

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Белотелова О.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	<b>«Согласовано»</b> Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2014г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
--	--	--

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по технологии  
(5 класс)**

Составитель:  
учитель технологии  
Симоненкова Алёна Юрьевна

2014-2015 учебный год

# Оглавление

<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<i>Структура документа</i>	3
<i>Общая характеристика учебного предмета</i>	4
<i>Место курса в учебном предмете</i>	5
<i>Цели обучения</i>	6
<i>Задачи обучения</i>	6
<b>Раздел II. Программное и учебно-методическое оснащение программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел III. Учебно-тематический план</b>	<b>11</b>
<b>Раздел IV. Содержание курса</b>	<b>12</b>
<b>Раздел V. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>17</b>
<b>Раздел VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе</b>	<b>26</b>

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### ***Статус документа***

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);  
-федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобробразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобробразования России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г.№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобробразования РФ от 9 марта 2004 года№1312г.», от 1 февраля 2012г.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобробразования РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;  
- новым СанПиН нормам « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»( от 29.12.2010г.);  
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;  
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;  
- образовательной программе ОУ школы (2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».
- 2.Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по технологии, направление «Обслуживающий труд»; авторской программы по технологии для общеобразовательных учреждений (Авт.-сост. Е.А. Киселёва, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова- 8 - Волгоград: Учитель, 2009);
- 3.Программа допущена Министерством образования и науки РФ.  
Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

### ***Структура документа***

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, программное и учебно - методическое оснащение программы, учебно-тематический план, содержание курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Проектирование и изготовление изделий» », «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отобран с учетом следующих положений:

распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### *Актуальность курса*

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос обеспечения социальной защищённости выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации. Образовательная область «Технология» имеет своей целью заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности, способной самостоятельно принимать решения и находить выход в сложившейся ситуации.

#### *Место курса в учебном предмете*

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

## ***Цели обучения***

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## ***Задачи обучения***

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.

### *Изменения, дополнения в рабочей программе*

В связи с отсутствием кабинета и материально-технической базы в школе по разделу «Кулинария» (по примерной программе отводится 18 ч.), в рабочей программе на раздел «Кулинария» отведено 8 ч. Остальные 10 ч. распределены таким образом: 6ч. добавлены на основной раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», 2 ч. отведены на урок - конкурс и обобщающий урок, 2 ч.- резерв учебного времени.

## **Раздел II. Программное и учебно-методическое оснащение программы**

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	<i>Программа по технологии для общеобразовательных учреждений, вариант для девочек (Авт.-сост. Е.А. Киселёва, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова- 8 - Волгоград: Учитель, 2009); Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.</i>
<b>Учебники</b>	
2.	<i>Развёрнутый тематический план ориентирован на использование учебника: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синицина, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2012.</i>
<b>Рабочая тетрадь</b>	
Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.И. Ширина, Н.А. Захарова, Л.Н. Корнева и др.); под ред. И.А. Сасовой.2-у изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 80с.: ил.	
<b>Методические пособия</b>	

3.	Технология. 5 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В.Д. Симоненко. В 2 частях/Сост. О.И. Макридина – Волгоград: учитель – АСТ, 2008
4.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., 2009 г.
5.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2009 г.
6.	Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. Арефьев И.П. - М.: Школьная Пресса, 2010
<b>Демонстрационные материалы</b>	
8.	Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий <a href="#">Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение</a> <a href="#">Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение</a>
	Технология. Библиотека электронных наглядных пособий.
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
9.	С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2001 г.
10.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010 г.
11.	CD-ROM. <a href="#">Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры</a> , 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая проектная деятельность</li> <li>• Оформление интерьера</li> <li>• Бытовые электроприборы на кухне</li> <li>• Санитария и гигиена на кухне</li> <li>• Здоровое питание</li> <li>• Технология приготовления бутербродов</li> <li>• Технология приготовления горячих напитков</li> <li>• Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий</li> <li>• Технология приготовления блюд из овощей и фруктов</li> <li>• Тепловая кулинарная обработка овощей</li> <li>• Технология приготовления блюд из яиц</li> <li>• Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</li> <li>• Производство текстильных материалов</li> <li>• Текстильные материалы и их свойства</li> <li>• Изготовление выкроек</li> <li>• Раскрой швейного изделия</li> <li>• Швейные ручные работы</li> <li>• Швейная машина</li> <li>• Основные операции при машинной обработке изделия</li> <li>• ВТО ткани</li> <li>• Машинные швы</li> <li>• Технология изготовления швейных изделий</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство</li> <li>• Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Орнамент. Символика в орнаменте</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветовые сочетания в орнаменте</li> <li>• Лоскутное шитьё</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
13.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
14.	CD-ROM Энциклопедия этикета
15.	CD-ROM Интерьер
16.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
<b>Интернет- ресурсы</b>	
17.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
19.	Сайт Образовательные ресурсы сети Интернет: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
20.	Сайт Кулинария, рукоделие. Режим доступа: <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
21.	Сайт Домоводство. Режим доступа: <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a>
22.	Сайт Издательский дом 1 сентября. Режим доступа: <a href="http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/">http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/</a>
23.	Сайт Журнал Осинка. Режим доступа: <a href="http://www.osinka.ru/">http://www.osinka.ru/</a>
	Онлайн тесты по технологии. Режим доступа: <a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Tests-on-technology-33/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Tests-on-technology-33/Default.aspx</a>

#### Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор*, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными*

объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

## МТО

№	Наименование ТСО	Марка	Кол-во
1	Компьютезирванная швейно-вышивальная машина	Brathter	1
2	Швейная машина	Brathter	4
3	Швейная машина	GANOME2014	1
4	Швейная машина	GANOME743\03	1
5	Швейная машина	GANOME743\03	1
6	Швейная машина	GANOME542H	1
7	Швейная машина	GANOME542H	1
8	Швейная машина	GANOMESD1218	1
9	Швейная машина	Чайка №015	1
10	Швейная машина	GANOME509	1
11	Швейная машина	GANOME509	1
12	Швейная машина	Elna2600	1
13	Оверлок	GANOME744	1
14	Оверлок	GANOME744	1
15	Спицы		15
16	Булавки		2
17	Утюг	BRAYN SI 3230	1
18	Гладильная доска	Прима	2
19	Ножницы большие		15
20	Ножницы маленькие		15
21	Утюг	BRAYN SI 3120	2
22	Иглы машинные		30
23	Иглы ручные		20
24	Петлевспарыватель		15
25	Ленты сантиметровые		15
26	Набор для вязания		15
27	Крючки		25
28	Удлинитель		3
29	Шпульки		20
30	Манекен		2

31	Линейки закройщика		15
32	Линейки 50см		15
33	Лекало закройщика		1
34	Коврик резиновый		2
35	Аптечка первой помощи		1
36	Огнетушитель		1
37	Линейка 1м		2
38	Угольник большой		7
39	Пяльца для вышивания		15
40	Игольницы		15

### Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во практич. работ	Кол-во творческих, проектных работ	Кол-во Л/р	Промежуточная аттестация
<b>Вводный урок.</b> Инструктаж по ТБ.	<b>2</b>				
<b><u>Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u></b> <i>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ 6ч</i>  <i>РУЧНЫЕ РАБОТЫ 4 ч.</i>  <i>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ 8ч</i>  <i>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 8 ч</i>  <i>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 12 ч</i>  <i>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ 6ч</i>  <i>РУКОДЕЛИЕ 12 ч</i>	<b>56</b>	4  4  6  8  12  3  6	   2    1  1	2	
<b><u>Раздел 2. Технология ведения дома</u></b> <i>ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА 2 ч</i>  <i>УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ 4 ч</i>	<b>6</b>	3	1		
<b><u>Раздел 3. Кулинария</u></b>  <i>ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ 4ч</i>	<b>4</b>	1			

Урок-конкурс	<b>1</b>				
Обобщающий урок	<b>1</b>				проект
ИТОГО	<b>70</b>	47	5	2	1
	<b>70 →</b> <b>Из них</b>				

## Раздел IV. Содержание курса

### 5 класс

#### Вводный урок (2ч)

*Теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. ПТБ при ручных, машинных утюжительных работах.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения. Анализ инструкций по ТБ № 34, 35.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 5 класса (вариант для девочек), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### **1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (56ч)**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать:* назначение различных швейных изделий, виды традиционных народных промыслов.

*уметь:* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж простого поясного швейного изделия, проводить примерку изделия. Выполнять один вид рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

#### 1.1. Элементы материаловедения 5 класс (6 ч)

*Теоретические сведения.* Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направления долевой нити в ткани. Виды переплетения нитей в тканях. Определение лицевой стороны ткани. Виды растительных волокон. Свойства

тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

*Практические работы.* Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Изучение видов свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Выбор материалов для проектного изделия.

*Варианты объектов труда.* Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей.

### 1.2. Ручные работы (4ч)

*Теоретические сведения.* Правила безопасного труда. Правила организации рабочего места при ручных работах. Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ. Терминология ручных работ. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка» и «шов». Виды ручных стежков и строчек. Приемы выполнения ручных стежков и строчек. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков.

*Практические работы.* Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.

*Варианты объектов труда.* Инструменты и приспособления для ручных работ, образцы ручных строчек и стежков.

### 1.3. Элементы машиноведения (8 ч)

*Теоретические сведения.* История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине. неполадки, связанные с неправильной заправкой верхней и нижней ниток. Регуляторы швейной машины.

*Практические работы.* Заправка швейной машины нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка, закрепки в начале и конце строчки.

*Варианты объектов труда.* Бытовая швейная машина. Образцы прямой и зигзагообразной строчек.

### 1.4. Конструирование и моделирование (8 ч)

*Теоретические сведения.* Понятия «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование». Мерки, необходимые для построения основы чертежа швейного изделия прямоугольной формы. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа швейного изделия прямоугольной формы (фартук). Способы моделирования выкроек. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

*Практические работы.* Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

*Варианты объектов труда.* Чертеж и выкройка фартука.

### 1.5. Технология изготовления швейных изделий (12 ч)

*Теоретические сведения.* Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкроек фартука на ткани в зависимости от модели и ширины ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя. Последовательность раскроя швейного изделия. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Технология

выполнения ручных операций (перенести линии выкройки на детали кроя, обметать, заметать деталь, сметать детали). Способы контроля качества.

Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Технология выполнения машинных операций: обметывание, застрачивание, стачивание. Условное обозначение операций. Способы контроля качества. Классификация машинных швов.

Правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: декатирование швейного материала; приутюживание, разутюживание, заутюживание. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий I (фартук). Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

*Практические работы.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука на ткани. Выкраивание фартука. Перенос линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком и прямыми стежками. Обработка кармана. Соединение кармана с фартуком. Обработка срезов фартука. Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Окончательная обработка изделия. ВТО.

*Варианты объектов труда.* Образцы ручных стежков, строчек и швов, машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Фартук.

#### 1.6. Рукоделие (12 ч)

*Теоретические сведения.* История лоскутной техники. Материалы и инструменты, применяемые для лоскутной техники. Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология выполнения прихватки по шаблонам: составление эскиза; изготовление шаблонов; раскрой; соединение деталей между собой и с подкладкой.

История вышивки. Материалы и инструменты, применяемые для вышивки. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Заправка ткани в пяльцы. Подготовка ниток мулине к работе. Закрепление рабочей нитки на ткани. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе. Окончательная обработка вышитых изделий.

Технологическая последовательность создания декоративного изделия (из лоскутов или оформленного вышивкой). Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

*Практические работы.* Разработка эскиза лоскутного изделия (игольницы). Изготовление шаблонов (треугольник, квадрат, шестиугольник) из плотной бумаги или картона. Раскрой деталей и соединение их между собой.

Увеличение (уменьшение) рисунка. Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе.

Создание идеи (замысла) для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия (из лоскутов или с вышивкой) или выбор модели из банка идей. Изготовление изделий.

*Варианты объектов труда.* Образцы соединения лоскутов. Образцы вышивки. Прихватки, подставки под горячее, салфетки или игольницы.

### 1.7 Творческие, проектные работы (6 ч)

*Теоретические сведения.* Понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

Понятия «одежда», «швейное изделие», «проектирование». Создание изделий из текстильных материалов в промышленности и по индивидуальным заказам. Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: фартук; изделие, выполненное в лоскутной технике; изделие с вышивкой; меню и блюда для завтрака и др.

## **2. Технологии ведения дома (6 ч)**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать:* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы.

*Уметь:* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### 2.1. Уход за одеждой и обувью(4 ч)

*Теоретические сведения.* Ремонт одежды: штопка, заплаты, восстановление распорванных швов. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Выведение пятен. Применение средств защиты от моли и других насекомых.

*Практические работы.* Ознакомление с условными обозначениями (символами), встречающимися на ярлыках одежды. Выбор вида ухода в зависимости от волокнистого состава материала.

*Варианты объектов труда.* Ярлыки от одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей.

### 2.2. Эстетика и экология жилища (2 ч)

*Теоретические сведения.* Понятие «интерьер». Интерьер кухни и столовой. Требования, предъявляемые к кухне и столовой. Оборудование кухни: минимальный набор мебели, электрических приборов. Правила и варианты размещения оборудования. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Благоустройство кухни. Отделка интерьера различного вида тканями, полимерными покрытиями, декоративными

элементами, комнатными растениями. Санитарное состояние кухни. Способы поддержания чистоты воздуха, стен, пола. Гигиена газовых и электрических плит, сантехники и кафеля.

*Практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне.

*Варианты объектов труда.* Кабинет технологии. План кухни.

### **3. Кулинария (4 ч)**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать:* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

*уметь:* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов, соблюдения правил этикета за столом; сервировки стола.

#### **3.1. Физиология питания (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Рациональное питание. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Правила санитарии и гигиены при приготовлении и хранении пищи. Общие сведения о питании, процессе пищеварения, усвояемости пищи. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Витамины, их значение и функции в организме человека, суточная потребность. Продукты, содержащие витамины.

Значение овощей в питании человека. Содержание в овощах питательных веществ. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству и оформлению готовых блюд, подача их к столу. Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Меню завтрака. Расчет количества и состава продуктов. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды для завтрака. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, салфеткой.

*Практические работы.* Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток различными способами.

*Варианты объектов труда.*

Таблицы. Схемы.



## Раздел V. Календарно-тематическое планирование

по предмету технология 5 класса

на год, 2014-15 учебный год.

Учитель: Симоненкова А.Ю.

Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2.

№ п/п	Раздел, тема, соответств. с программой	Ко л час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Развитие компетенций	Тип урока	Д/з	Дата проведения		
								5а, 5г пн	5в чт	5б пт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВВОДНЫЙ УРОК 2 ч										
1ч										
1	Вводное урок.	1	Вводный урок: содержание курса технологии за 5 класс.	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте.	Становление и формировани	Комбинированный	Знать два значения слова «технология»	1.09	4.09	5.09
2	Первичный инструктаж по ТБ. Инструкция № 43,35.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Правила безопасной работы в кабинете обслуживающего труда.	Иметь представление о содержании курса	е ценностно-смысловой компетентности учащихся.		Повторить ПТБ.			
Раздел 1. Создание изделий из ткстильных и поделочных материалов		56								
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ 6ч										
3	Классификац. текстильных волокон.	1	Получение натуральных х/б и льняных волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей из них.	Иметь представление: – о видах и методах получения нат. волокон растительного происх.; – процессе их переработки в нити и ткани.	Становление и формировани	Комбинированный	Знать сновные понятия (в тетради) Соч. сказку о волок.	8.09	11.09	12.09
4	Натуральные волокна растительного происхождения.	1		Знать: - виды волокон растительного происхождения; - свойства х/б и льняных таней. Уметь: отличать волокна	е ценностно-смысловой компетентности учащихся.		Волокна растительного происхождения Учебник стр. 83-84			

5	Получение ткани.	1	Общие понятия о процессе прядения и ткачества.	<b>Иметь представление:</b> - о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении, ткачестве. -о нитях в ткани, кромке, длине, ширине ткани. <b>Уметь:</b> – определять кромку, длину, ширину ткани долевую нить в ткани.	Становление и формирование ценностно-смысловой компетентности учащихся	Комбинированный	Учебник стр. 84-86.  Сост. коллекцию образцов.	15.09	18.09	19.09
6	Нити в ткани.	1	Понятие долевой, поперечной нити. Понятие : кромка, длина, ширина ткани.							
7	Ткацкое переплетение.	1	Плотняное переплетение. Признаки долевой, поперечной нити.	<b>Иметь представление:</b> - о простейших переплетениях, нитях в ткани. <b>Уметь:</b> Определять долевую нить, лицевую сторону в ткани.	Становление и формирование ценностно-смысловой компетентности учащихся	Комбинированный	Знать простые переплетения Стр.86. Тренировочные упражнения по определению нитей в ткани	22.09	25.09	26.09
8	Свойства нитей в ткани.	1	Признаки лицевой стороны.							
РУЧНЫЕ РАБОТЫ 4 ч.										
9	Повторный инструктаж по ТБ.Инструкц.№ 34. ОРМ при ручных работах. Инструм. и приспособления. Ручные работы.	1	Организация рабочего места при выполнении ручных работ.	<b>Знать:</b> - ПТБ при ручных работах - терминологию ручных работ <b>Уметь:</b> - организовать рабочее место - выполнять ручные стежки и строчки	Формирован. социально - трудовых компетенций	Комбинированный	Повторить ПТБ при ручн. работах.  Инструменты, приспособления учебник, стр.95	29.09	2.10	3.10
10		1	Правила техники безопасности при ручных работах.  Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ							
11	Терминология ручных работ.	1	Терминология выполнения ручных работ Технология выполнения ручных швов	<b>Знать:</b> Терминологию выполнения ручных работ <b>Уметь:</b> - выполнять ручные швы	Формирован. социально - трудовых компетенций	Комбинированный	По таблице в тетради знать терминологию ручных работ.  Тренировочн. упражнения-ручные швы.	6.10	9.10	10.10
12	Ручные швы.	1								

**ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ 8ч**

13	Швейная машина. История создания.	1	История создания швейной машины. Виды швейных машин. Устройство бытовой швейной машины.	<b>Знать:</b> - историю создания швейной машины - виды приводов - устройство бытовой швейной машины <b>Уметь:</b> - организовать рабочее место при машинных работах - готовить шв. машину к работе.	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Стр119-121 читать	13.10	16.10	17.10
14	Бытовая швейная машина.	1	Приёмы безопасной работы на швейной машине. Подготовка машины к работе. Заправка ниток.				Найти, придумать загадки про швейную машину.			
15	Повторный инструктаж по ТБ, инстр.№35 ОРМ для выполнения машинных работ.	1	Т.Б. при работе на швейной машине. Выполнение машинных строчек по бумаге.	<b>Знать:</b> - ПТБ при работе на швейной машине <b>Уметь:</b> - организовать рабочее место при машинных работах - готовить швейную машину к работе - управлять швейной машиной	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Повторить ПТБ при работе с машиной..	20.10	23.10	24.10
16	Работа на швейной машине. Тренировочные упражнения.	1					Тренировочн.упр на домашней машине - прямые, фигур – ные строчки.			
17	Терминология машин. работ. Терминология ВТО.	1	Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловых работ.	<b>Знать:</b> - терминологию при работе на швейной машине, при ВТО. <b>Уметь:</b> - готовить швейную машину к работе - управлять швейной машиной - делать закрепки и поворачивать шов - организовать рабочее место при ВТО	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Знать терминологию по таблице в тетради.	27.10	30.10	31.10
18	Машинная закрепка. Приёмы рабты.	1	Выполнение машинных строчек с закрепкой.				Тренировочны е упражнения- Закрепка.			
<b>Пч</b> 19	Приёмы работы на швейной машине.	1	Выполнение машинных швов. Шов, ширина шва, стачные швы, накладной шов, вподгибку.	<b>Знать:</b> - приёмы работе на швейной машине. - виды швов <b>Уметь:</b> Различать швы	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Стр. 121-123 читать	10.11	13.11	14.11
20	Виды машин. швов.	1					Знать виды швов по тетради			

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 8 ч										
21	История фартука. Виды рабоч. одежд. Фигура человека.	1	Назначение рабочей одежды и ее ассортимент. Фартук в национальном костюме.	<b>Иметь представление:</b> о рабочей одежде и требованиях к ней  <b>Знать:</b> Типы фигур человека Правила снятия мерок	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Выполнить эскизы фартуков в цвете- национальный, нарядный, рабочий Тренировочны е упр.- снятие мерок	17.11	20.11	21.11
22	Правила и снятие мерок	1	Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения.							
23	Понятие о масштабе, чертеже и эскизе.	1	Правила пользования чертежными инструментами. Типы линий в системе ЕСКД. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе.	<b>Иметь представление:</b> о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе.  <b>Уметь:</b> - использовать мерки; читать чертёж - строить чертеж по описанию.	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Знать основные понятия по записи в тетради  Достроить чертёж в М 1:4 в тетради	24.11	27.11	28.11
24	Построение чертежа фартука в масштабе.	1	Последовательность построения чертежа выкройки фартука.							
25	Моделирование.	1	Особенности и способы моделирования.	<b>Знать:</b> -о способах моделирования.  <b>Уметь:</b> - читать чертеж; - моделировать, изменяя выкройку	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	Знать основные понятия по записи в тетради Выполнить моделирование по заданию.	1.12	4.12	5.12
26	Особенности и способы моделирования.	1	Понятие о контрасте и форме одежды							
27	Построение чертежа фартука в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1	Последовательность построения чертежа выкройки фартука. Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину.	<b>Уметь:</b> -строить чертёж - вносить модельные, изменения на выкройку.	Формировани е социально- трудовых компетенций учащихся.	Комбин ированн ый	По записи в тетради знать этапы конструирован ия. Приобрести и подготовить всё необходимое к раскрою	8.12	11.12	12.12
28	Условные обозначения на выкройке.	1	Условные обозначения на выкройке.							

*ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 12 ч*

29	Подготовка ткани к раскрою.	1	Правила ТБ работы с тканями. Способы подготовки выкройки и ткани к раскрою, рациональные раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка.	<b>Знать:</b> о рациональной раскладке <b>Уметь:</b> -Экономно раскладывать детали при раскрое. - находитьлицевую сторону ткани;	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	Повторить этапы раскроя  ПТБ при работе с ножницами	15.12	18.12	19.12
30	Раскрой фартука.	1								
31	Способы переноса контурных линий.	1	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани.	<b>Знать:</b> -о подготовке ткани и выкройки к раскрою; -о способах переноса линий и точек на ткани. <b>Уметь:</b> - выполнять прямые стежки; - пользоваться разными способами переноса линий и точек; - читать графические схемы швов и выполнять их; - использовать методы обработки срезов изделия	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	С.115-116- читать  ПТБ при ручных работах	22.12	25.12	26.12
32	Подготовка деталей кроя к обработке.	1								
<b>III</b>										
<b>ч</b>										
33	Обработка накладного кармана	1	Технология выполнения соединительных и краевых швов.	<b>Уметь:</b> читать графические схемы швов и выполнять их;	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	Найти поговорки, загадки со словом карман Знать виды карманов по записи в тетр.	12.01	15.01	16.01
34	Соединение кармана с нчф	1								
35	Виды обработки срезов фартука.	1	Способы обработки нижней части фартука, их зависимость от ткани и фасона.	<b>Уметь:</b> - читать графические схемы швов и выполнять их; - использовать методы обработки срезов изделия	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	С.138- 139читать  Ответить на вопросы 1,3 на стр 143	19.01	22.01	23.01
36	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	1	Технология выполнения соединительных и краевых швов.							
37	Обработка пояса.	1	Последовательность сборки изделия.	<b>Знать:</b> -способы обработки пояса <b>Уметь:</b> - использовать методы обработки срезов изделия	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	Повторить ПТБ при работе с утюгом.	26.01	29.01	30.01
38	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	1								

39 40	Окончательная обработка фартука. ВТО	1 1	Правила ТБ утюжилых работ. Критерии оценки качества изделия.	<b>Знать:</b> – критерии оценки качества изделия	Формировани е социально- трудовой и эстетической компетенций.	Практич еская работа.	Повторить основные понятия по разделу Тренировочн. упражнения ВТО	2.02	5.02	6.02
<i>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ 6ч</i>										
41 42	Проект и этапы его выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	1 1	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.  Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	<b>Уметь:</b> <b>Уметь:</b> – выбирать посильную и необходимую работу; – ргументировано защищать свой выбор.	Формировани е социально- трудовой информацион . Коммуникати вной, эстетич. Компетенций .	Комбин ированн ый.	&1,2, Стр.5-6  Ответить на вопросы 1-3 на стр.6	9.02	12.02	13.02
43 44	Выбор оборудован. Инструментов,пр испособлений. Составление технолог. Последовательности выполнения проекта	1 1	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	<b>Уметь:</b> – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	Формировани е социально- трудовой информацион . Коммуникати вной, эстетич. Компетенций .	Комбин ированн ый	Оформить раздел.  Оформить технологическ ую карту.	16.02	19.02	20.02
45 46	Технологический этап выполнения творческого проекта  Заключительный этап		Конструирование, моделирование, изготовление изделия  оценка проделанной работы и защита проекта	<b>Уметь:</b> - конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы - оценивать выполненную работу и защищать ее	Формирование социально- трудовой информацион. Коммуникатив ной, эстетич. Компетенций	Практич еская работа.	Выполнить Рекламный Проспект.  Подготовиться к защите проекта.	24.02 (за 23.02)	26.02	27.02

РУКОДЕЛИЕ 12 ч

47	История вышивки. Инструменты и материалы	1	Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме.	Знать: – виды декоративно-прикладного искусства; – материалы и инструменты для вышивания;	Становление и формирование культурно-эстетической, трудовой, коммуникативной компетенций	Комбинированный	Найти загадки о ручных инструментах	2.03	5.03	6.03
48	Технология выполнения простейших ручных швов	1	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Элементы построения узора вышивки (композиция, ритм, орнамент, раппорт)				Подготовить сообщение о профессии вышивальщица По плану в тетради			
49	Выполнение простейших вышивальных швов.	1	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями.	<b>Знать:</b> – свойства цвета и элементы построения вышивки;	Становление и формирование культурно-эстетической, трудовой компетенций	Комбинированный.	Задание по Карточке	10.03 (за 9.03)	12.03	13.03
50	Стебельчатый и тамбурный швы	1	Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов	<b>Уметь:</b> – закреплять нити разными способами; – выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку»; – выполнять стебельчатый и тамбурный швы;		Практическая работа	Тренировочные упражнения - тамбурный шов			
51	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань.	1	Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения стебельчатых и тамбурных швов.	<b>Уметь:</b> – закреплять ткань в пяльцы; - выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку	Становление и формирование культурно-эстетической, трудовой компетенций	Комбинированный	Подбор рисунков для вышивки	16.03	19.03	20.03
52	Свободная вышивка по рисованному контуру.	1	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань.			Практическая работа	Выполнение практической работы по индивидуальному заданию			
<b>IV ч</b> 53	Выполнение свободной вышивки по рисован. контуру.	1	Свободная вышивка по рисованному контуру.	<b>Уметь:</b> - Владеть вышивкой по рисованному контуру.	Становление и формирование культурно-эстетической, трудовой компетенций	Практическая работа	Выполнение Практ. раб. по заданию	30.03	2.04	3.04
54	Уход за изделиями с вышивкой	1	Уход за изделиями с вышивкой.	-ухаживать за изделиями с вышивкой.		Комбинированный	Знать правила ухода за вышивкой (по тетради)			

55	Лоскутная техника. Технология изготовления.	1	История лоскутной техники. Инструменты и материалы. Цветовые сочетания в лоскутной технике.	<b>Знать:</b> - историю лоскутной техники; <b>Уметь:</b> - пользоваться инструментами; - организовае рабочее место; - соблюдать ПТБ; - подбирать цветовое сочетание - выполнять раскрой; - выполнять сборку деталей изделия в лоскутной технике	Становление и формировани е культурно-эстетической, трудовой компетенций	Комбин ированн ый	Презентация: Лоскут и современность.	6.04	9.04	10.04
56	Изготовление игольницы. Раскрой	1	Изготовление шаблонов. Раскрой игольницы.			Практич еская работа	Повторить ПТБ при ручных работах			
57	Сборка деталей игольницы.	1	Технологическая последовательность изготовления игольницы.	<b>Знать:</b> - технологическую последовательность изготовления изделий в лоскутной технике. <b>Уметь:</b> - выполнять сборку деталей изделия в лоскутной технике	Становление и формировани е культурно-эстетической, трудовой компетенций	Практич еская работа	Выполнить декорирование игольницы Выполнить Кроссворд По теме: «Инструменты для ручных работ». Ключевое слово - игольница.	13.04	16.04	17.04
58	Окончательная обработка игольницы.	1								
<b><u>Раздел 2. Технология ведения дома</u></b>		<b><u>6</u></b>								
<i>ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА 2 ч</i>										
59	Интерьер кухни. Оборудование кухни	1	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой.	<b>Иметь представление:</b> – о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой; – оборудовании и его влиянии на человека - о зонировании кухни	Становление и формировани е культурно-эстетической компетенций	Комбин ированн ый	С.10 &3 Вопросы 1-3 на стр.19 Выполнить планировку своей кухни в тетради	20.04	23.04	24.04
60	Размещ.мебели оборуд. Зоны кухни.	1	Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны							
<i>УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ 4 ч</i>										
61	Ремонт одежды.	1	Ремонт одежды.	<b>Знать:</b> - основные способы ремонта одежды; <b>Уметь:</b> - выполнять штопку; - выполнять заплатку	Становление и формировани е культурно-эстетической компетенций	Комбин ированн ый.	По записи в тетр. знать основные способы ремонта одежды. Доделать Образец ремонта штопкой.	27.04	30.04	8.05 ( 1.05-праздн. день)
62	Ремонт штопкой.	1	Ремонт штопкой. Ремонт подкладной заплаткой.			Практич еская работа				



63	Ремонт распоровшихся швов.	1	Ремонт распоровшихся швов.	Знать: - символы по уходу за тканью <b>Уметь:</b> - выполнять ремонт распоровшихся швов; - читать ярлыки на одежде	Становление и формирование культурно-эстетической компетенций	Практическая работа Комбинированный	Тренировочные упражнения по ремонту швов. Выполнить памятку по уходу за изделием по заданному образцу ткани	5.05 (за 4.05)	7.05	15.05
64	Уход за одеждой из х/б и льняных тканей	1	Уход за одеждой из х/б и льняных тканей. Символы по уходу за тканью.							
<b>Раздел 3. Кулинария</b>		<b>4</b>								
<i>ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ 4ч</i>										
65	Защита проекта	1	Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них.	<b>Иметь представление</b> - о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека; пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд, о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими	Формирование социально-трудовой и эстетической компетенций	<b>Промежуточная аттестация</b>  Комбинированный	С.29 & 5,6 Вопросы 1-4 На стр.42  Подготовить Сообщение На тему: «Мой завтрак» по плану в тетради.	18.05 (11.05-праздн. день)	14.05	22.05
66	Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	1								
67	Овощи в питании. Первичная обработка овощей	1	Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии Правила первичной обработки овощей и сохранения в них полезных веществ при обработке. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом	<b>Знать:</b> - правила нарезки овощей; - правила этикета; -правила сервировки стола к завтраку <b>Уметь:</b> - выполнять нарезку овощей; - сервировать стол к завтраку; - правильно пользоваться столовыми приборами	Формирование социально-трудовой и эстетической компетенций	Комбинированный	Знать тему по записи в тетради  С.71-76 & 13 Вопросы 1-4 На стр.76	25.05	21.05	29.05
68	Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом	1								
69	Урок-конкурс «Мастерица года»	<b>1</b>				Комбинированный		1.06	27.05	5.06
70	Обобщающий урок	<b>1</b>								
<b>Итого</b>		<b>70</b>								

## **Раздел VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

### ***Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 5 классов***

*Должны знать:*

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
  - правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
  - виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
  - виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
  - возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
  - правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов;
  - эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
  - правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
  - понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
  - технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов.

*Должны уметь:*

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

*Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.*

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- печатные тесты,
- компьютерные тесты,
- «карта понятий»,

- практические работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы.

**Система оценки достижений учащихся:**

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

**Форма промежуточной аттестации:** проект .

**Система контроля учебных достижений обучающихся**

требования	вид контроля	форма контроля
<b>личностные</b>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<b>метапредметные</b>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<b>предметные в сфере</b>		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, карты понятий, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

**1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

## **3. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

#### **4. Оценка творческого проекта**

Обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов Чечель И.З. советует использовать рейтинговую оценку. Для этого перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

- 50 баллов - «5»;
- 43 балла - «4»;
- 35 баллов - «3»;

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

##### **Критерии оценивания творческого проекта и его защиты**

<b>Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)</b>		
1	Общее оформление	
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	
5	Выбор технологии изготовления изделия	
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
8	Описание изготовления изделия	
9	Описание окончательного варианта изделия	
10	Эстетическая оценка выбранного варианта	
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
12	Реклама изделия	
<b>Оценка изделия (до 14 баллов)</b>		
1	Оригинальность конструкции	
2	Качество изделия	
3	Соответствие изделия проекту	
4	Практическая значимость	
<b>Оценка защиты проекта (до 24 баллов)</b>		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3	Описание технологии изготовления изделия	
4	Четкость и ясность изложения	
5	Глубина знаний и эрудиция	
6	Время изложения	
7	Самооценка	
8	Ответы на вопросы	
<b>Итого (до 50 баллов)</b>		

### Контроль за уровнем достижений учащихся (КИМы)

Раздел	Тест	Проект
Создание изделий из текстильных материалов	Тест «Материаловедение, Машиноведение» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.18-19; с.30-31 Тест «Конструирование, Моделирование и изготовление одежды» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.28-29; с.31-32; с.38-39	Защита проекта
Художественные ремёсла	Тест «Художественная обработка материалов» Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы. Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010 с.42-43	Защита проекта
Технология ведения дома	Компьютерное тестирование	
Кулинария	Тест «Кулинария» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.15-16 Компьютерное тестирование	Защита проекта
<b><u>Промежуточная аттестация</u></b>		Защита проекта