

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Белотелова О.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	«Согласовано» Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
--	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования (5-9кл.)
по биологии
(7,8 классы)**

Составитель:
учитель биологии
Алферова Анна Юрьевна

2014-2015 учебный год

Структура рабочей программы

1) Пояснительная записка.....	3
2) Программное и учебно-методическое оснащение программы.....	5
3) Учебно-тематический план.....	12
4) Содержание курса.....	13
5) Календарно-тематическое планирование.....	15
6) Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.....	38

Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации » (статья 48);

-федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г.№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года№1312г», от 1 февраля 2012г.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;

- новым СанПиН нормам « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(от 29.12.2010г.);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;

- образовательной программе ОУ школы (2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».

2. Планирование составлено:

-на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология. 5-11 кл. / Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2010. – 224 с. (МО и науки РФ)

- примерной программы основного общего образования по биологии и программы для 5-го класса «Природа. Неживая и живая», разработанной Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования //Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области. Природоведение. Биология. /авт.-сост. Е.И.Колусева, И.П.Чередниченко. - Волгоград: Учитель,2006. Последняя является модификацией. Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Природа. Неживая и живая» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172. с учетом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / В.М.Пакулова, Н.В Иванова. - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.

-на основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения», разработанной Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования //Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области. Природоведение. Биология. /авт.-сост. Е.И.Колусева, И.П.Чередниченко. - Волгоград: Учитель,2006. Последняя является модификацией. Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2011,-172. с учетом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 272с.

-на основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Ар-

кадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. ~ 304с.

-на основе программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,-с172.11, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Д. В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. – 336с.

-на основе программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,-172.11, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с.

3.Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены ФГОС.

Рабочая программа основного общего образования (5-9кл.) по биологии представляет собой целостный документ и включает в себя: пояснительную записку, программное и учебно-методическое оснащение программы, учебно-тематический план, содержание курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, для 5, 7, 8, 9-го классов – в объеме 2 часа в неделю.

Цель : углубить и интегрировать знания по биологии.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программное и учебно-методическое оснащение программы

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология. 5-11 кл. / Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2010. – 224 с. (МО и науки РФ)
2. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
3. Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 272с.
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. ~ 304с.
5. Колесов Д.В. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. – 336с.
6. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с.

для учащихся:

1. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс (рабочая тетрадь).М.:Дрофа,2009;
2. Животные / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил..
3. Рабочая тетрадь: 6 класс / Под ред. В. В. Пасечника.
4. Рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. В. В. Латюшина, Е. А. Ламеховой.- М.: Дрофа,2003. - 96с: ил.
5. Рабочая тетрадь : 8 класс / Под ред. Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева.
6. Секреты природы / пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432 с.
7. Суматохин, С. В., Кучменко, В. С. Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.
8. Фросин, В. Н., Сивоглазов, В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
9. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
11. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
12. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

методические пособия для учителя:

1. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1999. - 160с: ил.
2. Дмитриева, Т. А., Суматохин, С. В. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6–7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.– 128 с.: ил. (Дидактические материалы).
3. Н.В.Дубинина, В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М.: Дрофа, 2004, - 128с;
4. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
5. Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2004. – 160 с.
6. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс.
7. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс, М.:Дрофа, 2002 (рабочая тетрадь для учителя);
8. Л.Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2005;
9. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил

10. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
11. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.
12. Тематическое планирование «Биология» 5-11 классы /авт.-сост. М.В.Оданович, Н.И. Старикова, Е.М. Гаджиева, Е.Ю.Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Уроки биологии: 6 класс / Под ред. В. В. Пасечника.

дополнительная литература для учителя:

1. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.:Дрофа, 2002;
2. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;
3. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;
4. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997;
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с.;
6. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. -112с;

электронные ресурсы:

1. Биология 6-9 классы [Электрон. ресурс]: б-ка электрон. наглядных пособий / Мин-во образования РФ. - М: ГУРЦ ЭМТО, 2003
2. Биология: Анатомия и физиология человека 8 кл. [Электрон. ресурс]: Мультимед. учеб пособие. - Екатеринбург: YDR Interactive Publishing, 2003.
3. Биология 6-11 классы (Электрон. ресурс): учеб электрон. издание / НФПК. - М.: Республиканский мультимедиа центр, 2004
4. Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Мультимедийное учебное пособие нового образца. - Екатеринбург: ЗАО "Просвещение - Медиа", 2005
5. Биология в школе [Электронный ресурс]: влияние человека на природу. - М.: Просвещение - Медиа, ЗАО "Новый диск", 2007.
6. Биология в школе [Электронный ресурс]: организация жизни, строение клеток, бактерии, тесты. - М.: Просвещение -Медиа, ЗАО "Новый диск", 2007
7. Биология в школе [Электронный ресурс]: функции и среда обитания животных организмов; скелет, мышцы, нервная система, тесты. - М.: Просвещение -Медиа, ЗАО "Новый диск", 2007.
8. Зеленцов В.В. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. - Екатеринбург: ООО "Физикон", 2004
9. Лекарственные растения [Электрон. ресурс] : М.: ЗАО"Новый Диск", 2007.
10. Метод. медиатека: Урок биологии в 9 классе "Кровь. Кровообращение" [Электрон. ресурс]: электронное метод. пособие / О.Л. Быкова. - М.: Медиаресурсы, 2007

МТО по биологии 5-9 классы

ОБЪЕКТЫ (ЖИВОТНЫЕ)	НЕОБХОДИМО	ИМЕЕТСЯ
Натуральные объекты:		
Влажные препараты:		
1. Внутреннее строение брюхоногого моллюска	15 шт	2 шт
2. Внутреннее строение крысы	15 шт	2 шт
3. Внутреннее строение птицы	15 шт	
4. Внутреннее строение рыбы	15 шт	2шт
5. Медуза	15 шт	
6. Развитие костистой рыбы	15 шт	1шт
7. Развитие крысы	15 шт	
8. Развитие курицы	15 шт	
9. Морская звезда		1шт
10. Морской еж		2шт
11. Беззубка	1 шт	2 шт
Коллекции:		
1. Вредители с/х культур	15 шт	58 шт
2. Вредители леса	15 шт	6 шт
3. Представители отряда насекомых	15 шт	31 шт
4. Раковины моллюсков	15 шт	2 шт
5. Развитие насекомых	15 шт	
6. Шерсть и продукты переработки		1 шт
Микропрепараты:		
1. Набор микропрепаратов по разделу животные.	1 набор	1 набор
Скелеты:		
1. Скелет конечностей лошади	1 шт	1 шт
2. Скелет конечностей овцы	1шт	1шт
3. Скелет кошки (кролика)	1шт	1шт
4. Скелет крота	15 шт	3 шт
5. Скелет голубя	15 шт	2 шт
6. Скелет крысы	15 шт	2 шт
7. Скелет лягушки		11 шт
8. Скелет речного рака		2 шт
9. Характерные черты скелета рыб		1 шт
10. Характерные черты скелета земноводных		3 шт
11. Характерные черты скелета млекопитающих		1 шт
Муляжи:		
1. Ископаемые формы животных	1 комп	3 комп
2. Позвоночные животные	1 комп	
Чучела:		
1. Серая ворона	1 шт	
2. Голубь дикий	1 шт	
3. Карп	1 шт	
4. Суслик (крыса)	1 шт	
Модели:		
1. Мозг позвоночных	1 комп	1 комп
2. Строение яйца птицы	1 шт	2 шт
3. Строение черепа змеи		1 шт
Магнитные модели – аппликации:		
1. Классификация растений и животных	1 комп.	1 комп.
2. Развитие цепня	1 комп	1 комп
3. Размножение и развитие хордовых	1 комп	
4. Типичные биоценозы	1 комп	1 комп
Рельефные модели:		
1. Археоптерикс	1 шт	2 шт
2. Внутреннее строение голубя	1 шт	2 шт
3. Внутреннее строение дождевого червя	1 шт	2 шт
4. Внутреннее строение жука	1 шт	2 шт
5. Внутреннее строение кролика	1 шт	5 шт
6. Внутреннее строение лягушки	1 шт	2 шт
7. Внутреннее строение рыбы	1 шт	1 шт
8. Внутреннее строение собаки	1шт	5шт
9. Внешнее строение утки		5 шт
10. Утята		4 шт
Печатные пособия:		
1. Рабочая тетрадь по разделу «Животные»	1 комп.	
2. Таблицы по зоологии /строение/	1 сер	1 сер
3. Таблицы по зоологии /разнообразие/	1 сер.	1 сер.
Диапозитивы:		
1. Дидактич. Материал по теме «Одноклеточные животные»	1 сер.	1 сер

2. Класс млекопитающие	1 сер	1 сер
3. Класс рыбы	1 сер	1 сер
4. Класс птицы	1 сер	
5. Тип членистоногие	1 сер	
6. Животные Красной книги России. Беспозвоночные	1 сер	1 сер
7. Животные Красной книги России. Позвоночные	1 сер	
8. Наблюдения за животными с летними заданиями	1 сер	
Транспаранты:	1 сер	
1. Внешнее строение насекомого		
2. Внутреннее строение брюхоногого моллюска	1 шт	1 шт
3. Внутреннее строение гидры	1 шт	1 шт
4. Внутреннее строение дождевого червя	1 шт	1 шт
5. Внутреннее строение лягушки	1 шт	1 шт
6. Внутреннее строение млекопитающего	1 шт	1 шт
7. Внутреннее строение насекомого	1 шт	1 шт
8. Внутреннее строение птицы	1 шт	1 шт
9. Внутреннее строение рыбы	1 шт	1 шт
10. Размножение гидры	1 шт	1 шт
11. Развитие животного мира на Земле	1 шт	1 шт
12. Развитие птицы	1 шт	1 шт
13. Цикл развития аскариды	1 шт	1 шт
Видеофильмы:	1 шт	1 шт
1. Биология 1		
2. Биология 2	1 экз	2 экз
3. Биология 3	1 экз.	2 экз.
Компьютерные программы	1 экз.	2 экз.
	1 комп.	1 комп.

ОБЪЕКТЫ (ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ)	НЕОБХОДИМО	ИМЕЕТСЯ
Натуральные объекты:		
Влажные препараты:		
1. Глаз крупного млекопитающего	15 шт	
Микропрепараты:		
1. Набор микропрепаратов по разделу «Человек»	1 набор	1 набор
Модели:		
1. Скелет человека	1 шт	2 шт
2. Торс человека	1 шт	2 шт
3. Глаз человека	15 шт	2 шт
4. Набор «Имитаторы травм»	15 шт	
5. Позвонки	15 шт	
6. Почка	15 шт	2 шт
7. Сердце	15 шт	4 шт
8. Шлифы костей		1 шт
9. Череп человека		2 шт
10. Мозг человека		2 шт
11. Гортань		1 шт
12. Зуб		1 шт
Рельефные модели:		
1. Кожа человека	1 шт	2 шт
2. Пищеварительная система	1 шт	1 шт
3. Таз мужской		2 шт
4. Таз женский		2 шт
5. Строение почки	1 шт	1 шт
6. Строение сердца	1 шт	3 шт
7. Строение спинного мозга	1 шт	
8. Строение уха человека	2 шт	6 шт
9. Желудок		2 шт
10. Железы внутренней секреции	15 шт	2 шт
11. Строение кожи человека (раздаточный)	15 шт	
12. Органы полости тела человека (разд)	15 шт	
13. Пищеварительная система человека (разд)	15 шт	
14. Строение легких (разд)	15 шт	
15. Строение почки (разд)	15 шт	
16. Строение глаза		2 шт
17. Вегетативная НС		1 шт
18. Кровеносная система		1 шт
Приборы:		
1. Прибор для демонстрации дыхательных процессов	1 шт	
2. Эргометр ЭММ	1 шт	
3. Прибор для содержания углекислого газа (сравнение) во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	15 шт	4 шт
Пособия печатные:		

1. Оказание первой помощи при несчастных случаях	1 серия	33 шт
2. Рабочая тетрадь по разделу «Человек»	1 комп.	26 тетрадей
3. Таблицы по разделу «Человек»	1 серия	1 серия
4. Таблицы по гигиене	1 серия	
5. Книги по гигиене		4 шт
Диапозитивы:		
1. Дид. материал по теме «Дыхание»	1 серия	
2. Кровь и кровообращение	1 серия	1 серия
3. Обмен веществ	1 серия	
4. Опорно-двигательная система	1 серия	
5. Пищеварение	1 серия	1 серия
6. Основные инфекционные болезни	1 серия	
7. ПМП при травмах	1 серия	
8. Гигиеническое и нравственно-эстетическое воспитание	1 серия	1 серия
Транспаранты:		
1. Газообмен в легких и тканях	1 шт	1 шт
2. Иммунная система человека	1 шт	
3. Рефлекторные дуги условных и безусловных рефлексов	1 шт	
4. Строение тела человека	1 шт	1 шт
Видеофильмы:		
1. Первая медицинская помощь	15 шт	
2. Анатомия и физиология человека		
1. Часть 1	1 экз	
2. Часть 2		
3. Часть 3	1 экз	1 экз
4. Часть 4	1 экз	1 экз
Компьютерные программы по разделу «Человек»	1 экз	1 экз
	1 экз	1 экз
	1 компл.	

ОБЪЕКТЫ (ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ)	НЕОБХОДИМО	ИМЕЕТСЯ
Натуральные объекты:		
1. Гербарии	1 компл.	Имеются
Коллекции:		
1. Агроценоз	15 шт	
2. Биоценоз	15 шт	
3. Виды защитных окрасок у животных	15 шт	
4. Примеры приспособлений у растений и животных	15 шт	3 шт
5. Формы сохранности ископаемых растений и животных	15 шт	3 шт
Микропрепараты:		
1. Набор микропрепаратов по общей биологии		
Муляжи и модели:	1 набор	1 набор
1. Набор муляжей полиплоидных и гибридных растений		
2. Модель ДНК	1 набор	
3. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1 шт	2 шт
Магнитные модели – аппликации:	1 набор	2 набора
1. Агроценоз		
2. Биосфера и человек		
3. Гаметогенез у животных	1 комп.	1 комп.
4. Моногибридное скрещивание	1 комп.	1 комп.
5. Дигибридное скрещивание	1 комп.	
6. Классификация растений и животных	1 комп.	1 комп.
7. Круговорот веществ и энергии в природе	1 комп.	1 комп.
8. Перекрест хромосом	1 комп.	1 комп.
9. Размножение и развитие хордовых	1 комп.	
10. Синтез белка	1 комп.	3 комп.
11. Строение клетки	1 комп.	
12. Типичные биоценозы	1 комп.	1 комп.
13. Эколого-биологический конструктор	1 комп.	
Печатные пособия:	1 комп.	1 комп.
1. Биотехнология	1 комп.	
2. Развитие животного и растительного мира		
3. Рабочая тетрадь по «Общей биологии»	1 серия	
4. Современная система органического мира (разд)	1 серия	1 серия
5. Таблицы по генетике	1 компл	39 шт
6. Таблицы по общей биологии	1 серия	1 серия (сд. сами)
7. Уровни организации живой природы	1 серия	1 серия

<p>Диапозитивы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетический закон 2. Биосинтез белка 3. Биосфера и человек 4. Влияние алкоголя, наркомании на наследственность 5. Генетика человека и медицина 6. Дид. мат. по теме «Биосфера» 7. Генетика и селекция 8. Дид. мат. по теме «Клетка» 9. Дид. мат. по теме «Размножение и развитие организмов» 10. Дид. мат. по теме «Основы экологии» 11. Молекулярные основы генетической изменчивости 12. Проведение экологических исследований 13. Фотосинтез 14. Эволюция органического мира <p>Транспаранты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогеоценоз 2. Обмен веществ и энергии 3. Строение клетки 4. Экологическая пирамида <p>Видеофильмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные сообщества 2. Этюды о русских ученых 3. Биология часть 4 4. Биология часть 5 <p>Компьютерные программы по общебиологическим проблемам</p>	<p>1 серия 1 шт</p> <p>1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия 1 серия</p> <p>1 шт 1 шт</p> <p>1 шт 1 шт 1 шт 1 экз 1 экз 1 комп</p>	<p>1 серия 1 шт</p> <p>1 шт 1 шт 2 шт 2 экз 2 экз</p>
--	--	---

ОБЪЕКТЫ (РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ)	НЕОБХОДИМО	ИМЕЕТСЯ
Натуральные объекты		
Гербарии:		
1. Основные группы растений	1 комп.	19 комп.
2. Растительные сообщества	1 комп.	3 комп.
3. Сельскохозяйственные растения	1 комп.	2 комп.
4. Деревья и кустарники	1 комп.	2 комп.
5. Растения дикорастущие		2 комп.
6. Растения культурные		2 комп.
7. Лекарственные		1 комп.
Коллекции:		
1. Голосеменные растения	3 шт.	8 шт.
2. Коллекция семян и плодов	15 шт.	22 шт
3. Хлопок и продукты переработки		3 шт
Микропрепараты:		
1. Набор по разделу «Растения»	1 набор	1 набор
2. Бактерии, грибы.	1 набор	1 набор
Модели:		
1. Цветок пшеницы	1 шт	1 шт
2. Цветок вишни	1 шт	2шт
3. Цветок гороха	1шт	
4. Цветок капусты	1шт	1 шт
5. Цветок картофеля	1шт	1шт
6. Цветок сложноцветных	1шт	1шт
Муляжи:		
1. Картофель	15 комп.	1 комп.
2. Томаты	15 комп.	1 комп.
3. Фрукты	15 комп.	5 комп.
4. Плодовые тела грибов	5 комп.	2 комп.
Магнитные модели, аппликации		
1. Размножение мха	1 комп.	
2. Размножение одноклеточной водоросли	1 комп.	
3. Размножение папоротника	1 комп.	
4. Строение клетки	1 комп.	
Рельефные модели:		
1. Зерновка пшеницы	1 шт	
2. Клеточное строение корня	1 шт	
3. Клеточное строение листа	1 шт	2 шт
4. Клеточное строение стебля	1 шт	
5. Размножение шляпочного гриба	1 шт	3 шт
Печатные пособия и таблицы:		
1. Вегетативные органы растений	1 шт	1 шт
2. Размножение цветковых растений	1 шт	1 шт
3. Рабочая тетрадь по разделу «Растения»	1 комп.	41 штук
4. Таблицы по биологии «Отделы растений»	1 серия	1 серия
Биологические приспособления		
1. Биологические термины	1 компл.	1 компл
2. Материалы «Фенологические наблюдения»	1 компл	
3. Этикетки к комнатным растениям	1 компл	1 компл
Диапозитивы:		
1. Бактерии	1 серия	1 серия
2. Влияние человека на растительные сообщества	1 серия	1 серия
3. Выдающиеся отечественные биологи	1 серия	1 серия
4. Дидактический материал по теме: растения, грибы, лишайники	1 серия	1 серия
5. Покрытосеменные растения	1 серия	1 серия
6. Дид. материал по темам: корень, стебель, лист, цветок, плод.	1 серия	1 серия
7. Растения Красной книги России	1 серия	1 серия
Транспаранты:		
1. Признаки классов двудольных и однодольных растений	1 серия	
2. Семейство бобовых		
3. Семейство злаковых	1 серия	1 серия
4. Семейство розоцветных	1 серия	1 серия
5. Семейство крестоцветных	1 серия	1 серия
6. Характерные особенности цветков различных семейств	1 серия	1 серия
7. Ярусность растительного сообщества	1 серия	1 серия
Приборы	1 серия	1 серия
1. Всасывание воды корнями	1 серия	1 серия
Видеофильмы:		
1. Жизнь растений		1 шт.
2. Экологический альманах		
Компьютерные программы по разделу	1 экз.	2экз.
	1экз.	1экз.
	1 комп.	

Учебно-тематический план по биологии 7 класс
(2 часа неделю, всего 70 часов)

№	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных, лабораторных и практических работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	-
2.	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ	2	-
3.	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ	17	Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя». Лабораторная работа №2 «Внешнее строение речного рака». Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых».
4.	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ	19	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб». Лабораторная работа №5 «Внешнее строение птицы. Особенности строения перьев».
5	ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ	14	Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей покровов тела». Лабораторная работа №7 «Изучение способов передвижения животных».
6.	РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ	4	-
7.	БИОЦЕНОЗЫ	5	-
8.	ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	4	-
9.	ОБОБЩЕНИЕ	3	Промежуточная аттестация (итоговая П/р)
	Итого	70	8

Учебно-тематический план по биологии 8 класс
(2 час в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Кол-во лабораторных работ
1.	Введение	2	
2.	Тема №1. Происхождение человека.	3	
3.	Тема №2. Строение и функции организма.	57	10
4.	Тема №3. Индивидуальное развитие организма.	5	
5.	Обобщающие уроки по курсу биологии 8 класса.	3	Промежуточная аттестация (П/Р)
	ИТОГО	70	11

**Содержание курса по биологии 7 класс,
(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	Зоология-наука о животных.Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Значение животных.
2	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ	2	Простейшие - одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие. Простейшие – возбудители заболеваний человека.
3.	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ	17	Среда обитания. Особенности строения. Роль губок в природе и жизни человека. Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение многощетинковых в природе Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков.Способы питания и передвижения. Роль иглокожих в природе и жизни человека Тип Членистоногие: внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране.
4.	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ	19	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Значение органов чувств. Хрящевые Рыбы: акулы и скаты. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Двоякодышащие и кистепёрые рыбы. Отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Значение земноводных. Охрана земноводных. Приспособления к жизни в наземно – воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся. Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Роль в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету Класс Млекопитающие. Признаки класса. Среда жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери. Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих Сходство человекообразных обезьян с человеком.
5.	ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ	14	Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. Органы выделения. Поведение животных: рефлексy, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих. Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты.
6.	РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ	4	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина. Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Миграции животных и их роль.
7.	БИОЦЕНОЗЫ	5	Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные. Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Цепь питания. Примеры цепей питания.
8.	ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	4	Воздействия человека и его деятельности на животных. Домашние животные. Промыслы. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование.
9.	ОБОБЩЕНИЕ	3	Признаки разных систематических групп животных. Основные этапы развития жизни на Земле.
	Итого	70	

**Содержание курса по биологии 8 класс,
(2 час в неделю, всего 70 часов)**

Содержание курса «Биология человек» 8 класс, (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Наименование те- мы	Всего часов	Содержание
1.	Введение	2	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Становление наук о человеке.
2	Тема № 1. Происхождение человека.	3	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека: австралоидная и негроидная, европеоидная, монголоидная.
3.	Тема № 2. Строение и функции организма.	57	<p>Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Опорно-двигательная система. Строение и функции мышц.</p> <p>Л.Р.№1. Мышцы человеческого тела.</p> <p>Л.Р. №2. Утомление мышц.</p> <p>Осанка. Предупреждение плоскостопия.</p> <p>Л.Р.№3. Выявление плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Внутренняя среда организма.</p> <p>Кровеносная и лимфатическая системы организма. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.</p> <p>Л.Р.№4. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Дыхательная система. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.</p> <p>Л.Р.№ 5. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</p> <p>Пищеварительная система. Питание и пищеварение.</p> <p>Л.Р.№ 6. Действие слюны на крахмал. Регуляция пищеварения. Выделительная система.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Энерготраты человека и пищевой рацион. Л.Р. № 7. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.</p> <p>Покровные органы. Терморегуляция. Кожа – наружный покровный орган.</p> <p>Нервная система человека. Строение и функции нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.</p> <p>Л.Р.№ 8. Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.</p> <p>Соматический и автономный отделы нервной системы. Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализатор.</p> <p>Л.Р.№ 9. Зрительные иллюзии.</p> <p>Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p> <p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Врожденные и приобретенные программы поведения.</p> <p>Л.Р.№ 10. Выработка навыка зеркального письма.</p> <p>Железы внутренней секреции.</p>
4.	Тема № 3. Индивидуальное развитие организма.	5	<p>Жизненные циклы. Размножение. Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.</p> <p>Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности, способности.</p>
5.	Обобщающие уроки по курсу биологии 8 класса.	3	
	итого	70	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- отличия живой природы от неживой;
- строение, свойства тел неживой и живой природы;
- явления неживой и живой природы;
- связь живого и неживого;
- образование ветра, осадков;
- состав воды, ее свойства и значение для живых тел природы;
- основные признаки рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование человеком;
- состав и свойства почвы; многообразие растений и животных, условия их жизни;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- вести фенологические наблюдения, проводить измерения температуры воздуха;
- определять направление ветра и облачность, виды осадков;
- делать записи условными обозначениями в дневниках;
- определять высоту полуденного солнца над горизонтом;
- ориентироваться по солнцу, по местным признакам;
- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- выращивать растения, животных и ухаживать за ними;
- ставить простейшие опыты с растениями и животными в уголке живой природы и на учебно-опытном участке;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

Учащиеся должны знать:

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

Учащиеся должны знать:

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;

- законы об охране животного мира.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными ставить простейшие опыты;
- составлять коллекцию насекомых-вредителей;

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- основные загрязняющие вещества и их влияние на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником, с текстом, рисунками.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.

При оценивании ответа главное внимание обращается на соответствие знаний и умений учащегося требованиям государственного стандарта основного общего образования. Ответ оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании можно руководствоваться следующими критериями, которые дают учителю ориентиры и носят рекомендательный характер:

Отметка «5» ставится, если в ответе ученик показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств. Ученик демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы. Наряду с освоенными знаниями, учащийся демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобные и ядовитые грибы; выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания; анализировать последствия деятельности человека в экосистемах.

Отметка «4» ставится, если в ответе ученик не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления. Ученик имеет отрывочные знания об усложнении растений и животных в процессе эволюции, экологических факторах, экосистемах, биоразнообразии, его роли в сохранении биосферы, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления, выявлять различные типы биологических связей в природе.

Отметка «2» ставится, если в ответе ученик допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, если в ответе допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя или не дает ответа на предложенный вопрос или ответ полностью отсутствует.