

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Тимофеева Е.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	«Согласовано» Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
---	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
8А,Б,В, 9А,Б,В классы**

Составитель:
учитель английского языка
Василенко Раисия Николаевна

2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Статус программы	
1.2. Структура документа	
1.3. Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык»	
1.4. Место предмета « Иностранный язык» в базисном учебном плане	
1.5 Цели обучения.	
1.6. Задачи обучения.	
II. Программное и учебно-методическое оснащение программы.....	7
III. Учебно-тематический план	9
IV. Содержание учебного курса	9
V. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 1 8 «А» класс	
Приложение 2 8 «Б» класс	
Приложение 3 8 «В» класс	
Приложение 4 9 «А» класс	
Приложение 1 9 «Б» класс	
Приложение 1 9 «В» класс	
VI. Требования к уровню подготовки учащихся.....	11

I. Пояснительная записка

1.1 Статус программы.

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);
- федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г», от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;
- новым СанПиН нормам «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г.);
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- образовательной программе ОУ школы(2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».

2. Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биолетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

3. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

1.2 Структура документа.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; программное и учебно-методическое оснащение программы; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.

1.3. Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершен-

ствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8–9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также

значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (**уровень А2**). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1.4. Место предмета « Иностранный язык» в базисном учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 на изучение предмета «Английский язык» для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

1.5 Цели обучения.

Изучение ИЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, знаково – символические, коммуникативные); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб-

ственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.6. Задачи обучения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9х классов и способствующих развитию умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

- в рамках информационно-коммуникативной деятельности для решения познавательных и коммуникативных задач, рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- участие в проектной деятельности межпредметного характера. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

- с точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

II. Программное и учебно-методическое оснащение программы

Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1) учебников:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 160с, ил.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 240с, ил.

2) рабочих тетрадей для 8, 9 классов

3) аудиоприложений (CD MP3) для 8, 9 классов

4) книги для чтения

книга для чтения «Reading Comprehension. Book - 3» для 8 класса

книга для чтения «Reading Comprehension. Book - 4» для 9 класса

5) методических пособий для учителя: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книги для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 8,9 кл.общобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3).

6) кимы:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класса / Сост. Е.В.Дзюина.-М.: ВАКО, 2013.- 64с.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класса / Сост. Е.В.Сахаров.-М.: ВАКО, 2013.- 64с.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.

Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилл и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)"/" ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

- <http://www.study.ru/test/>
- <http://www.fio.ru>
- <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>
- <http://www.eslcafe.com/>
- <http://www.lang.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.englishclub.narod.ru>

Дополнительная литература:

1. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.- 56 с.
2. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.
3. Воронова, Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 256 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
5. Дзятковская, Е. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е. Н. Дзятковская // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.
6. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И. English grammar.- СПб.: Антология, 2004

7. Голицинский, Ю.Б. Грамматика. Английский язык.- СПб.: КАРО, 2008.- 544 с.
8. Жарковская, Т.Г. Система времён в английском языке.- М.: Просвещение, 2005
9. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5 – 11 кл.- 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.- 160 с.
10. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009.- 95 с.
11. Загвоздкин, В. О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.
12. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5 – 11 кл.- М.: «Изд-во «Олимп», «Изд-во АСТ», 2001.- 336 с.
13. Моисеев, М.Д. Устные темы по английскому языку. 5-11 классы.- М.: Аквариум, 1996. 128 с.
14. Ощепкова, В.В., Шустилова, И.И. О Британии вкратце.- М.: Новая школа, 1997.-176 с
15. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. «Рабочие программы по английскому языку в 5 – 9 классах (по УМК «Enjoy English» / Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- 4-е изд., перераб.- М.: Планета, 2010.- 120 с.- (образовательный стандарт).
16. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск, Титул, 2008). Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.
17. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам)М.: Астрим АСТ, 2004).
18. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 144с.- (Стандарты второго поколения)
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

Материально-техническое обеспечение:

Доска «IQ Board», компьютер, ксерокс, магнитофон, проектор.

III. Учебно-тематический план

8 класс

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
1. Мы живём на чудесной планете.	27	1
2. Лучший друг Земли – это ты.	21	1
3. Средства массовой информации-это хорошо или плохо?	30	1
4. Попытка стать успешным человеком.	27	1
Промежуточная аттестация (тест)		1
Всего 105 ч. из них 5 ч. контрольные работы		
итого	105 часов	

9 класс

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?	27	1

2. Этот большой мир! Начни путешествовать сейчас!	21	1
3. Мы можем научиться жить мирно?	30	1
4. Сделай свой выбор, сделай себе жизнь.	27	1
Промежуточная аттестация (тест)	1	1
Всего 105 ч. из них 5 ч. контрольные работы		
итого	105 часов	

IV. Содержание учебного курса

8 класс

Тема 1 «Мы живём на чудесной планете» (27 часов)

После дождя приходит хорошая погода. Мы являемся частью Вселенной. Кто там? Изучение Космоса. Земля - опасное место? Шесть робинзонов и их гитара. Эта Земля - для тебя и меня. Сравнительный анализ грамматических времён группы Simple. Времена Past Continuous, Present Perfect Continuous. Past Perfect. Предлоги since / for. Артикль the с уникальными объектами и явлениями. Безличные предложения с It's. Степени сравнения прилагательных (повторение). Лексические единицы: погода, названия стран, столиц, планеты, космос, вселенная

Говорение: рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, своём регионе, Великобритании; поддержать разговор о погоде; составить прогноз погоды на завтра; высказать своё мнение об исследовании космоса; прокомментировать типичные проявления природных стихий.

Тема 2 «Лучший друг Земли-это ты» (21 час)

Планете Земля нужен друг, не так ли? Что с нами не так? Зачем выбрасывать? Почему не переработать? Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?

Артикль "the" с географическими названиями. Словообразование: суффиксы (-tion, -al); аффиксы глаголов -dis, -mis, -ize, -ise. Условные предложения II и III типа.

Лексические единицы: экология, окружающая среда.

Говорение: рассказать о влиянии деятельности человека на природу; подготовить сообщение "Экологические проблемы нашего региона"; рассказать о своих привычках в школе и дома; Проект: "Этот совершенный мир"

Тема 3 «Средства массовой информации – это хорошо или плохо?» (30 часов)

Что такое СМИ? Что ты думаешь о телевидении? Ты читаешь газеты по воскресеньям? Опасно ли быть репортёром? Роль книг в нашей жизни. Попробуй себя в качестве писателя. Лексические единицы: реклама, средства массовой информации.

Грамматика: аббревиатура. Повторение условных предложений I типа. Повторение Wh-questions (who, what, where whenever, how). Прямая и косвенная речь. Суффикс -less.

Проект: "Моя любимая книга"

Тема 4 «Попытка стать успешным человеком» (27 часов)

Кто такой успешный человек? Семья - хорошее начало. Что значит "bullying"? Семейные праздники. Легко ли быть независимым?

Лексические единицы: характер, черты характера, праздники, семейные традиции, карманные расходы.

Грамматика: времена прошедшего времени; сложное дополнение; повторение условных предложений II типа. Проект: "Как стать успешным?"

9 класс

Тема 1 «Семья и друзья. Мы счастливы вместе?» (27 часов)

Каникулы - время приключений и открытий. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Идеальный друг. Самостоятельность и независимость. Досуг. Родная страна. Молодежь и искусство. Актеры и роли.

Лексические единицы (по подтемам).

Грамматика: видовременные формы действительного и страдательного залога; модальный глагол should; типы вопросительных предложений; разделительные вопросы.

Проект «идеальный друг».

Тема 2 «Этот большой мир! Начни путешествовать сейчас!» (21 час)

Транспорт вчера и сегодня. Путешествие как способ познать мир. Советы путешественнику. Мир вселенной. Государственная символика: флаг, герб.

Лексические единицы (по подтемам).

Грамматика: видовременные формы (Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous); определенный и нулевой артикли с географическими названиями; отрицательный аффикс un-; суффиксы существительных и прилагательных; возвратные местоимения; модальные глаголы can, must, should, ought to; need/

Проект «советы путешественнику».

Тема 3 «Мы можем научиться жить мирно?» (30 часов)

Конфликты между родителями и детьми; их причины. Экологические конфликты. Пути предотвращения конфликтов. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Права человека. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм.

Лексические единицы (по подтемам).

Грамматика: функции инфинитива в предложении; правила согласования времен в косвенной речи; просьбы и приказания в косвенной речи; специальные вопросы в косвенной речи; употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального, нереального условия; инфинитив; модальные глаголы; образование наречий; притяжательные местоимения; значения слов с формами на -ing.

Проект «права подростка».

Тема 4 «Сделай свой выбор, сделай себе жизнь» (27 часов)

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии в России и Великобритании. Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Моя будущая профессия. Политическая корректность. Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода.

Лексические единицы (по подтемам).

Грамматика: модальные глаголы; функции выражения предположения.

Проект «моя будущая профессия»

V. Календарно-тематическое планирование (Приложения)

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.