

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ №4.

ВСОКО служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - эффективное информационное отражение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирования.

Система Мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ШКОЛЫ и в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий-признак, на основе которого производится оценка.

Показатель – это мера проявления критерия.

КПМО - комплексный проект модернизации образования.

2. Цель и задачи ВСОКО:

Целью ВСОКО является создание оснований для обобщений и анализа получаемой информации о состоянии системы образования в МБОУ СОШ №4 для определения тенденций развития системы образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

-координация деятельности всех участников мониторинга;

-своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

-выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество управления;

-качество результата;

-качество условий; (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

-качество процессов

Основные направления ВСОКО:

- соблюдение законодательства в системе образования;

-оснащенность образовательного процесса;

- уровень учебных достижений учащихся;

-мониторинг детского развития воспитанников (интегративные качества);

- состояние здоровья обучающихся;

- профессиональное мастерство педагогов;

- организация управленческой деятельности; - инновационная деятельность;

- выполнение социального заказа;

- реализация программы развития; основной образовательной программы;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность. Основными пользователями результатов Мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности.

3. Организация и технология ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители.

ВСОКО представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация ВСОКО

Реализация ВСОКО

предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта ВСОКО;
- единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся, внутришкольного контроля;
- сбор данных, используемых для ВСОКО;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе ВСОКО;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе ВСОКО;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди пользователей ВСОКО.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Методы проведения ВСОКО.

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения Мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Формы и виды ВСОКО образовательных результатов.

В системе внутреннего оценивания в нашей школе используются следующие формы оценивания:

- **Стартовая диагностика** (входная, ежегодная).
- **Текущее оценивание:** проведение специальных диагностических, социально - педагогических и социологических исследований.
- **Мониторинг состояния здоровья учащегося.**
- **Оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения** (промежуточная диагностика) с определением индивидуального прогресса.
- **Организация системы накопительной оценки в форме портфолио:** проведение экспертизы достижения учащегося.

Промежуточная аттестация(2-11классы).

7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум).

7.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

7.2. Метод совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

7.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по

вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и текущий контроль	Директор школы	Конец четверти, года
2	Воспитанность ребенка	Уровень воспитанности ребенка(высокий, средний, низкий). Сравнение с данными прошлого года.	Промежуточный и текущий контроль	Классный руководитель	Конец четверти, года
3	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, года
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, округа, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, округа, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, округа, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, округа, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому уровню образования.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

	II. Реализация образовательного процесса				
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС(ГОС) и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
7	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС(ГОС)	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Конец учебного года
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
	III. Условия			Директор школы	
12	Материально-техническое	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года

	обеспечение				
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
15	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
17	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года

19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования 	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения 	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

