.
03.09	03.09	1. Введение. Актуальность социально-гуманитарных знаний.
05.09	05.09	2. Социальные науки, их классификация.
05.09	05.09	3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.
5		Введение в философию.
10.09	10.09	4. Философия как наука.
12.09	12.09	5. Основные функции социологии.
12.09	12.09	6. История философии.
17.09	17.09	7. Философы нового времени.
19.09	19.09	8. Философы XX века.
16		Философия человека.
19.09	19.09	9. Происхождение человека и становление общества.
24.09		10. Сущность человека.
26.09		11. Сущность человека как проблема философии.
26.09		12. Мышление и деятельность.
01.10		13. Общество и общественные отношения.
03.10		14. Общество и природа.
03.10		15. Человек. Индивид. Личность.
08.10		16. Возраст и становление личности.
10.10		17. Направленность личности.
10.10		18. Деятельность человека.
15.10		19. Учебная деятельность.
17.10		20. Трудовая деятельность.
17.10		21. Мышление и деятельность.
22.10		22. Язык как форма мысли. Культура. Диалог культур.
24.10		23. Культура. Диалог культур.
24.10		24. Философия человека.
17		Познание.
29.10		25. Познание мира. Виды познания.
31.10		26. Истина и её критерии.
31.10		27. Научное познание.
12.11		28. Ненаучное познание.
14.11		29. Мифологические знания.
14.11		30. Мировоззрение, его виды.
19.11		31. Религия как форма познания.
21.11		32. Мировые религии.
21.11		33. Искусство.
26.11		34. Право.
28.11		35. Мораль и нравственная культура.
28.11		36. Социальное познание.
03.12		37. Интеграция научного знания.
05.12		37. Дифференциация научного знания.
05.12		38. Игровая деятельность.
10.12		39. Творчество как деятельность.
12.12		40. Самопознание.
14		Социальная философия
12.12		41. Формация и цивилизация.
17.12		42. Типы цивилизаций.



19.12	43. Цивилизационный путь России.
19.12	44. Современная цивилизация.
24.12	45. Информационное общество.
26.12	46. Многообразии общественного развития.
26.12	47. Общество и человек в XXI веке.
14.01	48. Общественное и индивидуальное сознание.
16.01	49. Самосознание.
16.01	50. Образование и его роль в социализации личности.
21.01	51. Образование и его роль в социализации личности.
23.01	52. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная философия»
23.01	53. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная философия»
28.01	54. Тестирование по теме «Введение в философию»
22	Введение в социологию. Общество и общественные отношения.
30.01	55. Социология как наука.
30.01	56. Социология - общественная наука.
04.02	57. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
06.02	58. Сферы общественной жизни и их система.
06.02	59. Развитие взглядов на общество.
11.02	60. Развитие взглядов на общество.
13.02	61. Социальное взаимодействие и его формы.
13.02	62. Социальные группы и их классификация. Устойчивые группы.
18.02	63. Социальные группы.
20.02	64. Маргиналы.
20.02	65. Толпа, её свойства и основные признаки.
25.02	66. Социальные институты.
27.02	67. Социальная стратификация.
27.02	68. Социальная стратификация.
04.03	69. Социальная мобильность.
06.03	70. Социальная мобильность и её типы.
06.03	71. Социальные интересы.
11.03	72. Социальные конфликты.
13.03	73. Семинар: «Социальные проблемы современной России».
13.03	74. Семинар: «Социальные проблемы современной России».
18.03	75. Повторение по теме «Введение в социологию. Общество и общественные отношения».
20.03	76. Повторение по теме «Введение в социологию. Общество и общественные отношения».
10	Введение в социологию. Личность и общество.
20.03	77. Социализация и факторы формирования личности.
01.04	78. Социализация и факторы формирования личности.
03.04	79. Социальное поведение и социальные роли.
03.04	80. Социальные ценности и нормы.
08.04	81. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
10.04	82. Проблема роста преступности и криминализация общества в России.
10.04	83. Молодежь как социальная группа.
15.04	84. Проблемы молодежи в современной России.
17.04	85. Повторение по теме «Введение в социологию. Личность и общество».
17.04	86. Повторение по теме «Введение в социологию. Личность и общество».
18	Введение в социологию. Виды социальных отношений.
22.04	87. Влияние экономики на социальные отношения и социальную структуру.
24.04	88. Социология труда.
24.04	89. Семья и брак как социальные институты.
29.04	90. Демографическая и семейная политика в современной России.
04.05	91. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация.



04.05		92. Этнические ценности и традиции. Лекция
06.05		93. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
08.05		94. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
08.05		95. Национальная политика современной России.
13.05		96. Роль религии в жизни общества.
15.05		97. Мировые религии и религиозные конфессии.
15.05		98. Религиозные объединения и организации в России. Практическая работа.
20.05		99. Политика в отношении церкви в современной России.
22.05		100. Повторение по теме «Введение в социологию. Виды социальных отношений».
22.05		101. Повторение по теме «Введение в социологию. Виды социальных отношений».
27.05		102. Практическая работа «Социальные проблемы современной России»
29.05		103. Практическая работа «Социальные проблемы современной России»
29.05		104. Промежуточная аттестация

11 Б класс

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
16		Тема 1. Введение в социальную психологию.
01.09	01.09	Социальная психология как наука.
01.09	01.09	Задачи и методы социальной психологии, её значение.
03.09	03.09	Личность в социальной психологии.
08.09	08.09	Структура личности.
08.09	08.09	Социальные установки, ценности.
10.09	10.09	Макро-микросреда личности.
15.09	15.09	Периодизация развития личности.
15.09	15.09	Самооценка и уровень притязаний.
17.09	17.09	Направленность личности.
22.09	22.09	Эмоциональный мир личности.
22.09	22.09	Ролевой набор личности.
24.09		Межличностные отношения.
29.09		Личность в социуме.
29.09		Социальный статус и роль.
01.10		Индивидуальное сознание.
06.10		Повторение по теме: "Социальная психология как наука"
15		Тема 2. Введение в политологию Гражданское общество и его институты.
06.10		Общественные организации.
08.10		Общественные движения.
13.10		Молодежные общественные течения, движения.
13.10		Путь к новому мироустройству.
15.10		Проблемы формирования гражданского общества.
20.10		Политическая идеология.
20.10		Политические партии и движения, их типология.
22.10		Признаки политических партий и их функции.
27.10		Многopартийность в России.
27.10		Демократические выборы. Избирательные системы.
29.10		Избирательные системы.
10.11		Особенности пропорциональной избирательной системы.
10.11		Особенности мажоритарной избирательной системы.
12.11		Избирательная система в РФ.
17.11		Политическое давление.
5		Тема 4. Введение в политологию. Политический процесс.
17.11		Политический процесс, его формы.
19.11		Особенности политического процесса в современной России.



24.11	Политический конфликт, понятие, структура.
24.11	Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.
26.11	Современный этап политического развития России.
5	Тема 5. Социальная психология личности.
01.12	Социальная психология как наука.
01.12	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.
03.12	Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.
08.12	Социальная принадлежность и социальная позиция.
08.12	Периодизация развития личности.
11	Тема 3. Введение в политологию. Личность в политической жизни.
10.12	СМИ-четвертая власть?
15.12	Гражданское общество и его институты.
15.12	Политическое участие, его формы и характер.
17.12	Политические роли человека.
22.12	Абсентеизм.
22.12	Политическая социализация личности.
24.12	Политический экстремизм как общественное явление
12.01	Политические элиты.
12.01	Политическое лидерство.
14.01	Политические лидеры древности.
19.01	Современные лидеры в политике.
19	Тема 6. Мир общения.
19.01	Общение: функции, структура, средства, позиции.
21.01	Общение как обмен информацией, коммуникация и взаимодействие.
26.01	Общение как межличностное взаимодействие.
26.01	Диалог.
28.01	Общение как взаимопонимание.
02.02	Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы.
02.02	Идентификация в межличностном общении.
04.02	Стили общения.
09.02	Общения разных стилей.
09.02	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.
11.02	Структура, функции, динамика конфликта.
16.02	Пути конструктивного решения конфликта
16.02	Возрастные особенности общения.
18.02	Общение формальное и неформальное.
23.02	Межличностная совместимость. Дружеские отношения.
23.02	Публичное выступление.
25.02	Деловое общение.
02.03	Экзамен.
02.03	Повторение по теме «Мир общения»
11	Тема 7. Психология социальных групп.
04.03	Проблема группы в социальной психологии.
09.03	Многообразие социальных групп.
09.03	Интеграция в группах разного уровня развития.
11.03	Групповая сплоченность. Групповая дифференциация.
16.03	Лидерство, стили лидерства.
16.03	Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах.
18.03	Партнерские отношения и соперничество.
30.03	Семья и воспитание в семье.
30.03	Антисоциальные группы.
01.04	Групповые взаимоотношения.
06.04	Проблемы взаимоотношений в молодежных группах
21	Тема 8. Экономический рост и развитие.



06.04	Безработица и её виды
08.04	Последствия безработицы
13.04	Безработица
13.04	Экономический рост
15.04	Экономическое и общественное развитие.
20.04	Макроэкономическая политика. Инструменты макроэкономики.
20.04	Денежная политика.
22.04	Налоги. Налоговая система России.
27.04	Государственный бюджет.
27.04	Спрос и предложение на рынке валют.
29.04	Валютный курс. Валютные системы
04.05	Предпринимательство.
04.05	Предприниматель (бизнесмен).
06.05	Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура.
11.05	Принципы менеджмента. Механизмы координации.
11.05	Экономика России до 90-х гг. 20в.
13.05	Рыночные реформы.
18.05	Потенциал России и возможности экономического роста.
18.05	Практическая работа с источниками.
20.05	Повторение по теме «Экономический рост и развитие»
25.05	Повторение по теме «Экономический рост и развитие»
2	Итоговое повторение
25.05	Итоговое повторение за курс обществознания 11 класса
27.05	Резервный урок

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и



функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

I. Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %%): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»

II. Субъективированные.

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	



Тематика и содержание семинарских и практических занятий³.

Семинарское занятие «Общество и человек перед лицом и угроз и вызовов XXI века»

Вопросы к семинару:

1. Причины возникновения глобальных проблем.
2. Экологический кризис.
3. Проблемы войны и мира в современных условиях.
4. Демографическая проблема.
5. Проблема «север-Юг».

Литература к семинару:

1. Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.-11 кл. -§11.
2. Доп. материалы. - §16
3. Человек и Общество. Современный мир. М.,1997. Гл. XIV-XVI.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2003. С.28-34.

Литература для учителя

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - Часть II.-Гл. 5,8,9.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. Волгоград, 1996. - Гл.2, 3 и 11.
3. Общая психология/под ред. А.В. Петровского. М., 1997. Часть третья.
4. Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. - М., 2000.
5. Обществознание/ под ред. А.В. Опалева. - М., 2000.
6. Основы философии / Отв. Ред. Е.В.Попов. - М, 1997. -Темы IV и IX.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие /Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андришина Т.В. и др. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. - Раздел III.
8. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А. Бодалев, В.Н.Казанцев и др.; Под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркача. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - Раздел II.
9. Социология: Учебник /Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. - Главы 3, 16.
10. Философия: Учебник для вузов /Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова. - М.: ЮНИТИ, 2002. -Раздел III, гл 2, 3, 8, 9.
11. Философия / Под ред. В.Д. Губина и др. - М., 1997.
12. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. ААРадугин. - Москва: Центр, 2001. - Темы 12, 16, 17.
13. Бердяев Н.А. Судьба России. - М., 1990.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
15. Цвылев Р.И. Постиндустриальное развитие: уроки для России.- М., 1996.
16. Яковец Ю.В. История цивилизаций. С, 1997. Глава 4.

³ Планы семинарских занятий будет разработаны по ходу работы в зависимости от особенностей подготовки учащихся.



Примерная тематика рефератов

Рефераты по социологии

1. Социальное неравенство. Причины социального неравенства в современной России.
2. Социальные конфликты в современной России
3. Стили лидерства в малых группах
4. Особенности возрастной структуры современного российского общества. Проблемы пенсионеров.
5. Демографическая политика современной России
6. Семья. Проблемы семьи в современной России.
7. Льготы: европейский и российский опыт.
8. Социальная политика современной России в отношении молодежи.
9. Нищета. Положение нищих в современной России и странах Запада.
10. Религиозные объединения в современной России.
11. Брак как социальный институт. Проблемы брака в современной России.
12. Социальные проблемы городских и сельских жителей. Сравнительный анализ.
13. Коммунальная и жилищная реформы в современной России: причины социального протеста.
14. Особенности национальных взаимоотношений в современной России.
15. Маргинальность. Причины маргинальности в России.
16. Процессы миграции в России и их социальные последствия.
17. Проблемы беженцев в современной России.
18. Социальный статус. Факторы изменения социального статуса в современной России.
19. Классы. Классовая структура современной России.
20. Проблемы социальной мобильности в современной России.
21. Причины подростковой девиантности в современной России.
22. Толпа.
23. Средний класс. Проблемы формирования среднего класса в современной России.
24. Исторические типы стратификации.
25. Классовая структура России и США в сравнении.

Темы рефератов по политологии.

1. Это сладкое слово «свобода».
2. Элиты в политике.
3. Политический лидер: идеал и реальность.
4. Народ и политика.
5. Выдающаяся историческая личность.
6. Толпа и вождь.
7. Типы политических лидеров.
8. Личности и история.

Рефераты по философии

1. Философы Древнего Востока о развитии общества.
2. Платоновское идеальное государство.
3. Взгляды Аристотеля на общественное устройство.
4. Теория общественного договора.
5. Трудовая теория А. Смита.
6. Г. Гегель и идея гражданского общества.
7. Социологические взгляды утопистов.



8. М. Вебер и ценности протестантской этики.
9. Зарождение научной социологии.
10. К. Маркс и исторические судьбы его учения.
11. Русская философская мысль в поисках ответа на вечные вопросы смысла общественного развития.
12. Достижения и парадоксы цивилизации Древней Греции.
13. Древний Рим и его гражданские доблести:
14. Парадоксы перехода к индустриальной цивилизации.
15. Своеобразный мир цивилизаций Востока.
16. Споры о российской цивилизации.

Темы общего характера

1. Общество — это целое, несводимое к сумме его частей (общество как система и структура).
2. Острова порядка в море неопределенностей: социальные институты и их роль в общественной жизни.
3. Загадка человеческого бытия.
4. Что значит быть индивидуальностью?
5. «Личность — это неизменное в изменениях» (Н. А. Бердяев).
6. Современный взгляд на проблему изучения личности.
7. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
8. Творческая природа деятельности.
9. Общество и неординарная творческая личность.
10. Побудительные основы деятельности.
11. Игры в мире людей, люди в мире игр.
12. Чем трудна трудовая деятельность.
13. Богатство мира общения.
14. Девиантное поведение.
15. Риск на службе общества.
16. Мораль в системе социальных норм.
17. Особенности правовых норм.
18. Социальные стереотипы — «за» и «против».
19. Роль знаний в информационном обществе.
20. Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека.
21. Соотношение чувственного и рационального в познавательной деятельности человека.
22. Проблема истинности знания и его критериев в истории философской мысли.
23. Научные знания: признаки, способы получения, значение в жизни человека и общества.
24. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
25. Естественные науки и общественные науки: общее и различия.
26. Наука и искусство — два способа постижения мира.
27. Объективное и субъективное в социальном познании.
28. Паранаука как явление социальной жизни.
29. Важнейшие вехи в развитии теории нравственности.
30. Духовная свобода и проблема выбора.
31. Культура как критерий гуманности общества.
32. Национальное и общечеловеческое в культуре.
33. Духовность и свобода совести.



34. Религия и духовный прогресс.
35. Религия и молодежь.
36. Человек и общество как потребители духовных ценностей.
37. Культура потребления в духовной сфере.
38. Потребление и потребители.

**Дистанционная поддержка обучения обществознанию
(включая экономику и право)**

Интернет-ресурсы по общим вопросам образования:

<http://www.e-joe.ru>
<http://www.education.recom.ru>
<http://www.psychology.nm.ru>

Интернет-ресурсы по обществознанию (включая экономику и право), методические разработки уроков:

<http://44vw.scenaru.narod.ru/shisok.html>
<http://www.vmoisto.narod.ru>
<http://his.1september.ru/2003/10/14.html>
http://www.edu.nu.ru/noos/economy/m_metodimater.html
<http://socio.rin.ru>

Курсы лекций с заданиями, списками литературы, темами рефератов по философии, политологии, культурологии, социологии:

<http://www.distance.ru>
http://www.ug.ru/ug_pril/gv/97/41/t4_1.html
<http://center.fio.ru/method>
<http://istina.rin.ru/philosofy>

Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономике, праву:

<http://www.lants.tellur.ru/histori/voronin/index.html>
<http://lawportal.ru>
<http://www.polistudies.ru>

Наглядные пособия - коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства:

<http://artclassic.edu.ru>
<http://art.rin.ru>

Библиотека публикаций: хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества:

<http://www.courier.com.ru/humanities/default/html>
<http://www.piramyd.express.ru/all/sociology.html>
<http://www.philosophy.ru>
<http://globalization.report.ru>

Интернет-ресурсы по экономике

Учебно-методические материалы:

<http://www.cebe.sib.ru>



<http://www.ecosman.tdu.ru>
http://archive.1september.ru/mat/2001/13/no13_01.html

Курсы лекций с заданиями, литературой, темами рефератов по экономике, менеджменту, маркетингу:

<http://www.cebe.sib.ru/>
<http://www.finansy.ru>

Коллекции творческих работ, стихов, экономических загадок, рефератов по экономике, менеджменту, маркетингу:

<http://www.cebe.sib.ru>
<http://www.finansy.ru>

Интернет-ресурсы по праву

Учебно-методические материалы - образовательные материалы по различным областям права (программы, лекции по истории и теории государства и права, политических и правовых учений, задания, литература, тема рефератов):

<http://www.shu.ru/-mkaz/russlan/programI.html>
<http://www.distance.ru>
<http://center.fio.ru/method>

Публикации: тексты нормативных актов, документов (исторические документы, документы универсального характера и специализированные):

<http://www.memo.ru/prawo>
<http://www.lawportal.ru>
<http://www.allpravo.ru/library>
<http://www.un.org/russian/topics>
<http://www.shool-sektor.relarn.ru/prava/index.html>

Интернет-ресурсы по элективному курсу «Экономика»

Учебно-методические комплекты - образовательные программы, уроки, тесты, игровые методы обучения, лекции, задания, литература:

<http://www.center.fio.ru/method>
<http://www.distance.ru>
<http://www.college.ru/economies/index.html>

Интернет-ресурсы по элективному курсу «Социология»

Учебно-методические материалы - лекции, задания, литература, темы рефератов:

<http://socio.rin.ru>
<http://www.courier.com.ru/pril/posobie/0.html>

Библиотека публикаций: книги, статьи, словари по социологии:

<http://www.rusword.org/articier/socio.php>
<http://sociology.extrim.ru>
http://www.bbc.co.uk/history/society_culture