

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Белотелова О.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	«Согласовано» Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
--	--	---

**Рабочая программа
основного общего образования
по технологии
(6 класс)**

Составитель:
учитель технологии
Симоненкова Алёна Юрьевна

2014-2015 учебный год

Оглавление

Раздел I. Пояснительная записка	3
<i>Статус документа</i>	3
<i>Структура документа</i>	3
<i>Общая характеристика учебного предмета</i>	4
<i>Место курса в учебном предмете</i>	5
<i>Цели обучения</i>	6
<i>Задачи обучения</i>	6
Раздел II. Программное и учебно-методическое оснащение программы	7
Раздел III. Учебно-тематический план	11
Раздел IV. Содержание курса	12
Раздел V. Календарно-тематическое планирование	17
Раздел VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе	28

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);
-федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г.№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года№1312г»., от 1 февраля 2012г.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;
- новым СанПиН нормам « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(от 29.12.2010г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- образовательной программе ОУ школы (2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».
- 2.Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по технологии, направление «Обслуживающий труд»; авторской программы по технологии для общеобразовательных учреждений (Авт.-сост. Е.А. Киселёва, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова- 8 - Волгоград: Учитель, 2009);
3. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.
4. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, программное и учебно - методическое оснащение программы, учебно-тематический план, содержание курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Проектирование и изготовление изделий» », «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Актуальность курса

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос обеспечения социальной защищённости выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации. Образовательная область «Технология» имеет своей целью заложить основы подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности, способной самостоятельно принимать решения и находить выход в сложившейся ситуации.

Место курса в учебном предмете

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут

быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

Цели обучения

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило *цель* обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее

время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Изменения, дополнения в рабочей программе

В связи с отсутствием технического обеспечения учебного процесса по разделу «Кулинария» и отсутствием возможности проведения практических работ по данному разделу, 8 часов «Кулинарии» распределены по другим разделам следующим образом:

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» – 46 ч., «Технология ведения дома» – 6 ч., «Творческие, проектные работы» – 8 ч., «Кулинария» – 6 ч..

Раздел II. Программное и учебно-методическое оснащение программы

№п/п	Наименование
Программы	
1.	<i>Программа</i> по технологии для общеобразовательных учреждений, вариант для девочек (Авт.-сост. Е.А. Киселёва, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова- 8 - Волгоград: Учитель, 2009); Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.
Учебники	
2.	Технология: Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательной школы (вариант для девочек)/ Ю.В. Крупская, О.А. Кожина Н.В.Синицина.; Под ред. Симоненко –3-е издание, перераб.- М.: Вентана –Граф, 2011.

Рабочая тетрадь	
Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.И. Ширина, Н.А. Захарова, Л.Н. Корнева и др.); под ред. И.А. Сасовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 80с.: ил.	
Методические пособия	
3.	Технология. 6 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В.Д. Симоненко. В 2 частях/Сост. О.И. Макридина – Волгоград: учитель – АСТ, 2008
4.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., 2009 г.
5.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В., 2009 г.
6.	Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. Арефьев И.П. - М.: Школьная Пресса, 2010
Демонстрационные материалы	
8.	Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение
	Технология. Библиотека электронных наглядных пособий.
Сборники контрольных и тестовых работ	
9.	С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2001 г.
10.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010 г.
11.	CD-ROM. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры , 2014 г.
Учебные презентации	
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Натуральные волокна животного происхождения; • Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей;; • Регуляторы швейной машины; • Устройство и установка машинной иглы; • Уход за швейной машиной; • Одежда и требования к ней; • Снятие мерок для построения чертежа юбки; • Моделирование юбок; • Обработка вытачек; • Обработка застёжки – молнии в боковом шве; • Обработка верхнего среза юбки; • Обработка нижнего среза юбки; • Раскрой юбки; • Технология изготовления юбки; • Проведение примерки. Исправление дефектов; • Декоративно-прикладное творчество. Счётная вышивка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование компьютера при вышивании; • Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды; • Общие сведения о питании и приготовлении пищи; • Блюда из молока; • Рыба и морепродукты; • Блюда из круп, бобов и макаронных изделий; • Изделия из жидкого теста; • Сладкие блюда и напитки; • Сервировка стола к ужину. Элементы этикета; • Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища; • Освещение жилого дома; • Декоративное оформление помещений; • Коллекции. Домашняя библиотека. Картины; • Гигиена жилища; • Технология проектной деятельности.
Электронные ресурсы	
13.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
14.	CD-ROM Энциклопедия этикета
15.	CD-ROM Интерьер
16.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
Интернет- ресурсы	
17.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
18.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
19.	Сайт Образовательные ресурсы сети Интернет: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
20.	Сайт Кулинария, рукоделие. Режим доступа: http://tehnologiya.narod.ru
21.	Сайт Домоводство. Режим доступа: http://www.domovodstvo.fatal.ru
22.	Сайт Издательский дом 1 сентября. Режим доступа: http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
23.	Сайт Журнал Осинка. Режим доступа: http://www.osinka.ru/
	Онлайн тесты по технологии. Режим доступа: http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Tests-on-technology-33/Default.aspx

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор*, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

МТО

№	Наименование ТСО	Марка	Кол-во
1	Компьютезированная швейно-вышивальная машина	Brathter	1
2	Швейная машина	Brathter	4
3	Швейная машина	GANOME2014	1
4	Швейная машина	GANOME743\03	1
5	Швейная машина	GANOME743\03	1
6	Швейная машина	GANOME542H	1
7	Швейная машина	GANOME542H	1
8	Швейная машина	GANOMESD1218	1
9	Швейная машина	Чайка №015	1
10	Швейная машина	GANOME509	1
11	Швейная машина	GANOME509	1
12	Швейная машина	Elna2600	1
13	Оверлок	GANOME744	1
14	Оверлок	GANOME744	1
15	Спицы		15
16	Булавки		2
17	Утюг	BRAYN SI 3230	1
18	Гладильная доска	Прима	2
19	Ножницы большие		15
20	Ножницы маленькие		15
21	Утюг	BRAYN SI 3120	2
22	Иглы машинные		30
23	Иглы ручные		20
24	Петлевспарыватель		15

25	Ленты сантиметровые		15
26	Набор для вязания		15
27	Крючки		25
28	Удлинитель		3
29	Шпульки		20
30	Манекен		2
31	Линейки закройщика		15
32	Линейки 50см		15
33	Лекало закройщика		1
34	Коврик резиновый		2
35	Аптечка первой помощи		1
36	Огнетушитель		1
37	Линейка 1м		2
38	Угольник большой		7
39	Пяльца для вышивания		15
40	Игольницы		15

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во Практических работ	Кол-во лаборат. работ	Кол-во творческих, проектных работ	Промежуточная аттестация
Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие	2				
Раздел I. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	46				
Элементы материаловедения	4		1		
Элементы машиноведения	2	1			
Рукоделие. Художественные ремёсла	24	24		2	
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	8			
Технология изготовления швейных изделий	8	8			
Раздел II. Творческие, проектные работы	8			1	
Раздел III. Технология ведения дома	6				
Уход за одеждой и обувью	2	1		1	
Электротехнические работы	2				

Эстетика и экология жилища	2			1	
Раздел IV. Кулинария	6				
Физиология питания	2	1		1	
Технология приготовления пищи	4			1	
Обобщающий урок	2				Проект
ИТОГО	70	43	1	7	1

Раздел IV. Содержание курса

6 класс

Вводный урок (2ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технологии» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно - гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. ПТБ при ручных, машинных утюжительных работах.

Практическая работа. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения. Анализ инструкций по ТБ № 34, 35.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 6 класса (вариант для девочек), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (46 час)

1.1. Элементы материаловедения (4 ч)

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Выбор материалов для изготовления юбки с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств,

Лабораторная работа. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.

Варианты объектов труда. Образцы шерстяных и шелковых тканей, прокладочных материалов, фурнитуры

1.2. Элементы машиноведения (2 ч)

Теоретические сведения. Регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки. Устройство и установка машинной иглы. Правила подбора машинной иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной.

Практические работы. Регулировка качества машинной строчки. Установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Очистка швейной машины.

Варианты объектов труда. Бытовая швейная машина. Машинная игла. Образцы машинной строчки.

1.3. Рукоделие (24 ч)

Теоретические сведения. Кукла - народная игрушка. История и современность. Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке.

Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке.

Приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ. Технологическая последовательность создания декоративного изделия, оформленного вышивкой. История куклы. Технология изготовления мягкой игрушки. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

Практические работы. Изготовление мягкой игрушки – куклы. Освоение приемов вышивки счетными швами. Изготовление схем для вышивки по авторским рисункам вручную и/или с помощью ПЭВМ. Создание идеи (замысла) для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей. Изготовление декоративного изделия. Изготовление мягкой игрушки. Окончательная обработка изделия.

Варианты объектов труда. Образцы счетной вышивки. Вышитые изделия. Мягкая игрушка.

1.4. Конструирование и моделирование поясного изделия (8 ч)

Теоретические сведения. Понятия «одежда», «проектирование», «конструирование». Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент женской одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежей конической, клиневой и прямой юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки конической, клиневой и прямой юбок.

1.5. Технология изготовления поясного изделия (8 ч.)

Теоретические сведения. Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

Практические работы. Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов.

Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Варианты объектов труда. Ткань. Выкройки. Клеевой прокладочный материал.

Теоретические сведения. Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрачивание шва, складок, вытачек; настрачивание шва; подшивание детали.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия.

Технология обработки вытачек, складок, застежки тесьмой-молнией, верхнего среза юбки притачным поясом.

Типовая последовательность изготовления юбки с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения. Расчет стоимости изделия.

Практические работы. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать: назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь: выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

2. Творческие, проектные работы (8 ч)

Теоретические сведения. Ассортимент женской одежды. Понятие «художественное моделирование». Зависимость модели от эстетических, экологических требований, народных традиций. Анализ моделей из банка творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выполнение эскиза авторской модели или выбор модели из банка идей. Выделение элементов модели и связей между ними.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: юбка; изделие с вышивкой счетными швами и др.

3. Технология ведения дома (6 ч)

3.1. Уход за одеждой и обувью (2ч)

Теоретические сведения. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды. Ремонт одежды. Уход за обувью.

Практические работы. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из шерстяных и шелковых тканей. Образцы ремонта одежды.

3.2. Эстетика и экология жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Понятие коллекции, коллекционирования. Виды коллекций. Домашняя библиотека. Систематизация и хранение коллекций и книг. Картины, размещение их на стенах. Декоративное оформление помещения тканями. Значение и виды уборок помещения. Применение бытовой техники. Мытье окон и дверей. Гигиена жилища.

Практические работы. Изготовление макетов оформления тканями окон и дверей. Генеральная уборка кабинета технологии.

Варианты объектов труда. Макет окна. Кабинет технологии. Бытовая техника.
В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-тех-нических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

4. Кулинария (6 ч)

4.1 Физиология питания (2ч)

Теоретические сведения. Понятия «минеральные вещества», «макроэлементы» и «микроэлементы», их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Источники основных минеральных веществ. Суточная потребность в минеральных веществах.

4.2. Технология приготовления пищи (4ч)

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Критерии определения качества молочных продуктов.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Признаки доброкачественности рыбы и сроки хранения рыбных продуктов и консервов. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы. Определение готовности блюд из рыбы. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы «В».

Роль сладких блюд в питании. Ассортимент сладких блюд. Желирующее вещество - крахмал, его виды и свойства. Технология приготовления киселей и компотов. Условия сохранения витаминов при тепловой обработке фруктов и ягод. Прохладительные напитки.

Практические работы. Составление меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных веществах. Творческие работы.

Варианты объектов труда. Меню. Творческие работы.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать: влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним

признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

по предмету технология 6 класса

на год, 2014-15 учебный год.

Учитель: Симоненкова А.Ю.

Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2.

№ п/п	Раздел, тема, соответств. с программой	Кол. часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Д/з	Дата проведения			
							6г пн	6в вт	6б чт	6а пт
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
1ч 1	Вводный инструктаж по ТБ. Инструкция. №34,35. Вводное занятие	1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс.	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса	Комбини рованны й	Повторить правила ТБ Найти пословицы, поговорки, загадки о труде.	1.09	2.09	4.09	5.09
2		1								
<u>Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u>		46								
3	Натуральные волокна животного происхождения.	1	Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевое и атласное переплетение, раппорт переплетения, драппируемость.	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Знать: - виды волокон животного происхождения; - свойства шерстяных и шёлковых тканей. Уметь: – отличать саржевое и атласное переплетения.	Комбини рованны й	& с.5-9, отв. на вопросы 1-3 с.9 Составить коллекцию образцов ткани	8.09	9.09	11.0 9	12.0 9
4	Ткацкие переплетения.	1								

5 6	Дефекты тканей. Лицевая, изнаночная стороны. Свойства тканей	1 1	Дефекты ткани. Виды дефектов. Признаки лицевой стороны	Иметь представление: - о причинах образования дефектов ткани; - о видах дефектов. Уметь: – определять лицевую сторону и дефекты ткани.	Комбинированный	&2 с.9-13, ответить на вопросы 1-5 с.14 & 3 с.15-20 Ответить на вопросы 1-3 с.20	15.0 9	16.0 9	18.0 9	19.0 9
7 8	Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной.	1 1	Т.Б. работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины.	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила ухода. Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани	Комбинированный	&4-6 с.21-32 упражнение в установке иглы. Правила ухода шв. машиной (по тетради)	22.0 9	23.0 9	25.0 9	26.0 9
9 10	<i>Повторный инструктаж. Инструкция №34.35.</i> Мягкая игрушка. История куклы.	1 1	Правила техники безопасности при ручных, машинных и влажно-тепловых работах. История появления куклы. Виды кукол.	Иметь представление: - о видах кукол их назначении; - о истории появления кукол. Знать: - значение кукол в жизни человека; - правила ТБ; - основные виды кукол православных народов	Комбинированный	Повторить ПТБ Составить презентацию по теме: «Народная кукла.»	29.0 9	30.0 9	2.10	3.10
11 12	Раскрой игрушки. Раскладка деталей.	1 1	Последовательность раскроя. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Особенности раскроя игрушек.	Знать правила раскладки деталей на ткани. Уметь: -экономно использовать ткань; - организовать рабочее место при выполнении раскроя.	Комбинированный. Практическая работа.	По записи в тетради – знать этапы раскроя. По записи в тетради – знать экономную раскладку при раскрое.	6.10	7.10	9.10	10.10

13	Подготовка деталей кроя к обработке	1	Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Технология обработки деталей игрушки.	Знать: - способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек ; - технологию обработки деталей игрушки. Уметь: - применять способы прокладывания контурных и контрольн. линий и точек; - обрабатывать детали игрушки.	Практическая работа.	Повторить приёмы работы на швейной машине	13.10	14.10	16.10	17.10
14	Обработка деталей игрушки.	1				Тренировочные упражнения на швейной машине				
15	Набивка деталей игрушки.	1	Материалы для наполнения игрушек. Приёмы наполнения деталей игрушки. Технология соединения деталей игрушки.	Знать: - материалы для наполнения игрушек; - технологию наполнения и соединения деталей. Уметь наполнять детали синтепоном и соединять их потайным швом.	Практическая работа.	Сбор информации	20.10	21.10	23.10	24.10
16	Соединение деталей игрушки.	1				Выполнить эскиз наряда куклы				
17	Разработка наряда для игрушки.	1	Выполнение эскизов. Изготовление выкройки. Раскрой одежды для игрушки.	Иметь представление о последовательности разработки эскизов. Знать последовательность раскроя. Уметь выполнять экономную раскладку деталей на ткани, выполнять раскрой.	Комбинированной. Практическая работа.	Повторить послед. раскроя.	27.10	28.10	30.10	31.10
18	Раскрой.	1				Повторить ТБ при работе с ножницами				

№	П	Ч	Т	З	П	П	10.1	11.1	13.1	14.11
19	Повторный инструктаж. Инструкция №34,35.	1	ПТБ при ручных и машинных работах. Технология изготовления одежды для игрушки. Материалы для оформления лица игрушки.	Знать: - особенности соединения деталей одежды для игрушек; - материалы и приёмы оформления лица игрушки. Уметь: - учитывать особенности обработки деталей при изготовлении одежды для игрушек4 - оформлять лицо игрушки используя различные материалы.	Практическая работа.	Повторить ПТБ	10.1 1	11.1 1	13.1 1	14.11
20	Изготовление одежды для игрушки. Оформление головы игрушки.	1	Приёмы оформления лица игрушки. Тонирование.			Подбор иллюстраций.				
21	Изготовление причёски	1	Виды причёсок. Материалы для изготовления волос. Технология изготовления различных причёсок. Материалы для декорирования. Приёмы декорирования..	Иметь представление: - о видах причёсок для игрушек; - о материалах для изготовления волос; - о материалах для декорирования игрушек; - о приёмах декорирования. Уметь: - выполнять приёмы плетения кос; - декорировать игрушку различными материалами.	Комбинированной. Практическая работа.	Закончить отделку.	17.1 1	18.1 1	20.1 1	21.11
22	Декоративная отделка игрушки.	1				Оценка родителей				
23	Счётная вышивка.	1	Народная вышивка счётными швами.	Иметь представления: - о истории возникновения вышивки; - о использовании счётной вышивки в русском народном костюме. Знать: - материалы и инструменты для вышивания. Уметь: - выполнять подготовку к вышивке; - запяливание ткани.	Комбинированной. Практическая работа.	&14 с. 95-97.	24.1 1	25.1 1	27.1 1	28.11
24	Подготовка к вышивке.	1	Материалы, инструменты. Схемы. Подготовка к вышивке.			Подготовить материалы				

25	Счётные швы. Шов крест. Выполнение образцов вышивки	1	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ при ручных работах. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «полукрест», «крест».	Уметь: - закреплять нить разными способами; - выполнять швы «полукрест», «крест».	Комбинированный. Практическая работа	&15 с.97-104 закончить образцы	1.12	2.12	4.12	5.12
26		1								
27	Использование компьютера для вышивания. Изготовление схемы для вышивки по авторскому замыслу.	1	КП для создания схем вышивки крестиком. Основные инструменты. Создание простейших схем для вышивания.	Иметь представление о КП для создания схем. Знать: - назначение инструментов программного обеспечения. Уметь составлять простые схемы с помощью компьютерной программы.	Комбинированный. Практическая работа	&16 с.104-105 Подобрать схему	8.12	9.12	11.12	12.12
28		1								
29	Выполнение вышивки на ткани.	1	Технология изготовления изделия, использование схемы.	Знать: - технологию выполнения рисунка на ткани по схеме. Уметь: - организовать рабочее место; - выполнять рисунок швом «крест» на ткани по схеме.	Практикум	Вышивать по заданию Вышивать по индивидуальной схеме	15.12	16.12	18.12	19.12
30	Выполнение вышивки на ткани.	1								
31	Выполнение вышивки на ткани. Выполнение вышивки на ткани. Уход за изделиями с вышивкой	1	Практическая работа. Способы оформления вышивки. Уход за изделиями с вышивкой.	Знать: - способы оформления вышивки; - правила ухода за изделиями с вышивкой. Уметь: - делать паспарту; - оформлять вышивку в рамку.	Комбинированный. Практическая работа	Закончить оформление, оценка родителей.	22.12	23.12	25.12	26.12
32		1								

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 8 ч.

III ч										
33	Повторный инструктаж по ТБ. Инструкция №34,35. Одежда и требования к ней	1	ПТБ при ручных и машинных работах. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок	Знать: – требования, предъявляемые к легкому женскому платью; – ткани и виды отделок для юбок; – правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания Уметь снимать мерки для построения чертежа юбки.	Комбинированный. Практическая работа	Повторить ПТБ	12.0 1	13.0 1	15.0 1	16.01
34	Снятие мерок для построения чертежа юбки	1				&7,8 с.33-37.упражнение в снятии мерок				
35	Построение чертежа конической юбки в М 1:4.	1	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа конической, клинковой юбок.	Иметь представление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы юбки Уметь выполнять построение клинковой и конической юбок.	Комбинированный. Практическая работа	Выполнить 3 эскиза конических юбок	19.0 1	20.0 1	22.0 1	23.01
36	Построение чертежа клинковой юбки в М 1:4.	1				&9 с.38-44, подобрать иллюстрац.				
37	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.	1	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки	Иметь представление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы юбки	Комбинированный. Практическая работа	&9 с.44-50. Ответить на воп.1-2 с.50	26.0 1	27.0 1	29.0 1	30.01
38	Построение сетки. Построение основы.	1				Повторить тему «Моделирование» за 5 класс (по тетради)				
39	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование.	1	Форма. Силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования	Комбинированный. Практическая	&10 с.50-64, задание по карточке	2.02	3.02	5.02	6.02
40	Моделирование					Выполнить				

	юбки выбранного фасона	1		и правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь ими пользоваться	работа	моделирование заданных моделей юбок				
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ 8ч										
41	Раскладка выкройки на ткани.	1	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полосу	Знать правила раскладки деталей на ткани. Уметь экономно расходовать ткань	Комбини рованны й. Практич еская работа	&12 с.82-86, отв.на воп.1-2 с.86 Знать этапы раскроя (по тетради)	9.02	10.0 2	12.0 2	13.02
42	Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1								
43	Подготовка юбки к примерке.	1	Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек; сметывать детали кроя; применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов	Комбини рованны й. Практич еская работа	&13 с.87-91	16.0 2	17.0 2	19.0 2	20.02
44	Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	1								
45	Обработка вытачек	1	Правила стачивания вытачек, обработки застежки	Уметь стачивать вытачки, детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку	Комбини рованны й. Практич еская работа	&11 с.67-69 Выполнить работу по заданию в тетради	24.0 2	24.0 2	26.0 2	27.02
46	Виды застёжек. Обработка застёжки юбки тесьмой – молнией	1								
47	Способы обработки верхнего среза юбки.	1	Способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества	Знать и уметь применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Знать: – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО	Комбини рованны й. Практич еская работа	&11 с.77-82, отв. На воп.1-4 с.82. Выполнить ВТО	2.03	3.03	5.03	6.03
48	Обработка верхнего среза юбки. Способы обработки									

	нижнего среза юбки Обработка нижнего среза юбки. ВТО.	1								
	<u>Раздел 2.</u> <u>Творческие проектные работы.</u>	8ч								
49	Проект. Обоснование выбора темы проекта.	1	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов) Поиск сведений в литературе	Уметь: – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	Комбинированный.	Определить тему проекта Подобрать матер. для изделия. Сбор информации.	10.03 (за 9.03)	10.03	12.03	13.03
50	Выбор и описание модели. Исторические сведения.	1								
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
51	Выбор оборудования и материалов. ПТБ.	1	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Уметь: – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	Комбинированный.	Подбор сырья Знать этапы конструирования и моделирования (по тетради)	16.03	17.03	19.03	20.03
52	Конструирование и моделирование.	1								

IVч 53	Технология изготовления. Экономическое, экологическое обоснование.	1	Последовательность изготовления изделия. Эргономические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия. Расчет себестоимости. Экологическое обоснование. Анализ изделий из банка объектов.	Знать: -последовательность изготовления; -эргономические требования; - роль экологического обоснования проекта. Уметь: - осуществлять дизайн-анализ изделия; -последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ; - рассчитывать себестоимость, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Комбинированный. Практикум	Разработать рекламный проспект.	30.03	31.03	2.04	3.04
54	Реклама. Самооценка.	1				Подготовить проспект к защите				
55	Защита проектов.	1	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта.	Защита проекта		6.04	7.04	9.04	10.04
56	Защита проектов	1								
	Раздел 3. Технология ведения дома	6ч								
УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ 2ч										
57	Уход за одеждой и обувью	1	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чистки, сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды, соблюдать правила ТБ	Комбинированный. Практическая работа	&17 с.111, отв.на воп.1-6.	13.04	14.04	16.04	17.04
58	Ремонт одежды.	1				Выполнить сообщение по заданной теме				
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 2ч										

59	Электротехнические работы.	1	Общие понятия об электрическом токе, виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты. Профессии, связанные с выполнением электротехнических работ	Знать правила электробезопасности. Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током, соблюдать правила ТБ.	Комбинированной	По записи в тетради	20.04	21.04	23.04	24.04
60	Профессии, связанные с электротехникой.	1				Составить рассказ о профессии по плану в тетради.				
ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА 2ч										
61	Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома Отделка квартиры. Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища	1	Требования к интерьеру детской комнаты. Способы оформления интерьера. Композиция в интерьере. Правила освещения. Гигиена жилища.	Иметь представление о: -правила интерьера -оформление интерьера. -композиция в интерьере. -правила освещения. Уметь соблюдать правила освещения, гигиену жилища.	Комбинированной	Эскиз домашнего интерьера,	27.04	28.04	30.04	8.05 (1.05-праздн. день)
62		1				&29-33,с.157-175				
	<u>Раздел 4. Кулинария</u>	6ч								
ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ 2ч										
63	Общие сведения о питании и приготовлении пищи Блюда из молока Рыба и морепродукты	1	Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря.	Иметь представление: – о значении минеральных веществ для здоровья человека; – суточной потребности в них. Знать: – о значении и ценности для человека молока и продуктов из него; – условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока	Комбинированной	Презентация, &20-24 с.120-138, отв. на воп. с.138.	5.05 (за 4.05)	5.05	7.05	15.05
64		1				Составить сообщение на тему: «Моё любимое рыбное				

			Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы.	– о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; Уметь рассчитывать количество и состав продуктов, применять знания на практике.		блюдо»				
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ 4ч.										
65	Блюда из круп, бобовых изделий.	1	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.	Знать: – виды круп, бобовых и макаронных изделий; – правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий	Комбини рованны й	Знать правила варки круп (по записи в тетради) Составить коллекцию из макаронных изделий	18.0 5 (11.05-праздн .день)	12.0 5	14.0 5	22.05
66	Макаронные изделия	1								
67	Защита проектов	1	Понятие сервировки. Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. Как приглашать гостей. О подарке.	Иметь представление о назначении приборов к ужину, правилах сервировки стола, правилах приглашения и приёма гостей, правилах выбора подарка. Уметь сервировать стол к ужину, принимать и дарить подарки.	Промеж уточная аттестаци я	Составить правила поведения в школьной столовой.	25.0 5	19.0 5	21.0 5	29.05
68	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета	1								
69	Игра «Голове работа – душе праздник»	1	Обобщение знаний за 6 класс.	Уметь работать в группе			1.06	26.0 5	28.0 5	5.06
70	Обобщающий урок	1								
	Итого	70								

Раздел VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

Должны знать:

- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисло - молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло - молочных продуктов.
- основные свойства натуральных волокон и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы юбки, особенности моделирования юбки;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки юбки.
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать края зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны юбок;
- выполнять машинные швы: стачные (накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочной тесьмой), обрабатывать юбку.
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными

видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области технология на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений

Инструментарий для оценивания результатов:

- печатные тесты,
- компьютерные тесты,
- «карта понятий»,
- практические работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы.

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной аттестации: проект .

Система контроля учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
личностные	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, карты понятий, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос

в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

4. Оценка творческого проекта

Обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов Чечель И.З. советует использовать рейтинговую оценку. Для этого перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

- 50 баллов - «5»;
- 43 балла - «4»;
- 35 баллов - «3»;

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Критерии оценивания творческого проекта и его защиты

Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)		
1	Общее оформление	
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	
5	Выбор технологии изготовления изделия	
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
8	Описание изготовления изделия	
9	Описание окончательного варианта изделия	

10	Эстетическая оценка выбранного варианта	
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
12	Реклама изделия	
Оценка изделия (до 14 баллов)		
1	Оригинальность конструкции	
2	Качество изделия	
3	Соответствие изделия проекту	
4	Практическая значимость	
Оценка защиты проекта (до 24 баллов)		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3	Описание технологии изготовления изделия	
4	Четкость и ясность изложения	
5	Глубина знаний и эрудиция	
6	Время изложения	
7	Самооценка	
8	Ответы на вопросы	
Итого (до 50 баллов)		

Контроль за уровнем достижений учащихся (КИМы)

Раздел	Тест	Проект
Создание изделий из текстильных материалов	Тест «Материаловедение, Машиноведение» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.18-19; с.30-31 Тест «Конструирование, Моделирование и изготовление одежды» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.28-29; с.31-32; с.38-39	Защита проекта
Художественные ремёсла	Тест «Художественная обработка материалов» Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы. Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010 с.42-43	Защита проекта
Технология ведения дома	Компьютерное тестирование	
Кулинария	Тест «Кулинария» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2011г. с.15-16	Защита проекта

	Компьютерное тестирование	
<u>Промежуточная аттестация</u>		Защита проекта

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

Должны знать:

- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисло - молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло - молочных продуктов.
- основные свойства натуральных волокон и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы юбки, особенности моделирования юбки;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки юбки.
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать края зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны юбок;
- выполнять машинные швы: стачные (накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочной тесьмой), обрабатывать юбку.
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;

- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Программа предусматривает *формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области технология на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.