

## Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс.

по предмету биологии \_\_\_\_\_ для 7-х (7<sup>В</sup>) \_\_\_\_\_ классов  
на 2014-2015 учебный год.

Учитель: Алферова А.Ю.

Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2

№	Тема уроков	Дата	Содержание уроков	Требования к уровню подготовки	Развитие компетенций	Форма урока	Форма контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)								
1.	История развития зоологии и.	7В-03.09	Зоология-наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.	Называть предмет изучения зоологии.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§1 пересказ
				Описывать методы изучения животных.				
				Характеризовать этапы развития зоологии.				
2.	Современная зоология.	7В-04.09	Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть области применения зоологических знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§2 пересказ
				Отличать животных от растений.				
ТЕМА 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)								
3.	Общая характеристика простейших.	7В-10.09	Простейшие - одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие.	Определять принадлежность организмов к простейшим.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Проверочная работа.	§3 пересказ; сообщения.
				Характеризовать простейших.				
4.	Простейшие.	7В-11.09	Жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и жизни	Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	§4 пересказ
				Объяснять значение				

			человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека.	простейших в природе и жизни человека.				
5.	Губки.	7В-17.09	Среда обитания. Особенности строения. Роль губок в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Доказывать, что губки – многоклеточные организмы Характеризовать значение губок.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	
6.	Тип Кишечнополостные.	7В-18.09	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Объяснять значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Тестовая работа.	
7.	Тип Плоские черви.	7В-24.09	Признаки типа: трехслойные животные, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных.	Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви. Выявлять особенности строения, связанные с паразитизмом. Объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	
8.	Тип Круглые черви.	7В-25.09	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§8 пересказ

9.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	7В-01.10	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение многощетинковых в природе.	Перечислять внутренние органы различных систем.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	§9 пересказ Рис.25
				Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви.				
				Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.				
				Объяснять значение кольчатых червей в природе.				
10.	Классы кольчатых червей: Малощетинковые и пиявки. <b>Лабораторная работа №1</b> «Внешнее строение дождевого червя».	7В-02.10	Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к различным типам.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§10 пересказ
				Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании.				
				Определять принадлежность кольчатых червей к классам.				
11.	Тип Моллюски.	7В-08.10	Среда обитания и образ жизни. Особенности строения: мантия, отделы тела. Строение раковины.	Распознавать и описывать животных типа моллюски.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§11 пересказ; сообщения.
				Выделять особенности строения моллюсков.				
				Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.				
12.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	7В-09.10	Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	Определять принадлежность моллюсков к классам.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Тестовая работа.	§12 пересказ
				Объяснять значение в природе и жизни человека.				
				Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания.				
				Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.				

13.	Тип Иглокожие.	7В-15.10	Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и жизни человека.	Узнавать по рисункам представителей иглокожих.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§13 с.56 ответить на вопросы.
				Объяснять приспособления иглокожих к среде обитания.				
				Описывать значение иглокожих в природе.				
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <b>Лабораторная работа №2</b> «Внешнее строение речного рака».	7В-16.10	Тип Членистоногие: внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов.	Распознавать животных типа Членистоногие.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§14 до паукообразных.
				Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.				
				Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.				
15.	Класс Паукообразные.	7В-22.10	Образ жизни и особенности строения паукообразных. Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.	Перечислять роль в природе и жизни человека.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§14 до конца.
				Доказывать принадлежность паукообразных к типу Членистоногие.				
				Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания.				
16.	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение представителей отрядов насекомых».	7В-23.10	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. Типы ротового аппарата.	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§15 рис.45
				Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.				
				Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.				
17.	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	7В-29.10	Признаки отрядов. Представители. Роль в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§16 с.70 ответить на вопросы.
				Характеризовать роль в природе и жизни человека.				
18.	Стрекозы, вши, жуки, клопы.	7В-30.10	Признаки отрядов: Жуки, Клопы.	Распознавать и описывать представителей отрядов.	Общекультурная, познавательная,	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§17

			Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране.	Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых. Характеризовать роль в природе и жизни человека.	информационно-коммуникативная.			
19.	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	7В-12.11	Признаки отрядов. Представители. Тутовый шелкопряд – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов. Объяснять роль в природе и жизни человека. Предлагать меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§18, сообщения.
20.	Перепончатокрылые.	7В-13.11	Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители. Медоносная пчела – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека.	Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять роль в природе и жизни человека. Объяснять, почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Тестовая работа.	§19
21.	Многоклеточные организмы. Беспозвоночные животные.	7В-19.11	Повторить типы животных, относящихся к многоклеточным беспозвоночным.	Распознавать и описывать животных разных типов. Объяснять принадлежность животных к определенному типу, классу, отряду.	Общекультурная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	Кроссворд.

### **ТЕМА 3. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ (19 часов)**

22.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	7В-20.11	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объяснять роль в природе и жизни человека.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§20 с.96 ответить на вопросы.
-----	---	----------	--	--	--	---------------------------------	---------------	----------------------------------

			человека.					
23.	Классы рыб: костные и хрящевые. <b>Лабораторная работа №4</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».	7В-26.11	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Значение органов чувств.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Выделять особенности строения рыб.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§21 пересказ.
24.	Хрящевые рыбы.	7В-27.11	Хрящевые Рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Выявлять приспособления хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§22 рис.87
25.	Многообразие костных рыб.	7В-03.12	Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Двоякодышащие и кистепёрые рыбы.	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Характеризовать отряды костных рыб. Объяснять значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§23 таблица.
26.	Класс Земноводные.	7В-04.12 (дист.-а.д.)	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Значение земноводных. Охрана земноводных.	Распознавать распространенных представителей класса. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять значение земноводных. Сравнивать внешнее строение земноводных и рыб.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§24 пересказ.
27.	Класс Пресмыкающиеся,	7В-10.12	Особенности внешнего строения.	Распознавать распространенных	Познавательная, информационно-	Комбинированный урок.	Тестовая работа.	§25 пересказ, сообщения.

	или Рептилии.		Приспособления к жизни в наземно – воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся.	представителей класса. Доказывать происхождение пресмыкающихся от земноводных. Выявлять приспособления пресмыкающихся к местам обитания.	коммуникативная			
28	Отряды пресмыкающихся.	7В-11.12	Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Роль в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся. Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека пресмыкающихся.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§25 отряд Чешуйчатые, §26.
29.	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа №5</b> «Внешнее строение птицы. Особенности строения перьев».	7В-17.12	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету.	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§27 пересказ
30.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	7В-18.12	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать представителей отрядов птиц. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§28, сообщения.
31.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	7В-24.12	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать представителей класса птиц, домашних птиц. Объяснять значение птиц.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§29, сообщения.
32.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	7В-25.12	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать распространенных представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к определенным	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§30, сообщения.

				отрядам.				
				Объяснять роль в природе и жизни человека.				
33.	Класс Млекопитающие.	7В-14.01	Признаки класса. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери.	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§31 до насекомых-ных.
				Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания.				
34.	Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые.	7В-15.01	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	§31 таблица, сообщения.
			Меры по охране млекопитающих.	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.				
				Объяснять значение млекопитающих и меры по их охране.				
35.	Отряды млекопитающих: Грызуны и Зайцеобразные.	7В-21.01	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§32 таблица, сообщения.
				Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.				
				Объяснять значение млекопитающих и меры по их охране.				
36.	Отряды млекопитающих: Китообразные и Ластоногие.	7В-22.01	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§33 таблица, сообщения.
				Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.				
				Объяснять значение млекопитающих и меры по их охране.				



37.	Отряды млекопитающих: Хоботные и Хищные.	7В-28.01	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.	Общекультурная, познавательная, информационно- коммуникативная.	Комбинированн ый урок.	Записи в тетради.	§33 таблица, сообщения.
				Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.				
				Объяснять значение млекопитающих и меры по их охране.				
38.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные и Непарнокопытные.	7В-29.01	Признаки отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.	Общекультурная, познавательная, информационно- коммуникативная.	Комбинированн ый урок.	Фронталь- ный опрос.	§34 таблица, сообщения.
				Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.				
				Объяснять значение млекопитающих и меры по их охране.				
39.	Отряд млекопитающих: Приматы.	7В-04.02	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком.	Определять принадлежность млекопитающих к отряду.	Общекультурная, познавательная, информационно- коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	§35 таблица.
				Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.				
				Объяснять родство человека с млекопитающими.				
40.	Способы передвижения животных. Полости тела. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение способов передвижения животных».	7В-05.02	Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная.	Распознавать и описывать животных разных классов и отрядов.	Познавательная, информационно- коммуникативная.	Лабораторная работа.	Тестовая работа.	Кроссворд.
				Объяснять принадлежность животных к определенному типу, классу, отряду.				
41.	Покровы тела. <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение особенностей покровов тела».	7В-11.02	Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих.	Называть функции покровов тела.	Учебная, познавательная, информационно- коммуникативная.	Лабораторная работа.	Записи в тетради.	§36 рис. 145
				Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.				
				Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.				

42.	Опорно-двигательная система.	7В-12.02 (дист)	Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных.	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§37 рис. 151, 152
				Называть функции опорно-двигательной системы, типы скелетов.				
				Сравнивать скелеты позвоночных.				
43.	Обобщающий урок. Многоклеточные организмы. Хордовые.	7В-18.02 (дист)	Повторить классы и отряды животных, относящихся к типу Хордовые.	Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный.	Записи в тетради.	§38 рис. 155
				Распознавать и описывать способы передвижения.				
				Выявлять приспособления организмов к передвижению.				
44.	Органы дыхания и газообмена.	7В-19.02 (дист)	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.	Называть пути поступления кислорода в организм животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Самостоятельная работа.	§39 рис. 158
				Распознавать и описывать на рисунках органы дыхания.				
				Выявлять приспособления организмов к среде обитания.				
45.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	7В-25.02	Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих.	Называть функции органов пищеварения.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§40 рис. 162
				Распознавать и описывать на рисунках органы пищеварения.				
				Сравнивать строение органов пищеварения и процессы питания.				
46.	Кровеносная система. Кровь.	7В-26.02	Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни.	Называть функции кровеносной системы.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§41 рис. 164
				Распознавать и описывать на рисунках органы кровеносной системы.				
				Сравнивать строение органов кровеносной системы.				
47.	Органы выделения.	7В-04.03	Органы выделения. Приспособления к	Называть функции органов выделения.	Познавательная, информационно-	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§42 рис 169

			условиям жизни и выполняемые функции. Строение органов выделения млекопитающих.	Распознавать и описывать на рисунках органы выделения. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.	коммуникативная			
48.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	7В-05.03	Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих.	Называть функции нервной системы. Распознавать и описывать на рисунках органы нервной системы и поведение животных. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§43 рис. 176
49.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	7В-11.03	Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.	Распознавать и описывать на рисунках органы чувств. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнивать строение органов чувств.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§44 пересказ
50.	Продление рода. Органы размножения.	7В-12.03	Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты.	Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на рисунках органы размножения. Приводить примеры животных с различным типом размножения.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	§45 пересказ
51.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	7В-18.03	Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).	Приводить примеры: • животных с разными видами бесполого размножения; • животных с внешним и внутренним оплодотворением. Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§46 рис. 181-183
52.	Развитие животных с превращением и без превращения.	7В-19.03	Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения.	Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§47 пересказ

				Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза.				
53.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	7В-01.04	Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость.	Называть периоды в жизни животных. Характеризовать возрастные периоды домашних животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§48 пересказ
54.	Обобщающий урок. Эволюция строения и функций органов и систем.	7В-02.04	Признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни, выработанные в процессе эволюции.	Выявлять признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Тестовая работа.	Кроссворд

**Тема 5. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (4 ЧАСА)**

55.	Доказательства эволюции животных.	7В-08.04	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.	Давать определение термину эволюция. Называть доказательства эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	§49 таблица
56.	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	7В-09.04	Учение Ч. Дарвина.	Называть факторы эволюции. Приводить примеры действия факторов эволюции.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	§50
57.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	7В-15.04	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§51 пересказ
58.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения	7В-16.04	Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль.	Называть причины миграций. Приводить примеры мигрирующих животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§52 пересказ

	животных.			Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных.				
--	-----------	--	--	---	--	--	--	--

#### **ТЕМА 6. БИОЦЕНОЗЫ (5 ЧАСОВ)**

59.	Естественные и искусственные биоценозы.	7В-22.04	Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные.	Давать определение понятию биоценоз.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§53 стр.272 ответить на вопросы
				Приводить примеры биоценозов.				
				Распознавать и описывать компоненты биоценоза.				
60.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	7В-23.04	Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Условия в различных средах.	Называть основные среды жизни.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	§54 пересказ
				Описывать условия среды обитания.				
				Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.				
				Объяснять влияние среды обитания на животных.				
61.	Цепи питания. Поток энергии.	7В-29.04	Цепь питания. Примеры цепей питания.	Давать определения понятию цепь питания.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Комбинированный урок.	Проверочная работа.	§55 пересказ
				Приводить примеры цепей питания.				
62.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	7В-30.04	Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи.	Приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§56
				Давать определение понятию пищевые связи.				
63.	Обобщающий урок. Биоценозы.	7В-06.05	Примеры биоценозов. Цепи питания.	Приводить примеры биоценозов.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Записи в тетради.	Кроссворд.
				Приводить примеры цепей питания.				

#### **ТЕМА 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 ЧАСА)**

64.	Воздействия человека и его деятельности на животных.	7В-07.05	Положительное и отрицательное воздействие. Домашние животные. Промыслы.	Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	§57
				Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных.				

				Приводить примеры промысловых животных.				
65.	Одомашнивание животных.	7В-13.05	Одомашнивание. Домашние животные.	Распознавать и описывать домашних животных.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	§58
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	7В-14.05	Охрана животных. Система мониторинга.	Давать определение термину мониторинг.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Уро изучения нового материала.	Записи в тетради.	§59
				Объяснять меры по охране животных.				
67.	Охрана и рациональное использование животного мира.	7В-20.05	Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование.	Приводить примеры редких и охраняемых животных.	Общекультурная, информационно-коммуникативная.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§60 стр. 295 ответить на вопросы
<b>ОБОБЩЕНИЕ (3 ЧАСА)</b>								
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая П/р за курс 7 класса.</b>	7В-21.05	Признаки разных систематических групп животных.	Выделять основные признаки животных разных систематических групп.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	<b>П/Р</b>	Устный опрос.	Повторить §49-§52
69.	Многообразие животных	7В-27.05	Признаки разных систематических групп животных.	Выделять основные признаки животных разных систематических групп.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Комбинированный	Устный опрос.	Повторить §57-§60
70.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	7В-28.05	Основные этапы развития жизни на Земле. Миграции животных и их роль.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Урок изучения нового материала.	Записи в тетради.	Повторить §57-§60
				Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.				
				Называть причины миграций.				

## Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

по предмету биологии для 8-х (8<sup>А</sup>, 8<sup>Б</sup>, 8<sup>В</sup>) классов  
на 2014-2015 учебный год.

Учитель: Алферова А.Ю.

Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2

Название раздела и темы	Кол. часов, класс	дата	Тема урока	Форма урока	Развитие компетенций	Содержание уроков	Требования к уровню подготовки	Форма контроля	Д/з
Введение	2	8А -01.09	1. Науки, изучающие организм человека.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Общекультурная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Предметы изучения наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Методы изучения: самонаблюдение, наблюдение, лабораторный анализ, описание строения.	Описывать методы изучения человека, приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке.	Устный опрос.	§1
		8Б-01.09	2. Становление наук о человеке.						§2
		8А-5.09							
		8Б-5.09 8Б-4.09							
Тема 1. Происхождение человека	3	8А -08.09	1. Систематическое положение человека	Урок изучения и закрепления знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Рудименты, атавизмы, доказательство животного происхождения человека, систематическое положение человека; антропология; этнография; биологические и социальные факторы эволюции человека.	Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке; находить черты сходства зародышей и человека.	Фронтальный опрос.	§3
		8Б-8.09	2. Историческое прошлое людей						§4
		8А-12.09	3. Расы человека						§5
		8Б-12.09 8Б-11.09  8А-15.09 8Б-15.09 8Б-15.09							
Тема 2. Строение и функции организма	57								
Общий обзор организма.	1	8А-19.09 8Б-19.09 8Б-18.09	1. Общий обзор организма	Урок изучения новой темы.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Внешняя среда, внутренние органы; внутренняя среда; гормоны; органы; системы органов; уровни организации; полости тела.	Давать определение терминам; узнавать по рисункам расположение органов и систем органов; называть органы человека, относящиеся к определенным системам; находить у себя грудную и брюшную полости;	Устный опрос.	§6

							называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.		
Клеточное строение организма. Ткани.	2	8А-22.09 8Б-22.09 8В-22.09	1. Клеточное строение организма.	Урок изучения и закрепления знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Возбудимость; органоиды; развитие; рост; обмен веществ в клетке; деление клетки; свойства клеточной мембраны; ткань; нервное волокно; основные виды тканей; строение нейрона; свойства нервной и мышечной тканей.	Называть органоиды клетки и их функции; узнавать органоиды и виды тканей на немых рисунках; описывать и узнавать этапы деления клетки; называть основные группы тканей; приводить примеры расположения тканей в органах; называть функции тканей и их структурных компонентов.	Устный опрос.	§7 рис. 1 1
		8А-26.09 8Б-26.09 8Б-25.09	2. Ткани.					Записи в тетради.	§8
Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	1	8А-29.09 8Б-29.09 8В-29.09	1. Рефлекторная регуляция.	Комбинированный урок.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Рефлекс и его виды; рефлекторная дуга; рецепторы.	Давать определение терминам; приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов; называть функции нейронов; чертить схемы рефлекторных дуг.	Записи в тетради.	§9
Опорно-двигательная система	7	8А-3.10 8В-3.10 8Б-2.10	1. Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.	Комбинированный урок.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Строение кости, соединения костей, строение сустава, строение скелета, строение черепа, скелетные мышцы, гиподинамия, динамическая и статическая работа, утомление, осанка, плоскостопие, приемы первой доврачебной помощи.	Называть функции опорно-двигательной системы, описывать химический состав костей, узнавать по немому рисунку строение отделов скелета, описывать строение мышц, узнавать расположение скелетных мышц и приводить примеры мышц сгибателей и разгибателей, называть последствия гиподинамии, описывать нарушение осанки различных степеней, называть причины нарушения осанки и развития плоскостопия, перечислять	Устный опрос.	§10
		8А-6.10 8Б-6.10 8В-6.10	2. Скелет человека. Осевой скелет.					Устный опрос.	§11 §12
		8А-10.10 8В-10.10 8Б-9.10	3. Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.					Устный опрос.	§13
		8А-13.10 8В-13.10 8Б-13.10	4. Строение и функции мышц. <i>Л.Р. №1. Мышцы человеческого тела.</i>					Записи в тетради.	§14
		8А-17.10 8В-17.10 8Б-16.10	5. Работа скелетных мышц <i>Л.Р. №2. Утомление мышц.</i>					Записи в тетради.	§15
		8А-20.10 8Б-20.10 8В-20.10	6. Осанка. Предупреждение плоскостопия.					Записи в тетради.	



			<i>Л.Р.№3. Выявление плоскостопия и нарушения осанки.</i>				повреждения опорно-двигательной системы, описывать приемы оказания первой медицинской помощи.		§16
		8А-24.10 8В-24.10 8Б-23.10	7. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.					Устный опрос.	
Внутренняя среда организма.	3	8А-27.10 8Б-27.10 8В-27.10	1. Компоненты внутренней среды.	Урок изучения и закрепления новой темы.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Компоненты внутренней среды; свертывание крови; состав крови и плазмы; лимфатические сосуды и лимфатические узлы; фагоцитоз; строение и функции клеток крови; группы крови; правила переливания крови; иммунитет, его виды; иммунная система; аллергия.	Перечислять компоненты внутренней среды и их функции; называть функции лейкоцитов, группы крови человека; приводить примеры инфекционных заболеваний; называть органы иммунной системы; давать определение терминам.	Устный опрос.	§17
		8А-31.10 8В-31.10 8Б-30.10	2. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.					Устный опрос.	§18
		8А-10.11 8Б-10.11 8В-10.11	3. Иммунология на службе здоровья.					Записи в тетради.	§19
Кровеносная и лимфатическая системы организма.	7	8А-14.11 8В-14.11 8Б-13.11	1. Транспортные системы организма.	Комбинированный урок.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Органы кровеносной и лимфатической систем; строение кровеносных и лимфатических сосудов; образование тканевой жидкости и лимфы; строение и работа сердца; автоматизм сердца; сердечный цикл. Его регуляция; движение крови по сосудам; артериальное давление крови, пульс; гигиена сердечно-сосудистой системы; первая помощь при заболевании сердца и кровотечениях.	Давать определение терминам; называть транспортные системы человека и их органы; описывать образование тканевой жидкости и лимфы; описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения; называть гормоны, влияющие на работу сердца; описывать расположение и строение сердца; называть факторы, влияющие на движение крови; описывать механизм измерения артериального давления; называть причины юношеской гипертонии; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.	Устный опрос.	§20
		8А-17.11 8Б-17.11 8В-17.11	2. Круги кровообращения.					Устный опрос.	§21
		8А-21.11 8В-21.11 8Б-20.11	3. Строение и работа сердца.					Устный опрос.	§22
		8А-24.11 8Б-24.11 8В-24.11	4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. <i>Л.Р.№4. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</i>					Записи в тетради.	§23
		8А-28.11-дист 8В-28.11-дист 8Б-27.11	5. Гигиена сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.					Устный опрос.	§24
		8А-01.12 8Б-01.12 8В-01.12	6. Первая помощь при кровотечениях.					Устный опрос.	§25
		8А-05.12	7. Обобщающий урок					Тестовая	

		8В-05.12 8Б-04.12- дист	«Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы».					работа.	
Дыхательная система.	4	8А-08.12 8Б-8.12 8В-8.12	1. Значение дыхания. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	Урок изучения новой темы, урок применения ЗУН учащимися.	Учебная, социально-трудовая, познавательная, информационно-коммуникативная.	Дыхание; органы дыхания; верхние и нижние дыхательные пути; значение дыхания; диффузия газов; кашель и чихание; легочное и тканевое дыхание; механизмы вдоха и выдоха; жизненная емкость легких; инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей; приемы оказания первой помощи утопающему, пострадавшему от отравления угарным газом.	Узнавать по немым рисункам органы дыхания; называть этапы дыхания; описывать механизм газообмена легких и тканевого дыхания; называть расположение органов дыхательной системы; давать определение терминам; описывать приемы реанимации; первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении.	Устный опрос.	§26
		8А-12.12 8В-12.12 8Б-11.12	2. Газообмен в легких и тканях.					Устный опрос.	§27
		8А-15.12 8Б-15.12 8В-15.12	3. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.					Устный опрос.	§28
		8А-19.12 8В-19.12 8Б-18.12	4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. <i>Л.Р.№ 5. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</i>					Записи в тетради.	§29
Пищеварительная система.	7	8А-22.12 8Б-22.12 8В-22.12	1. Питание и пищеварение.	Урок изучения новой темы, урок применения ЗУН учащимися; урок контроля, оценки и коррекции знаний	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Пищеварение; значение питания; функции и состав пищи; изменение пищи в процессе пищеварения; органы пищеварения; механическая и химическая обработка пищи; пищеварительные ферменты; механизм всасывания; роль печени в организме; регуляция пищеварения; возбудители желудочно-кишечных инфекционных заболеваний; правила	Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения; описывать строение зубов, проявление функций органов ротовой полости; описывать строение и расположение желудка и двенадцатиперстной кишки; описывать состав желудочного сока, механизм всасывания, роль печени; перечислять функции толстого и тонкого кишечника; называть и	Устный опрос.	§30
		8А-26.12 8В-26.12 8Б-25.12	2. Пищеварение в ротовой полости. <i>Л.Р.№ 6. Действие слюны на крахмал.</i>					Записи в тетради.	§31
		8А-12.01 8Б-12.01 8В-12.01	3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.					Устный опрос.	§32
		8А-16.01 8В-16.01 8Б-15.01	4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.					Устный опрос.	§33
		8А-19.01 8Б-19.01 8В-19.01	5. Регуляция пищеварения.					Записи в тетради.	§34
									§35

		8А-23.01 8В-23.01 8Б-22.01	6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.			приема пищи; признаки недоброкачества пищевых продуктов.	показывать по таблице расположение органов пищеварительной системы; называть симптомы аппендицита; приводить примеры безусловных и условных пищеварительных рефлексов; называть правила приема пищи.	Устный опрос.	Кроссворд
		8А-26.01 8Б-26.01 8В-26.01	7. Обобщающий урок по теме «Пищеварение».						
Выделительная система.	1	8А-30.01 8В-30.01 8Б-29.01	1. Выделение.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Органы мочевого выделения; Почки; корковое и мозговое вещество; нефрон; фильтрация; образование мочи; функции выделения; предупреждение почечных заболеваний.	Называть функции системы мочевого выделения; факторы, влияющие на работу почек, меры профилактики болезней почек; называть и показывать по таблице органы выделительной системы; узнавать по нему рисунку структурные компоненты почки; описывать строение и работу нефрона.	Устный опрос.	§42, запись в тетради.
Обмен веществ и энергии.	3	8А-2.02 8Б-2.02 8В-2.02	1. Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни.	Комбинированный урок.	Учебная, социально-трудовая, познавательная, информационно-коммуникативная.	Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен; этапы обмена веществ; витамины, их роль; основные гиповитаминозы; нормы питания и режим питания	Называть основные этапы обмена веществ; перечислять функции белков, жиров и углеводов; называть группы витаминов, продукты питания, в которых находятся витамины; перечислять значение витаминов в организме; приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты.	Устный опрос.	§36
		8А-6.02 8В-6.02 8Б-5.02	2. Витамины.					Записи в тетради.	§37
		8А-09.02 8В-9.02 8Б-8.02	3. Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Л.Р. № 7. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.</i>					Записи в тетради.	§38
Покровные органы. Терморегуляция.	4	8А-13.02-дист 8Б-13.02-дист 8В-13.02-дист	1. Кожа – наружный покровный орган.	Урок изучения и закрепления новых знаний, урок контроля,	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Кожа; производные кожи; функции кожи; терморегуляция; закаливание; приемы оказания первой помощи при ожогах и	Описывать строение кожи; перечислять функции кожи; перечислять признаки теплового и солнечного удара; характеризовать	Устный опрос.	§39 §40 §41

				оценки и коррекции знаний.		обморожениях; гигиена одежды и обуви; грибковые и паразитарные болезни кожи, травмы; первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	приемы оказания доврачебной помощи; называть возбудителей; причины заболевания кожи, гормональные нарушения; называть меры первой помощи при термическом и химическом ожогах.	Устный опрос.	кросс ворд
		8А-16.02-дист 8В-16.02-дист 8Б-15.02-дист	2. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.					Устный опрос.	
		8А-20.02-дист 8Б-20.02-дист 8В-20.02-дист	3. Терморегуляция организма. Закаливание.					Устный опрос.	
		8А-27.02 8В-27.02 8Б-26.02	4. Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа».					Записи в тетради.	
Нервная система человека.	5	8А-02.03 8Б-02.03 8В-02.03	1. Значение нервной системы.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Значение нервной системы; спинной и головной мозг; нервы и нервные узлы; строение и функции спинного мозга и головного мозга; соматический и автономный отделы нервной системы; симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы.	Описывать проявление функций нервной системы; описать по рисунку и микропрепарату строение и функции спинного мозга, строение головного мозга; узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга; называть функции отделов головного мозга, долей коры больших полушарий; описывать проявление функций симпатической и парасимпатической н/с.	Устный опрос.	\$43
		8А-06.03 8В-06.03 8Б-05.03	2. Строение и функции нервной системы. Спинной мозг.					Устный опрос.	\$44
		8А-13.03 8Б-13.03 8В-13.03	3. Головной мозг. <i>Л.Р.№ 8. Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.</i>					Записи в тетради.	\$45
		8А-16.03 8В-16.03 8Б-15.03	4. Кора больших полушарий головного мозга.					Устный опрос.	\$46
		8А-20.03 8Б-20.03 8В-20.03	5. Соматический и автономный отделы нервной системы.					Устный опрос.	\$47
Анализаторы. Органы чувств.	5	8А-30.03 8В-30.03 8Б-29.03	1. Анализаторы.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Учебная, познавательная, информационно-коммуникативная.	Анализаторы и органы чувств; значение 20бонлизаторов; зрительный анализатор; положение и строение глаз; строение и функции сетчатки; бинокулярное зрение; гигиена зрения; предупреждение глазных	Называть структурные компоненты анализатора; описывать строение глаза и уха, сетчатки, зрительного анализатора; называть функции структур глаза; описывать механизм передачи звуковых	Устный опрос.	\$48
		8А-03.04 8Б-03.04 8В-03.04	2. Зрительный анализатор. <i>Л.Р.№ 9. Зрительные иллюзии.</i>					Записи в тетради.	\$49
		8А-06.04 8В-06.04	3. Гигиена зрения. Предупреждение					Устный опрос.	\$50

		8Б-06.04	глазных болезней.			болезней, травм глаза; близорукости и дальнозоркости; коррекция зрения; слуховой анализатор; строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	сигналов; называть значение слуха для жизни человека; описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния и вкуса.		§51
		8А-10.04 8Б-09.04 8В-10.04	4. Слуховой анализатор.					Тестовая работа.	§52
		8А-13.04 8В-13.04 8Б-13.04	5. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.					Устный опрос.	
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	8А-17.04 8Б-16.04 8В-17.04	1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Учебная, познавательная , информационно-коммуникативная.	ВНД. Приобретенные рефлексы; торможение рефлекса; динамический стереотип; инстинкты; рассудочная деятельность; сон, его стадии; правила гигиены сна; мышление; память; познавательные процессы человека; роль речи в познании и труде; внимание; воля; рассеянность.	Приводить примеры торможения рефлексов; приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна; называть познавательные процессы человека, качества ума; приводить примеры факторов, влияющих на формирование потребностей; приводить примеры ситуаций проявления функций воли; описывать физиологические основы внимания; приводить примеры эмоций.	Устный опрос.	§53
		8А-20.04 8В-20.04 8Б-20.04	2. Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Л.Р.№ 10. Выработка навыка зеркального письма.</i>					Записи в тетради.	§54
		8А-24.04 8Б-23.04 8В-24.04	3. Сон и сновидения.		Устный опрос.			§55	
		8А-27.04 8В-27.04 8Б-27.04	4. Речь и сознание. Познавательные процессы.		Записи в тетради.			§56	
		8А-08.05 8В-30.04 8Б-08.04	5. Воля, эмоции, внимание.		Устный опрос.			§57	
Железы внутренней секреции.	2	8А-08.05-доп. 8Б-07.05 8В-15.05	1. Роль эндокринной регуляции.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной	Называть орган эндокринной системы; узнавать по рисункам органы эндокринной системы; называть причины сахарного диабета; описывать симптомы нарушения функций желез	Устный опрос.	§58
		8А-15.05 8Б-14.05 8В-16.05-доп	2. Функции желез внутренней секреции.					Записи в тетради.	§59

						системы. Гормоны, их действие на внутренние органы.	внутренней секреции.		
Тема 3 Индивидуальное развитие организма.	5								
		8А-15.05-доп 8Б-18.05 8В-18.05	1. Жизненные циклы. Размножение.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половые системы. Образование и развитие зародыша. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер.	Перечислять этапы жизненного цикла особи; узнавать по рисункам органы размножения; называть функции плаценты; перечислять рефлексы новорожденных; описывать режим беременной.	Устный опрос.	§60 §61
		8А-16.05-доп. 8В-18.05-доп. 8Б-21.05	2. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.					Устный опрос.	§62 §63
		8А-18.05 8Б-23.05-доп. 8В-25.05	3. Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.					Устный опрос.	§64
		8А-22.05 8В-22.05 8Б-18.05	4. Промежуточная аттестация. Итоговая П./р. За курс 8 класса.					Записи в тетради.	
		8А-25.05 8Б-25.05 8В-29.05	5. Интересы и склонности, способности.					Устный опрос.	
Обобщающие уроки по курсу биологии 8 класса	3	8А-29.05 8В-28.05-доп. 8Б-30.05-доп.	1.Обобщающий урок по теме «Строение организма»	Обобщение и систематизация знаний.	Познавательная, информационно-коммуникативная.	Общий обзор организма. Системы органов человека.	Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов, называть органы человека.	Устный опрос.	
		8А-1.06 8Б-1.06 8В-1.06	2.Обобщающий урок по теме «Системы органов человека»	Урок повторения и закрепления.	Познавательная, информационно-коммуникативная	Системы органов человека.	Называть органы, составляющие системы. Показывать на рисунках расположение органов и систем у человека.	Устный опрос.	
		8А-05.06 8В-05.06	Обобщающий урок по теме «Высшая	Урок повторения и	Учебная, познавательная	Безусловные и условные рефлексы.	Давать определения терминам, приводить	Работа в группах.	

		8Б-04.06	нервная деятельность»	закрепления.	, информационн о- коммуникатив ная.	Познавательные процессы.	примеры рефлексов, называть и объяснять познавательные процессы человека.		
Итого		70							