

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Тимофеева Е.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	«Согласовано» Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа 2014г.
---	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку (5-7кл.)**

Составитель:
учитель английского языка
Мусина Эльвира Рифовна

2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	2
1.1. Статус программы	
1.2. Структура документа	
1.3. Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык»	
1.4. Место предмета « Иностранный язык» в базисном учебном плане	
1.5 Цели обучения.	
1.6. Задачи обучения.	
II. Программное и учебно-методическое оснащение программы.....	6
III. Учебно-тематический план	8
IV. Содержание учебного курса	9
V. Календарно-тематическое планирование	13
VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе	77

I. Пояснительная записка

1.1 Статус программы.

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);
- федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г», от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;
- новым СанПиН нормам «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г.);
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- образовательной программе ОУ школы (2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».

2. Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

3. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

1.2 Структура документа.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; программное и учебно-методическое оснащение программы; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

1.3. Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и

через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

1.4. Место предмета « Иностранный язык» в базисном учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 на изучение предмета «Английский язык» для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования, отводится: 525 часов, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

1.5 Цели обучения.

Изучение ИЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, знаково – символические, коммуникативные); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.6. Задачи обучения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9х классов и способствующих развитию умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации; увеличивается объем парных и групповых форм работы.
- в рамках информационно-коммуникативной деятельности для решения познавательных и коммуникативных задач, рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- участие в проектной деятельности межпредметного характера. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.
- с точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

II. Программное и учебно-методическое оснащение программы

Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1) учебников:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 224с, ил.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 160с, ил.

общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 240с, ил.

2) рабочих тетрадей для 5-6,7.

3) аудиоприложений (CD MP3) для 5-6,7.

4) книги для чтения «Reading Comprehension. Book - 1» для 5 класса, книга для чтения

«Reader» для 6 класса

книга для чтения «Reading Comprehension. Book - 2» для 7 класса

5) методических пособий для учителя: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книги для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-6,7.кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3).

6) кимы:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класса / Сост. Е.В.Дзюина.-М.: ВАКО, 2013.- 64с.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класса / Сост. Е.В.Дзюина.-М.: ВАКО, 2013.- 48с.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класса / Сост. И.В.Артюхова.-М.: ВАКО, 2013.- 64с.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.

Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)"/" ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

- <http://www.study.ru/test/>
- <http://www.fio.ru>
- <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>
- <http://www.eslcafe.com/>

- <http://www.lang.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.englishclub.narod.ru>

Дополнительная литература:

1. Английский язык. 5-6 классы: игровые технологии на уроках/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
1. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебникам М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English 5-6 классы».- М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 32 с.
2. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.- 56 с.
3. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.
4. Воронова, Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 256 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
6. Дзятковская, Е. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акцент-ы / Е. Н. Дзятковская // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.
7. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2007.- 144 с.- (Мастерская учителя)
8. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И. English grammar.- СПб.: Антология, 2004
9. Голицинский, Ю.Б. Грамматика. Английский язык.- СПб.: КАРО, 2008.- 544 с.
10. Жарковская, Т.Г. Система времён в английском языке.- М.: Просвещение, 2005
11. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5 – 11 кл.- 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.- 160 с.
12. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009.- 95 с.
13. Загвоздкин, В. О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.
14. Изучаем английский язык играя. 5-6 классы/ авт.-сост. И.В. Голышкина, З.А. Ефанова.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.- 127 с.
15. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола 5-11 кл.- М.: Дрофа, 2000.- 208 с.
16. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5 – 11 кл.- М.: «Изд-во «Олимп», «Изд-во АСТ», 2001.- 336 с.
17. Моисеев, М.Д. Устные темы по английскому языку. 5-11 классы.- М.: Аквариум, 1996. 128 с.
18. Ощепкова, В.В., Шустилова, И.И. О Британии вкратце.- М.: Новая школа, 1997.-176 с
19. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. «Рабочие программы по английскому языку в 5 – 9 классах (по УМК «Enjoy English» / Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- 4-е изд., перераб.- М.: Планета, 2010.- 120 с.- (образовательный стандарт).
20. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск, Титул, 2008). Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.
21. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам)М.: Астрим АСТ, 2004).

22. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 144с.- (Стандарты второго поколения)
23. Сигал, Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 80 с.
24. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2011.- 160 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

Материально-техническое обеспечение:

Доска «IQ Board»

Компьютер

Ксерокс

Магнитофон

Проектор «Epson»

Скайнер «Epson»

III. Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование 5 классы

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
1. Привет! Рад тебя снова видеть!	27	1
2. Мы собираемся путешествовать.	21	1
3.«Узнаем больше друг о друге»	28	1
4.«Узнаем больше о Лондоне»	29	1
Промежуточная аттестация (тест)		1
итого	105	5
Всего 105 из них контрольных 5		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
1.«Страна изучаемого языка»	27	1
2.«Животные в нашей жизни»	23	1
3.«Моя семья, мои друзья»	30	1
4.«Мир моих увлечений»	25	1
Промежуточная аттестация (тест)		1

итого	105	5
Всего 105 из них контрольных 5		

Учебно-тематическое планирование 7 класс

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
1. Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья	27	1
2. Мир вокруг меня	21	1
3. Я и мои друзья. Я и моя семья	33	1
4. Спорт Промежуточная аттестация (тест)	24	1 1
итого	105	5
Всего 105 из них контрольных 5		

IV. Содержание учебного курса

5 класс

Тема 1 «Привет! Рад тебя снова видеть» (27 часов)

Обучение в школах Великобритании. Школьное образование в России и Великобритании. Учебные предметы. Расписание. Первое сентября. Моё отношение к нему. Классная комната. Письмо любимой учительницы. Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик. Мой любимый учитель. Моя школа. Каникулы в международном лагере. Каникулы за городом. Каникулы в городе. Как я провёл лето.

Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Модальные глаголы. Словообразование существительных. Степени сравнения прилагательных. Употребление предлогов. Множественное число существительных.

Лексические единицы (школа, одежда, каникулы, правила поведения)

Говорение: представить своего друга при знакомстве; расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; сравнение своего расписания с расписанием зарубежного друга.

Письмо: ответить на письмо зарубежного друга. Написать рекламное объявление.

Проект «Школа моей мечты»

Тема 2 «Мы собираемся путешествовать» (21 часа)

Письмо- приглашение из Англии. Подготовка к школьному обмену. Составление плана на неделю. Правила речевого этикета (разговор по телефону). Обсуждение планов на выходной день. Как моя семья проводит выходные дни. Правила поведения в гостях и дома. Наши добрые традиции и обычаи.

Разделительные вопросы. Конструкция to be going to. I would smth, if I....

Лексические единицы (планы на будущее, планы на выходные, любимые занятия)

Говорение: обсудить планы на будущее, взять интервью.

Письмо: план на предстоящую неделю. Мои прошедшие выходные.

Проект «Организация дня рождения»

Тема 3 «Узнаем больше друг о друге» (28 часов)

Моя визитная карточка. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Хобби и увлечения. многообразный мир профессий. Женские и мужские профессии. Опасные профессии.

Слова-синонимы. Словообразовательные префиксы. Настоящее продолженное время. помощь родителям по дому (в саду).

Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о его чертах характера. Описание своего кумира, идеальной семьи.

Письмо: написать сценарий рекламного ролика.

Проект «Сценарий для рекламного ролика»

Тема 4 «Узнаем больше о Лондоне» (29 часа)

Лондон – столица Великобритании. Что бы ты хотел посетить в Лондоне. В городе и за городом. Карта Лондона. Экскурсия по Лондону. Ориентация в городе. Москва – столица нашей Родины. Экскурсия по моему городу. Достопримечательности Лондона.

Настоящее простое и настоящее продолженное время. Глаголы, не используемые в продолженных временах. Фразовые глаголы с take. Наречия first, at first. Причастия настоящего и прошедшего времени. Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: описание картинки. Рассказ о маршруте путешествия.

Письмо: реклама своего города. План-путешествие по родному городу.

Проект «Добро пожаловать в Урай»

6 класс

Тема 1 «Страна изучаемого языка» (27 часов)

Музеи Лондона. Парки и сады. Лондон стоит посетить. Если бы Вы были в Лондоне. Знаки и их описания. Может ли человек устать о Лондоне. Знаменитые люди. Земля. Будьте вежливыми.

Структура I've been to... в утверд., отрицательных и вопросительных формах. Артикль с географическими названиями.

Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: город, который я хотел бы посетить.

Письмо: вопросы к тексту.

Тема 2 «Животные в нашей жизни» (23 часов)

Лондонский зоопарк. Если бы я был директором. Моя мечта. Обсуждаем проблемы животных. Мир животных.

Настоящее завершённое время.

Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: посещение зоопарка. Любимые домашние животные.

Письмо: вопросы к тексту.

Проект «Любимые животные»

Тема 3 «Моя семья, мои друзья» (30 часов)

Беседуем о родственниках. Ответственность дома. Виды домашней работы. Помощь по дому. Сладкоежка. Здоровый завтрак. Моя любимая еда. Типы домов. английские дома. Мой дом. Моё любимое место.

Притяжательный падеж существительных. Краткие ответы на общие вопросы. Порядок слов в вопросительном предложении. Модальный глагол must

Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: домашние обязанности. Праздничная еда. Мой завтрак.

Проект «Моё любимое место»

Тема 4 «Мир моих увлечений» (25 часов)

Хобби. Радио и телевидение. Моя любимая по-звезда. Телевидение: за и против. Каникулы. Праздники в моей семье. Как накрыть на стол. Школьные каникулы.

Лексические единицы (по подтемам)

Говорение: Моё свободное время. Любимый артист. Мой любимый праздник.

Письмо: зимние каникулы.

7 класс

Тема 1 «Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья» (27 часов)

Спортивная жизнь подростков. Характер. Внешность. Увлечения. Что бы ты хотел изменить в себе? Будущее нашей планеты. Досуг: соревнования, конкурсы. Столицы англоязычных стран. Выдающиеся люди планеты. Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Современные средства коммуникации.

Лексические единицы (по подтемам)

Сравнительный анализ группы времён настоящего времени. Суффиксы прилагательных. Числа и даты. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение.

Говорение: рассказать и расспросить о видах соревнования; черты характера, внешность, увлечения; выразить своё мнение о будущем планеты; семейные праздники; рассказать о родном городе; выдающиеся люди; выразить своё отношение к суевериям и предрассудкам; высказать своё мнение о преимуществах и недостатках общения по телефону.

Письмо: заполнить анкету «Знаешь ли ты себя?»; написать о своих чертах характера зарубежному другу; написать рекламное объявление; описать своё место проживания; составить вопросы для викторины о выдающемся человеке; преимущества и недостатки общения по телефону; написать письмо в молодёжный журнал об отношении своих родителей к компьютеру.

Проект «Хотел бы ты принять участие в соревновании?»

Тема 2 «Мир вокруг меня» (21 часа)

Страны мира и их столицы. Чем знаменита твоя страна? Национальности. Роль английского языка в современном мире. Язык эсперанто. Сколько языков может выучить человек? Русский язык как язык международного общения. Путешествие: карта мира. Виды транспорта.

Лексические единицы (по подтемам)

Определенный артикль. Страдательный залог. Суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных.

Говорение: составить диалог по теме «Знакомство»; рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать о других странах; языки мира; язык «эсперанто», его значимость; необходимость в изучении английского языка; рассказать о важнейших проблемах XXI века с опорой на ключевые слова; сравнить виды транспорта; рассказать о самом удобном виде транспорта

Письмо: написать письмо зарубежному другу о том, чем знаменита наша страна; придумать вопросы викторины о городах и странах; написать эссе о проблемах XXI века.

Проект «Английский – язык мира».

Тема 3 «Я и мои друзья. Я и моя семья» (33 час)

Проблемы современного подростка. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Ориентация в городе. Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников. Частные школы. Типы школ. Школьная форма: за и против. Правила поведения в школе. Школьные друзья.

Лексические единицы (по подтемам).

Страдательный залог. Предлоги. Модальные глаголы. Притяжательные местоимения. Условные предложения II типа. Сложное дополнение.

Говорение: описать свои чувства при определенных обстоятельствах; проблемы школьников; выразить свое отношение к школе, учителям; правила поведения в школе.

Письмо: написать статью в молодежный журнал о своих проблемах; составить путеводитель по родному городу и описать маршруты движения; написать правила поведения в школе; составить анкету «Хороший друг».

Проект «Школа будущего».

Тема 4 «Спорт» (24 часа)

Виды спорта. Здоровый образ жизни. Правильное питание; советы врача. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены России.

Лексические единицы (по подтемам).

Образование наречий. Степени сравнения наречий. Условные предложения II типа.

Говорение: обсудить с партнером, почему люди занимаются спортом; рассказать о любимом виде спорта; пословицы о здоровом образе жизни; рассказать и расспросить о выдающихся спортсменах.

Письмо: написать советы о здоровом образе жизни; написать эссе «я живу не для того, чтобы есть, а ем, чтобы жить»; написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом.

Проект «Они были первыми»

V. Календарно-тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **5а класс.**

№ п/п	Дата	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Примерное домашнее задание	Вид контроля
			Лексика	Грамматика			
		Unit I. Привет!Рад тебя снова видеть.(27)					
1	01.09	Вводный урок. Устная речь по теме «Образование»	Nice to meet you. I am from... I like studying...	Глаголы в Present Simple.	А: Рассказы Мартина и Джейн. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказы Мартина и Джейн. П: Английская пословица.	Ex3 p.7 Ex 1,2 p.3 (pt.)	Текущий
2	02.09	Расписание уроков. Новая лексика.	timetable, uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education	Глаголы в Present Simple.	А: Новые слова и словосочетания. Г: Рассказ о себе. Ч: Соединить вопросы и ответы.	Ex. 4 p. 7 Ex.3,4 p.3-4(WB)	Текущий
3	04.09	Повторение времен группы Simple.	Глаголы to speak, to say, to tell	Времена группы Simple, степени сравнения	Г: Задать вопросы к предложениям. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2,3 p. 19	Текущий
4	08.09	Употребление синонимов со значением «говорить»	Глаголы to speak, to say, to tell	Глаголы to speak, to tell, to say.	Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say.	Ex. 8 p.5WB	Текущий
5	09.09	Устная речь по теме «Нравится ли тебе ходить в школу».	School year starts... Pupils wear... Pupils learn...	Глаголы в Present Simple.	Г: Рассказ о своих любимых предметах. Ч: Рассказы учителей о своих предметах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex1,4p.19	Текущий
6	11.09	Монологическая речь по теме «Любимые предметы».	(not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of...	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах.	Ex7 p.5WB	Текущий
7	15.09	Совершенствование навыков устной речи и аудирования. Интервью Димы и Миши.		Глаголы в Present Simple.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Ex8-9 p.20	Текущий

8	16.09	Письмо Барбары. Развитие навыков изучающего чтения.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to miss	.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо.	Ex.6- 7 p.20	Текущий
9	18.09	Употребление глаголов Present Simple в устной речи.	Students should... May I...? Can I...? Could I...?	Модальные глаголы may, can, could	Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex5 p19	Текущий
10	22.09	Модальные глаголы can,could.	to give nicknames, to discuss problems, to explain rules, to work hard	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple.	Ex.10, 11 p.20	Мини-тест
11	23.09	Школьные правила	Лексика Unit 1.	Past Simple.	Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения.	Ex.12 p21	Текущий
12	25.09	Past Simple	a lot to do, put on a tasty dinner It's time to get up	Времена группы Simple.	Ч: Текст " Mr and Mrs Wilson" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13p.21	Входящая диагностика
13	29.09	Времена группы Simple	to spend, to miss, to go, to take	Past Simple.	Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги.	Ex. 14 p.21	Текущий
14	30.10	Каникулы.	a camp, to gather mushrooms. It's boring to...		Г: Рассказ о своих предпочтениях. П: Заполнить таблицу.	Ex.15 p.21	Текущий
15	02.10	Каникулы в городе, в деревне, в лагере. Заполнение таблицы.	Лексика Unit 1.	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог "Летние каникулы" с опорой на план. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p21	Текущий
16	06.10	Времена группы Simple	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 17(1) p.22	Лексич. диктант
17	07.10	Подготовка к проекту «Мои каникулы»			Г: Составить рассказ о своих каникулах. П: Написать рассказ, оформить книгу.	Ex. 17 p.22	Текущий

18	09.10	Рассказ о школе			Г: Рассказ о своих каникулах	Ex. 18 p.22	Тематический
19	13.10	Подготовка к контрольной работе Present simple.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	Г: Рассказ о себе, школе, каникулах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.19 p.22	Тематический
20	14.10	Общие вопросы в Present Simple. Контроль лексико-грамматических навыков.				Ex.30 ,31p.12PT	
21	16.10	Специальные вопросы в Present simple.				Слова Стр22	
22	20.10	Домашнее чтение Амелия Беделия.				Проект	
23	21.10	Школьные годы				Ex.40 p.18	Текущий
24	23.10	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (1 ч.)	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)	Контроль чтения
25	27.10	Личное письмо.					
26	28.10	Притяжательный падеж.	headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local		А: Слова с разными правилами чтения. Г: Составить предложения. Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга. П: Перевести звуковую запись слов в буквенную.		Текущий
27	30.10	Животные в нашей жизни	to stay, group, to arrange, social, local		А: Диалог Анны и директора школы. Г: Разыграть диалог. Ч: Диалог Анны и директора школы.		Текущий

		Unit II. Мы собираемся путешествовать.(21)					
28	10.11	Письмо приглашение		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы. П: Образовать разделительные вопросы.	Ex. 1, 2 p36 Ex 3-4 p.36	Текущий
29	11.11	Делегации по обмену		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы.	Ex. 5-6 p.36	Текущий
30	13.11	Разделительные вопросы.			А: Диалог директора и Пола. Г: Пересказ диалог директора и Пола. Ч: Диалог директора и Пола.	p.14 WB	Текущий
31	17.11	Введение лексики по теме .	to be going to (do smth.)	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. Ч: Предложения. П: Вставить пропущенные местоимения.	Ex. 11 p.15WB	Текущий
32	18.11	Мостики для общения. Активизация грамматической темы в речи.	to be going to, to give a call, programme	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что Барбара собирается делать. Ч: Страница из дневника Барбары. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7,p 36	Текущий
33	20.11	Введение структуры <i>to be going to...</i>	to be going to	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex13 p/30	Текущий
34	24.11	Вопросительные предложения с <i>going to...</i> Чтение и говорение по теме.	to be going to, to gather mushrooms, to play chess, to take photos		Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 8,9 p.36-37	Мини-тест
35	25.11	Отрицательные предложения с <i>going to...</i> Составление диалогов по теме.	Would you like...? To have a good time		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p.17WB	Текущий
36	27.11	Страницы из дневника Барбары	afternoon-tea, a cup of tea		Г: Придумать окончание истории. Ч: Рассказ о выходном дне Мэри Поппинс. П: Написать синонимы.	Ex. 20 p.18WB	Текущий

37	01.12	Структура Would you like?	Time, in time, how many times...		Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 11 p.37	Текущий
38	02.12	Выходной день Мери Поппинс	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend	The Future Simple Tense.	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex10 p.32	Текущий
39	04.12	Значение слова TIME.	to shake hands, to kiss, to come at the time	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>	Г: Сравнить обычаи России и Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.	Ex. 26 p.19	Мини-тест
40	08.12	Будущее простое время			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.37	Текущий
41	09.12	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex 12 p.37	Текущий
42	11.12	Условные предложения <i>If I...</i>		Разделительные вопросы Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. П: Лексико-грамматические упражнения.	Слова стр38	Текущий
43	15.12	Рссказ о занятиях в выходные.				Ex25 p.19	
44	16.12	Обычаи Британцев Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Подготовка к диктанту	
45	18.12	Животные в нашей жизни				Проект	Текущий
46	22.12	Описание характера			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (2 ч.)	Стр167-168	Контроль чтения

47	23.12	Черты характера. Хобби. Новая лексика.	interview, typical. What are your hobbies?	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Стр 169-170	Текущий
48	25.12	Взаимоотношения в семье	May I...	Have got = have	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Составить разделительные вопросы.		Текущий
		Unit 3. Узнаем больше друг о друге (28)					
49	12.01	Домашнее чтение Амелия		Have got = have			Текущий
50	13.01	Личная информация. Учимся брать интервью	To give change, for a change, to change one's name		Г: Предложения с новыми словами и выражениями. П: Вставить пропущенные слова.	Ex. 1 p.55	Текущий
51	15.01	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопросительные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2 p/20 (WB)	Мини-тест
52	19.01	Работа над чтением диалога. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	I'm sorry. I'm afraid so. Please		А: Описания персонажей. Г: Описания персонажей. Ч: Короткие диалоги. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 6 p21 (WB)	Текущий
53	20.01	Правила словообразования. Отрицательные приставки.	athletic, possible, talkative	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	А: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . П: Вставить предлоги.	Ex. 7 p.21 (WB)	Текущий
54	22.01	Новая лексика по теме «Описание характера».	Черты характера, профессии	Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 3 p.20 (WB)	Текущий
55	26.01	Активизация лексики в речи. Черты характера друга.	Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving		А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".	Ex. 6	Текущий
56	27.01	Письменная речь.	Лексика Unit 3.	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.9 p.22WB	Лексич. диктант

57	29.01	Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Высказывание собственного мнения.		Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10 p.22WB	Текущий
58	02.02	Аудирование "My family".	relationship, uncle, aunt, cousin		А: Текст "My family". Г: Пересказ текста по плану.		Текущий
59	03.02	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (3 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (3 ч.)	Ex. 7, p. 56	Контроль чтения
60	05.02	Профессии. Новая лексика.	Strong, intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant		А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15, p. 46	Текущий
61	09.02	Закрепление новой лексики в речи.		The Future Simple Tense.	Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий.	Ex. 9, p. 56	Текущий
62	10.02	Говорение по теме «Профессии»	Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat		Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.22 WB	Текущий
63	12.02	Монологическая речь по теме. Кем я хочу быть. (Урок-проект)			Г: Рассказ «Кем я хочу быть» П: Написать о своей будущей профессии.	Ex. 4 p.20WB	Тематический
64	16.02	The Present Continuous Tense. Ознакомление		Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 27	Текущий
65	17.02	The Present Continuous Tense. Вопросительная и отрицательная формы.		Глаголы в Present Continuous.	А: Слова с окончанием –ing Г: Описание рис. (из папки "Лексика"). Ч: Мини- диалоги.	Ex. 28	Текущий
66	19.02	Работа в парах и группах. The Present Continuous Tense. Специальные вопросы.	to jog, in the yard. Where is...? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Составить вопросы. Ч: Мини-диалоги П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10, p. 56	Мини-тест

67	24.02	Устная речь по теме «Занятия в свободное время».	listen to music, play computer games	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Ex. 11	Текущий
68	26.02	Устная речь по теме «Реклама для телевидения».	advert, to create, a script		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу. П: Ответить на вопросы.	Ex. 13	Текущий
69	02.03	Сравнение Present Simple и Present Continuous.		Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.17 p.23wb	Мини-тест
70	03.03	Повторение изученного материала.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Pr. Simple и Pr. Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 12	Лексич. диктант
71	05.03	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
72	10.03	Контроль лексико-грамматических навыков				Ex. 15,16 p.23WB	
73	12.03	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15	
74	16.03	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопроситель-ные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 16	Мини-тест
75	17.03	Контрольная работа.				Ex. 67WB HR-part II	Текущий
76	19.03	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (4,\5 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (4,\5ч.)	Part II	Контроль чтения
		Unit 4. Узнаем больше о Лондоне.(29)					

77	30.03	Лондон – столица Великобритании. Новая лексика.	Beautiful, different from, famous, buildings	Present Simple и Present Continuous.	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы.	Ex.68 WB	Текущий
78	31.03	Диалогическая речь на тему «Посещение Лондона»	Would you like to visit...? What places would you like to visit?	Структуры <i>I agree. I disagree.</i>	А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
79	02.04	Различия городской и сельской местностей.	place, important, well-known, monument	Степени сравнения прилаг.	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания. П: Составить слова из букв.	Ex. 1, p. 60 Ex. 1, p. 72	Текущий
80	06.04	Новая лексика по теме «В городе» Отработка лексики в речи.	museum, capital, stadium, gallery		Г: Диалоги ,что можно посетить в городе. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2	Текущий
81	07.04	Глаголы, не используемые в Present Continuous.	hate, love, like, need, want, have, see	Глаголы hate, love, like, see, need, want	Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.	Ex. 3	Текущий
82	09.04	Достопримечательности Лондона. Westminster Abbey.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs.		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей.	Ex. WB	Текущий
83	13.04	Достопримечательности Лондона. The Tower of London.	The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Ex. 4	Текущий
84	14.04	Достопримечательности Лондона. The House of Parliament	Thames, cruel history, the White Tower,		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 5	Текущий
85	16.04	Достопримечательности Лондона. Big Ben.	Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge		А: Рассказ о часах Биг Бэн. Ч: Пересказ текста о часах Биг Бэн.	Ex. WB	Текущий
86	20.04	Карта города. Монологическая речь по теме «Лондон»	to take (part/ place/ care of/ off)	Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях.	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7,8	Текущий

87	21.04	Ориентация в городе. Составление диалогов.	What would you advise? Let's walk. We can get there...	Употребление First, at first		Ex. 6	Текущий
88	23.04	Вежливая просьба. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	Excuse me... Could you tell me...		А: Мини-диалоги по теме урока. Г: Диалоги с просьбой показать нужное место. Ч: Мини-диалоги по теме урока.	Ex. 9	Текущий
89	27.04	Причастие I и II. Ознакомление		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Ex. 10, p. 74	Текущий
90	28.04	Глаголы правильные и неправильные.		3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов.	Ex. 25, p. 68	Текущий
91	30.04	Монологическая речь на тему «Реклама города».	You are welcome! Don't miss your chance!		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.		Текущий
92	04.05	Учимся писать диктант.	Лексика Unit 4.		А: Текст "London – the capital of the UK". П: Текст "London – the capital of the UK".	Ex. 11	Текущий
93	05.05	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. WB	Текущий
94	07.05	Контрольная работа				Ex. 12,	
95	11.05	Анализ контрольной работы				Ex 13	
96	12.05	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
97	14.05	Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Ex,15	

98	18.05	Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				Ex. WB	Текущий
99	19.05	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (6 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (6 ч.)	Part III	Контроль чтения
100	21.05	Достопримечательности Москвы.	The Kremlin, The Red Square	Present Simple	Г: Рассказ о Москве.	Контр. монолог	Текущий
101	25.05	Наше родное село.			Г: Рассказ об интересных местах нашего района.	Контр. работа	Текущий
102	26.05	Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контр. чтение	Текущий
103	28.05	Промежуточная аттестация	тестирование	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Итоговая контр.	тестирование
104	01.06	Обобщающий урок.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
105	02.06	резерв	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **5б класс.**

№ п/п	Дата	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Примерное домашнее задание	Вид контроля
			Лексика	Грамматика			
		Unit I. Привет!Рад тебя снова видеть.(27)					
1	01.09	Вводный урок. Устная речь по теме «Образование»	Nice to meet you. I am from... I like studying...	Глаголы в Present Simple.	А: Рассказы Мартина и Джейн. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказы Мартина и Джейн. П: Английская пословица.	Ex3 p.7 Ex 1,2 p.3 (pt.)	Текущий
2	03.09	Расписание уроков. Новая лексика.	timetable, uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education	Глаголы в Present Simple.	А: Новые слова и словосочетания. Г: Рассказ о себе. Ч: Соединить вопросы и ответы.	Ex. 4 p. 7 Ex.3,4 p.3-4(WB)	Текущий
3	04.09	Повторение времен группы Simple.	Глаголы to speak, to say, to tell	Времена группы Simple, степени сравнения	Г: Задать вопросы к предложениям. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2,3 p. 19	Текущий
4	08.09	Употребление синонимов со значением «говорить»	Глаголы to speak, to say, to tell	Глаголы to speak, to tell, to say.	Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say.	Ex. 8 p.5WB	Текущий
5	10.09	Устная речь по теме «Нравится ли тебе ходить в школу».	School year starts... Pupils wear... Pupils learn...	Глаголы в Present Simple.	Г: Рассказ о своих любимых предметах. Ч: Рассказы учителей о своих предметах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex1,4p.19	Текущий
6	11.09	Монологическая речь по теме «Любимые предметы».	(not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of...	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах.	Ex7 p.5WB	Текущий
7	15.09	Совершенствование навыков устной речи и аудирования. Интервью Димы и Миши.		Глаголы в Present Simple.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Ex8-9 p.20	Текущий
8	17.09	Письмо Барбары. Развитие навыков изучающего чтения.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to miss	.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо.	Ex.6- 7 p.20	Текущий

9	18.09	Употребление глаголов Present Simple в устной речи.	Students should... May I...? Can I...? Could I...?	Модальные глаголы may, can, could	Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex5 p19	Текущий
10	22.09	Модальные глаголы can,could.	to give nicknames, to discuss problems, to explain rules, to work hard	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple.	Ex.10, 11 p.20	Мини-тест
11	24.09	Школьные правила	Лексика Unit 1.	Past Simple.	Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения.	Ex.12 p21	Текущий
12	25.09	Past Simple	a lot to do, put on a tasty dinner It's time to get up	Времена группы Simple.	Ч: Текст " Mr and Mrs Wilson" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13p.21	Входящая диагностика
13	29.09	Времена группы Simple	to spend, to miss, to go, to take	Past Simple.	Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги.	Ex. 14 p.21	Текущий
14	01.10	Каникулы.	a camp, to gather mushrooms. It's boring to...		Г: Рассказ о своих предпочтениях. П: Заполнить таблицу.	Ex.15 p.21	Текущий
15	02.10	Каникулы в городе, в деревне, в лагере. Заполнение таблицы.	Лексика Unit 1.	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог "Летние каникулы" с опорой на план. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p21	Текущий
16	06.10	Времена группы Simple	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 17(1) p.22	Лексич. диктант
17	08.10	Подготовка к проекту «Мои каникулы»			Г: Составить рассказ о своих каникулах. П: Написать рассказ, оформить книгу.	Ex. 17 p.22	Текущий
18	09.10	Рассказ о школе			Г: Рассказ о своих каникулах	Ex. 18 p.22	Тематический

19	13.10	Подготовка к контрольной работе Present simple.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	Г: Рассказ о себе, школе, каникулах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.19 p.22	Тематический
20	15.10	Общие вопросы в Present Simple. Контроль лексико-грамматических навыков.				Ex.30 ,31p.12PT	
21	16.10	Специальные вопросы в Present simple.				Слова Стр22	
22	20.10	Домашнее чтение Амелия Беделия.				Проект	
23	22.10	Школьные годы				Ex.40 p.18	Текущий
24	23.10	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (1 ч.)	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)	Контроль чтения
25	27.10	Личное письмо.					
26	29.10	Притяжательный падеж.	headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local		А: Слова с разными правилами чтения. Г: Составить предложения. Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга. П: Перевести звуковую запись слов в буквенную.		Текущий
27	30.10	Животные в нашей жизни	to stay, group, to arrange, social, local		А: Диалог Анны и директора школы. Г: Разыграть диалог. Ч: Диалог Анны и директора школы.		Текущий
		Unit II. Мы собираемся путешествовать (21)					

28	10.11	Письмо приглашение		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы. П: Образовать разделительные вопросы.	Ex. 1, 2 p36 Ex 3-4 p.36	Текущий
29	12.11	Делегации по обмену		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы.	Ex. 5-6 p.36	Текущий
30	13.11	Разделительные вопросы.			А: Диалог директора и Пола. Г: Пересказ диалог директора и Пола. Ч: Диалог директора и Пола.	p.14 WB	Текущий
31	17.11	Введение лексики по теме .	to be going to (do smth.)	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. Ч: Предложения. П: Вставить пропущенные местоимения.	Ex. 11 p.15WB	Текущий
32	19.11	Мостики для общения. Активизация грамматической темы в речи.	to be going to, to give a call, programme	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что Барбара собирается делать. Ч: Страница из дневника Барбары. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7, p 36	Текущий
33	20.11	Введение структуры <i>to be going to...</i>	to be going to	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex13 p/30	Текущий
34	24.11	Вопросительные предложения с <i>going to...</i> Чтение и говорение по теме.	to be going to, to gather mushrooms, to play chess, to take photos		Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 8,9 p.36-37	Мини-тест
35	26.11	Отрицательные предложения с <i>going to...</i> Составление диалогов по теме.	Would you like...? To have a good time		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p.17WB	Текущий
36	27.11	Страницы из дневника Барбары	afternoon-tea, a cup of tea		Г: Придумать окончание истории. Ч: Рассказ о выходном дне Мэри Поппинс. П: Написать синонимы.	Ex. 20 p.18WB	Текущий
37	01.12	Структура Would you like?	Time, in time, how many times...		Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 11 p.37	Текущий

38	03.12	Выходной день Мери Поппинс	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend	The Future Simple Tense.	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex10 p.32	Текущий
39	04.12	Значение слова TIME.	to shake hands, to kiss, to come at the time	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>	Г: Сравнить обычаи России и Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.	Ex. 26 p.19	Мини-тест
40	08.12	Будущее простое время			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.37	Текущий
41	10.12	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex 12 p.37	Текущий
42	11.12	Условные предложения <i>If I...</i>		Разделительные вопросы Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. П: Лексико-грамматические упражнения.	Слова стр38	Текущий
43	15.12	Рссказ о занятиях в выходные.				Ex25 p.19	
44	17.12	Обычаи Британцев Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Подготовка к диктанту	
45	18.12	Животные в нашей жизни				Проект	Текущий
46	22.12	Описание характера			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (2 ч.)	Стр167-168	Контроль чтения
47	24.12	Черты характера. Хобби. Новая лексика.	interview, typical. What are your hobbies?	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Стр 169-170	Текущий

48	25.12	Взаимоотношения в семье	May I...	Have got = have	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Составить разделительные вопросы.		Текущий
		Unit 3. Узнаем больше друг о друге (28)					
49	12.01	Домашнее чтение Амелия		Have got = have			Текущий
50	14.01	Личная информация. Учимся брать интервью	To give change, for a change, to change one's name		Г: Предложения с новыми словами и выражениями. П: Вставить пропущенные слова.	Ex. 1 p.55	Текущий
51	15.01	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопроситель-ные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2 p/20 (WB)	Мини-тест
52	19.01	Работа над чтением диалога. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	I'm sorry. I'm afraid so. Please		А: Описания персонажей. Г: Описания персонажей. Ч: Короткие диалоги. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 6 p21 (WB)	Текущий
53	21.01	Правила словообразования. Отрицательные приставки.	athletic, possible, talkative	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	А: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . П: Вставить предлоги.	Ex. 7 p.21 (WB)	Текущий
54	22.01	Новая лексика по теме «Описание характера».	Черты характера, профессии	Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 3 p.20 (WB)	Текущий
55	26.01	Активизация лексики в речи. Черты характера друга.	Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving		А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".	Ex. 6	Текущий
56	28.01	Письменная речь.	Лексика Unit 3.	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.9 p.22WB	Лексич. диктант

57	29.01	Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Высказывание собственного мнения.		Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10 p.22WB	Текущий
58	02.02	Аудирование "My family".	relationship, uncle, aunt, cousin		А: Текст "My family". Г: Пересказ текста по плану.		Текущий
59	04.02	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (3 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (3 ч.)	Ex. 7, p. 56	Контроль чтения
60	05.02	Профессии. Новая лексика.	Strong, intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant		А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15, p. 46	Текущий
61	09.02	Закрепление новой лексики в речи.		The Future Simple Tense.	Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий.	Ex. 9, p. 56	Текущий
62	11.02	Говорение по теме «Профессии»	Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat		Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.22 WB	Текущий
63	12.02	Монологическая речь по теме. Кем я хочу быть. (Урок-проект)			Г: Рассказ «Кем я хочу быть» П: Написать о своей будущей профессии.	Ex. 4 p.20WB	Тематический
64	16.02	The Present Continuous Tense. Ознакомление		Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 27	Текущий
65	18.02	The Present Continuous Tense. Вопросительная и отрицательная формы.		Глаголы в Present Continuous.	А: Слова с окончанием –ing Г: Описание рис. (из папки "Лексика"). Ч: Мини- диалоги.	Ex. 28	Текущий
66	19.02	Работа в парах и группах. The Present Continuous Tense. Специальные вопросы.	to jog, in the yard. Where is...? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Составить вопросы. Ч: Мини-диалоги П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10, p. 56	Мини-тест

67	25.02	Устная речь по теме «Занятия в свободное время».	listen to music, play computer games	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Ex. 11	Текущий
68	26.02	Устная речь по теме «Реклама для телевидения».	advert, to create, a script		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу. П: Ответить на вопросы.	Ex. 13	Текущий
69	02.03	Сравнение Present Simple и Present Continuous.		Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.17 p.23wb	Мини-тест
70	04.03	Повторение изученного материала.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Pr. Simple и Pr. Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 12	Лексич. диктант
71	05.03	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
72	11.03	Контроль лексико-грамматических навыков				Ex. 15,16 p.23WB	
73	12.03	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15	
74	16.03	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопроситель-ные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 16	Мини-тест
75	18.03	Контрольная работа.				Ex. 67WB HR-part II	Текущий
76	19.03	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (4,\5 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (4,\5ч.)	Part II	Контроль чтения
		Unit 4. Узнаем больше о Лондоне(29)					

77	30.03	Лондон – столица Великобритании. Новая лексика.	Beautiful, different from, famous, buildings	Present Simple и Present Continuous.	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы.	Ex.68 WB	Текущий
78	01.04	Диалогическая речь на тему «Посещение Лондона»	Would you like to visit...? What places would you like to visit?	Структуры <i>I agree. I disagree.</i>	А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
79	02.04	Различия городской и сельской местностей.	place, important, well-known, monument	Степени сравнения прилаг.	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания. П: Составить слова из букв.	Ex. 1, p. 60 Ex. 1, p. 72	Текущий
80	06.04	Новая лексика по теме «В городе» Отработка лексики в речи.	museum, capital, stadium, gallery		Г: Диалоги ,что можно посетить в городе. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2	Текущий
81	08.04	Глаголы, не используемые в Present Continuous.	hate, love, like, need, want, have, see	Глаголы hate, love, like, see, need, want	Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.	Ex. 3	Текущий
82	09.04	Достопримечательности Лондона. Westminster Abbey.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs.		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей.	Ex. WB	Текущий
83	13.04	Достопримечательности Лондона. The Tower of London.	The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Ex. 4	Текущий
84	15.04	Достопримечательности Лондона. The House of Parliament	Thames, cruel history, the White Tower,		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 5	Текущий
85	16.04	Достопримечательности Лондона. Big Ben.	Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge		А: Рассказ о часах Биг Бэн. Ч: Пересказ текста о часах Биг Бэн.	Ex. WB	Текущий
86	20.04	Карта города. Монологическая речь по теме «Лондон»	to take (part/ place/ care of/ off)	Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях.	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7,8	Текущий

87	22.04	Ориентация в городе. Составление диалогов.	What would you advise? Let's walk. We can get there...	Употребление First, at first		Ex. 6	Текущий
88	23.04	Вежливая просьба. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	Excuse me... Could you tell me...		А: Мини-диалоги по теме урока. Г: Диалоги с просьбой показать нужное место. Ч: Мини-диалоги по теме урока.	Ex. 9	Текущий
89	27.04	Причастие I и II. Ознакомление		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Ex. 10, p. 74	Текущий
90	29.04	Глаголы правильные и неправильные.		3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов.	Ex. 25, p. 68	Текущий
91	30.04	Монологическая речь на тему «Реклама города».	You are welcome! Don't miss your chance!		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.		Текущий
92	06.05	Учимся писать диктант.	Лексика Unit 4.		А: Текст "London – the capital of the UK". П: Текст "London – the capital of the UK".	Ex. 11	Текущий
93	07.05	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. WB	Текущий
94	13.05	Контрольная работа				Ex. 12,	
95	14.05	Анализ контрольной работы				Ex 13	
96	18.05	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
97	20.05	Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Ex,15	

98	21.05	Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				Ex. WB	Текущий
99	25.05	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (6 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (6 ч.)	Part III	Контроль чтения
100	27.05	Достопримечательности Москвы.	The Kremlin, The Red Square	Present Simple	Г: Рассказ о Москве.	Контр. монолог	Текущий
101	28.05	Промежуточная аттестация	тестирование		Г: Рассказ об интересных местах нашего района.	Контр. работа	тестирование
102	01.06	Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контр. чтение	Текущий
103	03.06	Обобщающий урок.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Итоговая контр.	Текущий
104	04.06	Наше родное село.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
105		резерв	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **5в класс.**

№ п/п	Дата	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Примерное домашнее задание	Вид контроля
			Лексика	Грамматика			
		Unit I. Привет!Рад тебя снова видеть.(27)					
1	01.09	Вводный урок. Устная речь по теме «Образование»	Nice to meet you. I am from... I like studying...	Глаголы в Present Simple.	А: Рассказы Мартина и Джейн. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказы Мартина и Джейн. П: Английская пословица.	Ex3 p.7 Ex 1,2 p.3 (pt.)	Текущий
2	02.09	Расписание уроков. Новая лексика.	timetable, uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education	Глаголы в Present Simple.	А: Новые слова и словосочетания. Г: Рассказ о себе. Ч: Соединить вопросы и ответы.	Ex. 4 p. 7 Ex.3,4 p.3-4(WB)	Текущий
3	03.09	Повторение времен группы Simple.	Глаголы to speak, to say, to tell	Времена группы Simple, степени сравнения	Г: Задать вопросы к предложениям. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2,3 p. 19	Текущий
4	08.09	Употребление синонимов со значением «говорить»	Глаголы to speak, to say, to tell	Глаголы to speak, to tell, to say.	Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say.	Ex. 8 p.5WB	Текущий
5	09.09	Устная речь по теме «Нравится ли тебе ходить в школу».	School year starts... Pupils wear... Pupils learn...	Глаголы в Present Simple.	Г: Рассказ о своих любимых предметах. Ч: Рассказы учителей о своих предметах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex1,4p.19	Текущий
6	10.09	Монологическая речь по теме «Любимые предметы».	(not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of...	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах.	Ex7 p.5WB	Текущий
7	15.09	Совершенствование навыков устной речи и аудирования. Интервью Димы и Миши.		Глаголы в Present Simple.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Ex8-9 p.20	Текущий
8	16.09	Письмо Барбары. Развитие навыков изучающего чтения.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to miss	.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо.	Ex.6- 7 p.20	Текущий

9	17.09	Употребление глаголов Present Simple в устной речи.	Students should... May I...? Can I...? Could I...?	Модальные глаголы may, can, could	Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex5 p19	Текущий
10	22.09	Модальные глаголы can,could.	to give nicknames, to discuss problems, to explain rules, to work hard	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple.	Ex.10, 11 p.20	Мини-тест
11	23.09	Школьные правила	Лексика Unit 1.	Past Simple.	Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения.	Ex.12 p21	Текущий
12	24.09	Past Simple	a lot to do, put on a tasty dinner It's time to get up	Времена группы Simple.	Ч: Текст " Mr and Mrs Wilson" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13p.21	Входящая диагностика
13	29.09	Времена группы Simple	to spend, to miss, to go, to take	Past Simple.	Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги.	Ex. 14 p.21	Текущий
14	30.10	Каникулы.	a camp, to gather mushrooms. It's boring to...		Г: Рассказ о своих предпочтениях. П: Заполнить таблицу.	Ex.15 p.21	Текущий
15	01.10	Каникулы в городе, в деревне, в лагере. Заполнение таблицы.	Лексика Unit 1.	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог "Летние каникулы" с опорой на план. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p21	Текущий
16	06.10	Времена группы Simple	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 17(1) p.22	Лексич. диктант
17	07.10	Подготовка к проекту «Мои каникулы»			Г: Составить рассказ о своих каникулах. П: Написать рассказ, оформить книгу.	Ex. 17 p.22	Текущий
18	08.10	Рассказ о школе			Г: Рассказ о своих каникулах	Ex. 18 p.22	Тематический

19	13.10	Подготовка к контрольной работе Present simple.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	Г: Рассказ о себе, школе, каникулах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.19 p.22	Тематический
20	14.10	Общие вопросы в Present Simple. Контроль лексико-грамматических навыков.				Ex.30 ,31p.12PT	
21	15.10	Специальные вопросы в Present simple.				Слова Стр22	
22	20.10	Домашнее чтение Амелия Беделия.				Проект	
23	21.10	Школьные годы				Ex.40 p.18	Текущий
24	22.10	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (1 ч.)	Домашнее чтение "Забавные истории" (1 ч.)	Контроль чтения
25	27.10	Личное письмо.					
26	28.10	Притяжательный падеж.	headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local		А: Слова с разными правилами чтения. Г: Составить предложения. Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга. П: Перевести звуковую запись слов в буквенную.		Текущий
27	29.10	Животные в нашей жизни	to stay, group, to arrange, social, local		А: Диалог Анны и директора школы. Г: Разыграть диалог. Ч: Диалог Анны и директора школы.		Текущий
		Unit II. Мы собираемся путешествовать.(21)					

28	10.11	Письмо приглашение		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы. П: Образовать разделительные вопросы.	Ex. 1, 2 p.36 Ex 3-4 p.36	Текущий
29	11.11	Делегации по обмену		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы.	Ex. 5-6 p.36	Текущий
30	12.11	Разделительные вопросы.			А: Диалог директора и Пола. Г: Пересказ диалог директора и Пола. Ч: Диалог директора и Пола.	p.14 WB	Текущий
31	17.11	Введение лексики по теме .	to be going to (do smth.)	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. Ч: Предложения. П: Вставить пропущенные местоимения.	Ex. 11 p.15WB	Текущий
32	18.11	Мостики для общения. Активизация грамматической темы в речи.	to be going to, to give a call, programme	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что Барбара собирается делать. Ч: Страница из дневника Барбары. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7, p 36	Текущий
33	19.11	Введение структуры <i>to be going to...</i>	to be going to	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex13 p/30	Текущий
34	24.11	Вопросительные предложения с <i>going to...</i> Чтение и говорение по теме.	to be going to, to gather mushrooms, to play chess, to take photos		Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 8,9 p.36-37	Мини-тест
35	25.11	Отрицательные предложения с <i>going to...</i> Составление диалогов по теме.	Would you like...? To have a good time		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex16 p.17WB	Текущий
36	26.11	Страницы из дневника Барбары	afternoon-tea, a cup of tea		Г: Придумать окончание истории. Ч: Рассказ о выходном дне Мэри Поппинс. П: Написать синонимы.	Ex. 20 p.18WB	Текущий
37	01.12	Структура Would you like?	Time, in time, how many times...		Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 11 p.37	Текущий

38	02.12	Выходной день Мери Поппинс	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend	The Future Simple Tense.	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex10 p.32	Текущий
39	03.12	Значение слова TIME.	to shake hands, to kiss, to come at the time	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>	Г: Сравнить обычаи России и Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.	Ex. 26 p.19	Мини-тест
40	08.12	Будущее простое время			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.37	Текущий
41	09.12	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex 12 p.37	Текущий
42	10.12	Условные предложения <i>If I..</i>		Разделительные вопросы Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. П: Лексико-грамматические упражнения.	Слова стр38	Текущий
43	15.12	Рссказ о занятиях в выходные.				Ex25 p.19	
44	16.12	Обычаи Британцев Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Подготовка к диктанту	
45	17.12	Животные в нашей жизни				Проект	Текущий
46	22.12	Описание характера			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (2 ч.)	Стр167-168	Контроль чтения
47	23.12	Черты характера. Хобби. Новая лексика.	interview, typical. What are your hobbies?	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Стр 169-170	Текущий

48	24.12	Взаимоотношения в семье	May I...	Have got = have	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Составить разделительные вопросы.		Текущий
		Unit 3. Узнаем больше друг о друге (28)					
49	12.01	Домашнее чтение Амелия		Have got = have			Текущий
50	13.01	Личная информация. Учимся брать интервью	To give change, for a change, to change one's name		Г: Предложения с новыми словами и выражениями. П: Вставить пропущенные слова.	Ex. 1 p.55	Текущий
51	14.01	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопроситель-ные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2 p/20 (WB)	Мини-тест
52	19.01	Работа над чтением диалога. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	I'm sorry. I'm afraid so. Please		А: Описания персонажей. Г: Описания персонажей. Ч: Короткие диалоги. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 6 p21 (WB)	Текущий
53	20.01	Правила словообразования. Отрицательные приставки.	athletic, possible, talkative	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	А: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . П: Вставить предлоги.	Ex. 7 p.21 (WB)	Текущий
54	21.01	Новая лексика по теме «Описание характера».	Черты характера, профессии	Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 3 p.20 (WB)	Текущий
55	26.01	Активизация лексики в речи. Черты характера друга.	Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving		А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".	Ex. 6	Текущий
56	27.01	Письменная речь.	Лексика Unit 3.	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.9 p.22WB	Лексич. диктант

57	28.01	Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Высказывание собственного мнения.		Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10 p.22WB	Текущий
58	02.02	Аудирование "My family".	relationship, uncle, aunt, cousin		А: Текст "My family". Г: Пересказ текста по плану.		Текущий
59	03.02	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (3 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (3 ч.)	Ex. 7, p. 56	Контроль чтения
60	04.02	Профессии. Новая лексика.	Strong, intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant		А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15, p. 46	Текущий
61	09.02	Закрепление новой лексики в речи.		The Future Simple Tense.	Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий.	Ex. 9, p. 56	Текущий
62	10.02	Говорение по теме «Профессии»	Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat		Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 13 p.22 WB	Текущий
63	11.02	Монологическая речь по теме. Кем я хочу быть. (Урок-проект)			Г: Рассказ «Кем я хочу быть» П: Написать о своей будущей профессии.	Ex. 4 p.20WB	Тематический
64	16.02	The Present Continuous Tense. Ознакомление		Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 27	Текущий
65	17.02	The Present Continuous Tense. Вопросительная и отрицательная формы.		Глаголы в Present Continuous.	А: Слова с окончанием –ing Г: Описание рис. (из папки "Лексика"). Ч: Мини- диалоги.	Ex. 28	Текущий
66	18.02	Работа в парах и группах. The Present Continuous Tense. Специальные вопросы.	to jog, in the yard. Where is...? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Составить вопросы. Ч: Мини-диалоги П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10, p. 56	Мини-тест

67	24.02	Устная речь по теме «Занятия в свободное время».	listen to music, play computer games	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Ex. 11	Текущий
68	25.02	Устная речь по теме «Реклама для телевидения».	advert, to create, a script		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу. П: Ответить на вопросы.	Ex. 13	Текущий
69	02.03	Сравнение Present Simple и Present Continuous.		Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex.17 p.23wb	Мини-тест
70	03.03	Повторение изученного материала.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Pr. Simple и Pr. Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 12	Лексич. диктант
71	04.03	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
72	10.03	Контроль лексико-грамматических навыков				Ex. 15,16 p.23WB	
73	11.03	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>			П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 15	
74	16.03	Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопроситель-ные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 16	Мини-тест
75	17.03	Контрольная работа.				Ex. 67WB HR-part II	Текущий
76	18.03	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (4,\5 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (4,\5ч.)	Part II	Контроль чтения
		Unit 4. Узнаем больше о Лондоне.(29)					

77	30.03	Лондон – столица Великобритании. Новая лексика.	Beautiful, different from, famous, buildings	Present Simple и Present Continuous.	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы.	Ex.68 WB	Текущий
78	31.03	Диалогическая речь на тему «Посещение Лондона»	Would you like to visit...? What places would you like to visit?	Структуры <i>I agree. I disagree.</i>	А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
79	01.04	Различия городской и сельской местностей.	place, important, well-known, monument	Степени сравнения прилаг.	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания. П: Составить слова из букв.	Ex. 1, p. 60 Ex. 1, p. 72	Текущий
80	06.04	Новая лексика по теме « В городе» Отработка лексики в речи.	museum, capital, stadium, gallery		Г: Диалоги ,что можно посетить в городе. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 2	Текущий
81	07.04	Глаголы, не используемые в Present Continuous.	hate, love, like, need, want, have, see	Глаголы hate, love, like, see, need, want	Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.	Ex. 3	Текущий
82	08.04	Достопримечательности Лондона. Westminster Abbey.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs.		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей.	Ex. WB	Текущий
83	13.04	Достопримечательности Лондона. The Tower of London.	The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Ex. 4	Текущий
84	14.04	Достопримечательности Лондона. The House of Parliament	Thames, cruel history, the White Tower,		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 5	Текущий
85	15.04	Достопримечательности Лондона. Big Ben.	Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge		А: Рассказ о часах Биг Бэн. Ч: Пересказ текста о часах Биг Бэн.	Ex. WB	Текущий
86	20.04	Карта города. Монологическая речь по теме «Лондон»	to take (part/ place/ care of/ off)	Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях.	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 7,8	Текущий

87	21.04	Ориентация в городе. Составление диалогов.	What would you advise? Let's walk. We can get there...	Употребление First, at first		Ex. 6	Текущий
88	22.04	Вежливая просьба. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	Excuse me... Could you tell me...		А: Мини-диалоги по теме урока. Г: Диалоги с просьбой показать нужное место. Ч: Мини-диалоги по теме урока.	Ex. 9	Текущий
89	27.04	Причастие I и II. Ознакомление		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Ex. 10, p. 74	Текущий
90	28.04	Глаголы правильные и неправильные.		3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов.	Ex. 25, p. 68	Текущий
91	29.04	Монологическая речь на тему «Реклама города».	You are welcome! Don't miss your chance!		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.		Текущий
92	05.05	Учимся писать диктант.	Лексика Unit 4.		А: Текст "London – the capital of the UK". П: Текст "London – the capital of the UK".	Ex. 11	Текущий
93	06.05	Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. WB	Текущий
94	12.05	Контрольная работа				Ex. 12,	
95	13.05	Анализ контрольной работы				Ex 13	
96	18.05	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 14	Текущий
97	19.05	Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Ex,15	

98	20.05	Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				Ex. WB	Текущий
99	25.05	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (6 ч.)			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (6 ч.)	Part III	Контроль чтения
100	26.05	Достопримечательности Москвы.	The Kremlin, The Red Square	Present Simple	Г: Рассказ о Москве.	Контр. монолог	Текущий
101	27.05	Промежуточная аттестация	тестирование		Г: Рассказ об интересных местах нашего района.	Контр. работа	тестирование
102	01.06	Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контр. чтение	Текущий
103	02.06	Обобщающий урок.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Итоговая контр.	Текущий
104	03.06	Наше родное село.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
105		резерв	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **6а,в классы**

№ п/п	Дата	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Примерное домашнее задание	Вид контроля
			Лексика	Грамматика			
		Unit 5.Лондон.(27)					
1	02.09	Достопримечательности Лондона. Новая лексика	I'm afraid I can't... It's worth... to be famous for...	Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	А: Лексика по теме "Достопримечательности" Г: Составление предложений. П: Лексико-грамматические упражнения Ч: Диалог "Have you ever been..."	С. 26, у.1 Р.т. у.1	Текущий
2	03.09	Употребление конструкции «I have been to...» в устной речи.		Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	Г: Диалог по образцу " Have you ever been..." Ч: Стихотворение «Little Girl»	С. 26, у.2 Р.т. у.6	Текущий
3	04.09	Конструкции «I haven't never been to...»	life-size, experience, face to face, politicians, husband		А: Стихотворение "Little Girl" Г: Пересказ текста по плану Ч: Текст "Madame Tussaund's Life-size Figures..." "The Museum of the Moving Image"	Р.т. у.8-9 С.26, у.3	Текущий
4	09.09	Музеи Лондона. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения.	Admire, Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens	Структура <i>It's worth V-ing</i>	Ч: Текст "Parks and Gardens of London". Г: Пересказ текста по плану. П: Закончить рассказ о Лондоне.	Р.т, у. 10, 12	Текущий
5	10.09	Устная речь по теме «Места, которые стоит посетить»	to be rich in..., to be tired of..., (a) free		Г: Составление предложений с новыми словами. Ч: Словосочетания П: Сочинение "Лондон глазами туристов.	С.26, у.4 Р.т. у.15	Текущий
6	11.09	Лондон глазами туристов			А, Ч: Текст "Have you ever been to...?" П: Выполнение заданий в РТ.	С. 26, у. 5 Р.т. у. 16	Текущий
7	16.09	Диалогическая речь по теме«Достопримечательности Лондона»	Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens Madame Tussaund's The Museum of the		Г: Составление диалогов	С. 26-27, у. 6-7	Текущий

			Moving Image				
8	17.09	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Гайд парк»	Лексика прошлых уроков.	Have you ever been to...?	Г: Пересказ текста "Have you ever been to...?" П: Выполнение заданий в РТ.	С. 13 у. 22 Р.т. у.18, 20	Лексич. диктант
9	18.09	Музей мадам Тюссо. Новая лексика.	Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Joseph Turner, Daniel Defoe, Charlie Chaplin		Ч: Текст "Daniel Defoe". Г: Вопросы по тексту "Daniel Defoe".	С.27, у.8 Р.т. у. 17	Мини-тест
10	23.09	Знаменитые люди.	novel, sailor, imagination fond of nature, to travel, landscape, water-colours	Суффиксы -ist, -ian, -er, -ect	Ч: Текст о Даниэле Дэфо Текст "Joseph Turner".. Г: Рассказ о Даниэле Дефо. Описание картин.	С.27, у. 9	Текущий
11	24.09	Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы». Суффиксы-ist,-ian,-er.				С.15, у. 27 Р.т. у.19	Входящая диагн.
12	25.09	Высказывания о знаменитостях.	architect, banker, scientist, musician	Суффиксы -ist, -ian, -er, -ect	А: Рассказ о знаменитостях. Г: Высказывания о знаменитостях. Ч: Тексты "John Tolkien" и "Charles Darwin". П: Задания в РТ.	Сю 16 у. 33 Р.т.у.20	Текущий
13	30.09	Формирование грамматических навыков употребления неопределенного артикля	Названия профессий	Артикли a/an	Г: Рассказ о знаменитостях. Ч: Текст о Дж. Байроне. П: Вставить артикль a или an	С.27, у.10 С.18, у. 39(составить рассказ об известном человеке)	Текущий
14	01.10	Формирование грамматических навыков употребления определенного артикля	Имена собственные	Артикль the, нулевой артикль	Ч: Имена собственные. П: Выбрать нужный артикль.	С. 19, у.41	Текущий
15	02.10	Нулевой артикль.		Артикли	Г: Составление предложений.	С.27, у.11 Р.т. у.21	Мини-тест

16	07.10	Развитие навыков монологической речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Отработка конструкции would you like	Would you like to be famous? I'll do my best to become...		Г: Составление диалога по теме урока. Ч: Текст " Mark Twain".	С.27, у.12 Р.т. у.24	Текущий
17	08.10	Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о Чарли Чаплине..	I believe you'll be., I think you'll become..., I believe you are going to be...		Г: Пересказ текста "Charlie Chaplin" Ч: Текст "Charlie Chaplin". П: Задания в РТ.	С.27 у.13 Р.т. у.23	Текущий
18	09.10	Активизация лексико-грамматического материала, развитие диалоговой речи (диалог-обмен мнениями)	Структуры прошлых уроков.		Ч: Текст "Mr. Tailor". Г: Вопросы по тексту.	С.27, у.14 Р.т. у.26	Лексич. диктант
19	14.10	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Этикет за столом.	This is delicious. I really enjoyed it		Г: Рассказ о себе по плану. Ч: Текст "Would you like to be famous?"		Текущий
20	15.10	Кто хочет быть знаменитым .Контроль лексико-грамматических навыков.					
21	16.10	Мистер Тейлор. Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				Р.т. у.27, 28	
22	21.10	Личное письмо				Р.т. у.29, 30	
23	22.10	Степени сравнения прилагательных				С.27-28, у.15	
24	23.10	Домашнее чтение "Time for School", "Funny stories".			Г: Задания по текстам. Ч: Короткие истории.	С. 25, у.58	Контроль чтения
25	28.10	Личное письмо				С.28, у.16	
26	29.10	Домашнее чтение «Забавные истории»				Р.т. у.31	

27	30.10	Степени сравнения прилагательных Развитие языковой догадки учащихся.	insect, endangered animals, rhino, project, all over the world		А: Сведения о зоопарке Лондона. Ч: Буклет о лондонском зоопарке. Г: Вопросы по тексту. П: Названия животных.		Текущий
		Unit 6. Животные в нашей жизни.(23)					
28	11.11	Зоопарки Лондона. Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков диалогической речи.	to save, to fight, to join, the kind		Г: Рассказ о зоопарке. П: Закончить предложения.	С.31, у.2 Р.т. у.1	Текущий
29	12.11	Введение лексики по теме Вежливое обращение к людям.	Miss, Mr, Mrs, Sir, Madam, Doctor		А, Ч: Стихотворение "My Dream". Г: Диалоги с новой лексикой.	С.46, у.1 Р.т. у.3	Текущий
30	13.11	Стихотворение "My dream"	kinds of animals, danger, to protect, survive, the rarest animal		А: Верные и ложные утверждения. Ч: Текст "The World of Animals" Г: Ответить на вопросы по тексту.	С.46, у.3 Р.т.у.4,5	Текущий
31	18.11	Мир животных.Формирование навыков поискового чтения «Лондонский зоопарк».	to watch, to join, to save, to fight		А, Ч: Текст "London Zoo" Г: Рассказ о Лондонском зоопарке. П: Интернациональные слова.	С.46, у.4 Р.т.у. 6	Текущий
32	19.11	Интернациональные слова	to watch, to join, to save, to fight	Времена группы Simple.	Г: Составление устава общества защиты животных. П: Правила для членов общества.	С.47, у.5-6	Текущий
33	20.11	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие языковой догадки.	natural world, human activities		Г: Обсуждение проблем зоопарков. Ч: "Whipsnade Wild Animal Park" П: Заметка о животном.	Р.т.у.8-9	Текущий
34	25.11	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. Описываем свое любимое животное.	Названия животных, их характеристики		Г: Рассказ "Мой домашний питомец" П: Описание картинок.	Р.т. у.11, 12	Текущий
35	26.11	«Проблемы животных».	to be cruel, to keep animals in cages, to feed animals		Г: Мнения о цирке. П: Поставить глаголы в нужную форму.	С.35 у.14(учить) Р.т.у.10	Лексич. диктант

36	27.11	Времена группы Simple Формирование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.		Pr. Perfect, 3-я форма глаголов	Г: Составление предложений. Ч: Предложения в Present Perfect.	С.36, у.16, 17	Текущий
37	02.12	Проблемы зоопарков		Present Perfect	Г: Описание картинок. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Формы глаголов.	С.37, у.21 Р.т. у.7	Текущий
38	03.12	Мой домашний питомец		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Что сделали сегодня. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Задания в РТ.	С.38, у. 23	Текущий
39	04.12	Мнения о цирке		Pr. Perfect и Past Simple	П: Задания в РТ.	С.47, у.7	Текущий
40	09.12	Употребление Present Perfect		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Ответы на вопросы. П: Задания в РТ.	С.39, у.26	Мини-тест
41	10.12	Развитие навыков диалоговой речи (диалог-расспрос). Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.	Названия домашних животных		А, Ч: Текст "Pets". Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?"	Р.т.у.13	Текущий
42	11.12	Вопросительные предложения в Present Perfect			А: Клички животных. Г: Как заботимся о домашнем питомце (рассказ).	С.40 читать грамматический материал. Р.т.у.14	Текущий
43	16.12	Отрицательные предложения в Present Perfect			Г: Рассказ "Как заботиться о собаках" Ч: Текст "The dogs" П: Задания в РТ.	С.47, у.8 Р.т. у.15	Текущий
44	17.12	Монологическая речь по теме «Животные»			Ч: Мальчик и собака в кинотеатре. Г: Забавные истории о своих животных.	Р.т.у.16,17 С.47,у.9	Текущий
45	18.12	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Животные в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе.	Лексика прошлых уроков.	Pr. Perfect и Past Simple	Г: Составление рассказа по картинкам. П: Задания в РТ.	Р.т.18,20 С.47 у.11	Мини-тест

46	23.12	Забавные истории о животных				С.43, у.36 Р.т. у.21,22	
47	24.12	Мальчик и собака в кинотеатре. Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				С.47, 10 Р.т. у.24-25	
48	25.12	Зачем мы держим животных. Контроль коммуникативной компетенции в говорении				С.47, у.11 Р.т. у.27-28	
49	13.01	Работники зоопарка				С.47, у.12-13 Р.т. у.32, 35, 36	Текущий
50	14.01	Формулы согласия и несогласия				С. 48, у.14 Р.т. у. 39	Текущий
		Unit 7. Моя семья, мои друзья.(30)					
51	15.01	Формирование лексических навыков говорения по теме «Семья».	aunt, cousin, female, male, husband, wife, niece, relative, uncle, nephew	Разница значения older/elder	А: Названия родственников. Г: Рассказ о своих родственниках Ч: Названия родственников.	С.67, у.1 Р.т.у.1	Текущий
52	20.01	Формирование грамматических навыков употребления притяжательного падежа.	Названия родственников.	Притяжат. падеж сущ-х.	Г: Рассказ о семье (генеалогическое древо семьи). Ч: Слова в транскрипции. П: Лексико-грамматические упражнения.	С.67, у.3 Р.т.у.4	Текущий
53	21.01	Совершенствование навыков диалогического общения с использованием кратких ответов.		Кратк. ответы в Rг. Perfect	П: Грамматические упражнения	Р.т.у.8-9	Текущий
54	22.01	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков изучающего чтения на примере письма.	to give up, to get		А, Ч: Письмо Дианы. Г: Задать вопросы и ответить на них. П: Ответ на письмо Дианы.	С.53, у.10 Р.т. у.13	Текущий

55	27.01	Имена и фамилии.		Употребл. слова <i>please</i>	Г: Ответить на вопросы. Ч: Текст "Family names".	с.67, у.4 Р.т.у.15	Текущий
56	28.01	Повторение и активизация грамматического материала. Настоящее совершенное время. Краткие ответы.		Краткие ответы в Pr. Perfect.	Ч: Мини-диалоги. Г: Составить вопросы и ответить. П: Лексико-грамматические упражнения.	С.67, у.15 Р.т.у.17	Мини-тест
57	29.01	Совершенствование навыков выразительного чтения. Слушаем и учим стихотворение о семье.			А,Ч: Стихотворение "What Is a Family?"	С.68, у.6 Р.т.у.22	Текущий
58	03.02	Развитие навыков аудирования, совершенствование произношения учащихся. Развитие монологической речи по теме «Твои обязанности дома».	to give love, to set the table, to take out the rubbish to sweep the floor, to water the plants	Модальные глаголы <i>must, should</i> .	Ч: Мини-диалоги. Г: Рассказ о своих обязанностях по дому. П: Написать другу о своих домашних обязанностях.	С.56, у.18 (учить) С.68, у.7	Текущий
59	04.02	Формирование лексических навыков говорения по теме «Столовые приборы».	A spoon, a knife, a fork, a plate, a glass		А, Ч: Стихотворение "Helping Mother" Г: Рассказ о различных типах семей. П: Заполнение таблицы.	С.69, у.8 Р.т. у.21	Текущий
60	05.02	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Комплименты».	How nice you are! How wonderful! What a lovely cup of tea!	Восклицательные предложения.	А, Г, Ч: Выражение восхищения родственникам. П: Лексико-грамматические упражнения.	С.69, у.9 Р.т.у.23	Лексич. диктант Текущий
61	10.02	Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о сладкоежках. Развитие навыков орфографии	a sweet tooth, a pudding, a pie, biscuit, a bun, a roll		А: Слова со звуками [i:], [i], [ai], [ei] и др. Г: Рассказать и расспросить о любимых сладостях. Ч: Текст "Sweet Tooth".	Р.т. у.25	Текущий
62	11.02	Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о бутерброде и английском чае. Развитие навыков монологической речи с опорой на представленный текст.	meat sandwiches, salad sandwiches, fish sandwiches		Г: Рассказать о своих пристрастиях в еде. Ч: Текст "English Sandwiches and English Tea". П: Лексико-грамматические упражнения.	С.69, у.10	Текущий
63	12.02	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование грамматических навыков употребления конструкций to be made from (of).	Filling, mayonnaise, spring onion, pepper, to chop, to peel, to cut off	Повелительное наклонение.	Г: Рассказ, из чего изготавливают разные продукты. Ч: Восстановить текст рецепта. П: Лексико-грамматические упражнения. П: Написать рецепт.	С.62, у.36 Р.т.у.20, 24	Текущий
64	17.02	Развитие навыков монологической речи по теме «Фастфуд».	fast food, healthy, natural, vitamin	Сложноподч. предложения	А: Рецепты одноклассников. Г: Рецепт любимого блюда. Ч: Текст "David's Dinner". Г: Составить меню для завтрака, обсудить его. П: Составить список продуктов для	С.69, у.11 Р.т.у.29	Текущий

					пикника.		
65	18.02	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Русская кухня».			Г: Рассказ о типичной еде. П: Составить праздничное меню		Лексич. диктант
66	19.02	Мини-проект: меню для праздника.			П: Оформление праздничного меню.	Р.т. у.26,27	Тематический
67	24.02	Совершенствование грамматических навыков составления вопросительных предложений. (повторение)		Виды вопросов	Г: Задать различные вопросы П: Лексико-грамматические упражнения.	Р.т.30, 31, 32	Текущий
68	25.02	Развитие навыков аудирования и выразительного чтения.	Area, detached house, terraced house, block of flats, close, far, neighbourhood		А, Ч: Интервью с туристом из Британии. Г: Описать дом с опорой на план. Составить вопросы для интервью.	Р.т.у.33-34	Текущий
69	26.02	Развитие навыков диалогической речи. Драматизация диалогов.	floor, on the ground floor, downstairs, upstairs		Ч: Описание английских домов. Г: Описать дома, изображённые на картинках. П: Лексико-грамматические упражнения.	С.69, у.12 Р.т.36-37	Текущий
70	03.03	Развитие навыков аудирования. Декларирование стихотворений	home/ house, to rest, to relax opposite	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	А,Ч: Стихотворение "This is the Key of the Kingdom" Г: Описать любимое место в доме. П: Лексико-грамматические упражнения.	Р.т. 38-40	Текущий
71	04.03	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации			А: Разговор детей об их квартирах. Г: Диалог-расспрос об условиях проживания		Текущий
72	05.03	Развитие навыков монологической речи. Презентации проектов «Мой дом – моя крепость»	Лексика прошлых уроков.	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	Г: Описание дома (район, комнаты, размер).	С.69, у.13 Р.т. 41	Текущий
73	10.03	Письменная речь.			П: Задания в РТ.	Р.т. 42-43	Текущий

74	11.03	Подготовка к контрольной работе.	Лексика раздела 7.	Pr. Perfect и Past Simple		С.69, у.14 Р.т.44	Текущий
75	12.03	Контроль лексико-грамматических навыков				С.69, у.15 С.70(повторять слова)	Тематический
76	17.03	Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме				С.90, у.4 Р.т.у.11	
77	18.03	Контроль коммуникативной компетенции в говорении				С.90, у.1,3	
78	19.03	Анализ контрольных работ.				С.90, у.3 Р.т. у.17	Текущий
79	31.03	Домашнее чтение "A Way Out".			Ч: Текст "A Way Out". Г: Задания к тексту.	Р.т. у.12, 14, 15	Контроль чтения
80	01.04	Резерв Развитие навыков изучающего чтения. Развитие языковой догадки.	natural world, human activities		Г: Обсуждение проблем зоопарков. Ч: "Whipsnade Wild Animal Park" П: Заметка о животном.		Текущий
		Unit 8. Мир моих увлечений.(25)					
81	02.04	резерв	horseracing, model, to have smth. (a lot) in common	Структура <i>I would...</i>	А: Рассказ Стива о его увлечениях. Г: Рассказ о своих любимых занятиях. Ч: Текст "British Hobbies". П: Написать, как проводишь свободное время.	С.91, у.5 Р.т. у.13	Текущий
82	07.04	Формирование лексических навыков говорения по теме «Свободное время».	to be fond of... (reading/ gardening to keep... (feed/ a secret/ old letters))		Г: Рассказ о занятиях в своей семье. Ч: Текст «Country Life». Г: Назвать любимые увлечения британцев	С.76, у.12	Текущий

83	08.04	Формирование навыков монологического высказывания по теме «Свободное время».	comedy, soap, prime time, TV schedule		Г: Сравнить российскую и британскую программы. Ч: Текст "Radio in Britain".	Р.т.у.16,18	Текущий
84	09.04	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Радио и телевидении».	Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate		Ч: Короткие тексты о праздниках. Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья. П: Лексико-грамматические упражнения	С.91, у.6 Р.т.у.19	Текущий
85	14.04	Развитие навыков аудирования с извлечением искомой информации	game show, documentary, science fiction		Г: Расспросить одноклассника о любимых передачах. Ч: Программа передач.	С.91, у.7 Р.т.у.20	Текущий
86	15.04	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Популярные телепередачи».	advantage, disadvantage, to damage, radiation, advertisement		А: Рассказ британского ученика о его увлечениях. Г: Рассказ о преимуществах и недостатках телевидения. П: Заполнить таблицу.	Р.т. 22, 24, 25	Текущий
87	16.04	Развитие навыков аудирования с извлечением искомой информации	Motherland Defenders Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate		Ч: Короткие тексты о праздниках. Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья. П: Лексико-грамматические упражнения.		Текущий
88	21.04	Развитие навыков просмотрового чтения на примере текстов о праздниках	special dishes, invite guests, entertain		А: Рассказ Эллис и Бена об их днях рождения. Г: Рассказ а своём дне рождения. Выражение благодарности за подарки. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказать и расспросить о празднике.	С.91, у.8	Лексич. диктант
89	22.04	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Праздники в твоей семье».				Р.т. у.26	
90	23.04	Развитие навыков монологической речи. Урок-презентация «Мой любимый праздник».				С.91, у.9	
91	28.04	Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Сервировка стола».	myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves,	Употребление возвратных местоимений.	Г: Диалог "В гостях". Рассказ о правилах сервировки стола. Ч: Инструкция по сервировке стола.	Р.т. у.27	Текущий

			themselves				
92	29.04	Ввод нового грамматического материала. Возвратные местоимения. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.				С.91, у.10	
93	30.04	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.			Г: Обсуждение возможных способов проведения каникул.	Р.т.28	Текущий
94	05.05	Развитие навыков письменной речи. Составление рассказа о зимних каникулах.			П: Мини-сочинение о своих каникулах	С.91, у.11	Текущий
95	06.05	Развитие навыков диалоговой речи (диалог-обмен мнениями).				Р.т. у.30, 31	Текущий
96	07.05	Развитие навыков просмотрового чтения на примере текста «Щенок, который хотел мальчика».				Р.т. у.32-34	Текущий
97	12.05	Подготовка к контрольной работе.	Названия животных, их характеристики		Г: Рассказ "Мой домашний питомец" П: Описание картинок.	С.92, у.12,13	Текущий
98	13.05	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. Описываем свое любимое животное.	Названия домашних животных		А, Ч: Текст "Pets". Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?"	Р.т. у.35	Текущий
99	14.05	Развитие навыков диалоговой речи (диалог-расспрос). Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.					
100	19.05	Формулы согласия и несогласия				С.92, у.14	Текущий
101	20.05	Контроль коммуникативной компетенции в говорении				Р.т. у.37, 39	Текущий
102	21.05	Домашнее чтение "Strange Things", "Aesop".			Ч: Тексты "Strange Things", "Aesop" Г: Задания по текстам.	С.92, у.15	Контроль чтения

103	26.05	Итоговый урок.	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Р.т. у.40	Текущий
104	27.05	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть).					
105	28.05	Промежуточная аттестация	тестирование		Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть). Г: Рассказать историю щенка от имени любого из героев.		тестирование

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 7 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **7бкласс**

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Оборудов ание	Вводимые понятия		Формы контрол я	Домашнее задание	Дата
					Лексический материал	Грамматич. материал			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья (27 часов)									
1.	Летние каникулы.	Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы». Тренировка навыков чтения. Введение новых лексических единиц по теме «Личная информация».	Section 1 Международный конкурс для подростков. 3 часа.	Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, диск	chance, competition, luck, try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in luck; be out of luck waste of time	Present Simple, Let's, I would like to	Текущий	Упр.1,2 стр.28 Выучить новые слова стр. 7	02.09
2.	Международный конкурс.	Обучение диалогической речи. Активизация лексических навыков.		Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон,	I agree with, I disagree with, I have a different	Повторение Past Simple, It's worth doing smth	Фронтальный опрос с выборочн	Упр.4,5 стр.28	03.09

		Совершенствование навыков устной речи.		диск	opinion, I think so too, nonsense		ым оцениван ием.		
3.	Участие в международном конкурсе.	Обучение письменной речи. Закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи.		Учебник, рабочая тетрадь,	Sociable, industrious, curious, intelligent, creative, clever, kind, serious, friendly, hardworking,	Повторение Future Simple	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	РТ Упр.4 стр.4 Упр.5 стр.5	04.09
4.	Суффиксы прилагательных.	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных. Тренировка лексических навыков.	Section 2 Описание характера. 2 часа.	Таблица по теме «Словообразование».	Суффиксы прилагательных -able / -ible; -ous; -ive; -fill; -y; -ly; -ic; -i(an); -al; -ing	Повторение изученных времен	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.8.9 стр.28	09.09
5.	Учимся описывать характер людей.	Совершенствование навыков монологической речи по теме. Закрепление темы «Словообразование».		Таблица по теме «Словообразование». Карточки.	Enjoyable, unforgettable, responsible, famous, delicious, talkative, useful	Глагол to be в изученных временах	словарный диктант	Упр.10 стр.28 РТ Упр.5 стр.6	10.09
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Каким ты хочешь быть?	Активизация навыков чтения и устной речи. Развитие грамматических навыков. Тренировка лексических навыков.	Section 3. Что ты хочешь изменить в себе? 2 часа.	Карточки.	Busy, naughty, exotic, typical, hardworking	Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.12,13 стр.29	11.09
7.	Изучаем времена глагола.	Обучение грамматике. Активизация навыков монологической речи.		Грамматическая таблица.		Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present	Письменные упражнения.	Упр.15 стр.29 РТ Упр.1,4 стр.8,9	16.09

						Perfect			
8.	Будущее глазами британцев.	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации. Входное диагностирование.	Section 4. Каким вы представляете будущее? 3 часа.	Магнитофон, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола	Be optimistic about, discovery, cure, AIDS, cancer, be afraid of, pollution, disease, die of, be responsible for, accident, care about, look forward to,	Повторение активных времен	Самостоятельная работа: входное диагностирование.	Упр.17 стр.29	17.09
9.	Планы на будущее.	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее планеты». Анализ входного диагностирования.		таблица времен английского глагола	It seems to me that, as I see it, I believe that	Повторение Future Simple	Монологическое высказывание.	Упр.18 стр.29 РТ Упр.5 стр.12	18.09
10.	Будущее нашей планеты.	Совершенствование навыков монологической речи по теме. Развитие навыков письменной речи по теме.		Учебник, рабочая тетрадь.		Повторение активных времен.	Письменное высказывание по теме.	Упр.19 стр.30	23.09
11.	В каком конкурсе ты участвовал?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Закрепление навыков монологической речи по теме.	Section 5. Используй свой шанс. 2 часа.	Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, диск.		Повторение активных времен.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.20 стр.30 РТ Упр.1 стр.12	24.09
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	Учимся заполнять анкету.	Закрепление грамматических навыков. Совершенствование навыков письменной речи.	Section 5. Используй свой шанс. 2 часа.	Учебник, рабочая тетрадь.			Заполнение анкеты.	Упр.21,22 стр.30 РТ Упр.2 стр.13	25.09
13.	Учимся читать числа и даты.	Ознакомление с количественными	Section 6.	Учебник, рабочая	Числительные.	Правила образования	Фронтальный опрос	Упр.23 стр.30	30.09

		числительными и их первичное закрепление в речи. Активизация навыков монологической речи.	Как читать числа и даты. 2 часа.	тетрадь, таблица по теме « Числительн ые».		сложных количественн ых и порядковых числительны х.	с выборочн ым оцениван ием.		
14.	Интересные факты о городах.	Закрепление навыков чтения и монологической речи. Совершенствование грамматических навыков.		Таблица по теме « Числительн ые», картинки по темам «Города мира». «Мой город».	To found, population, area, rainfall.	Степени сравнения прилагательн ых	Фронталь ный опрос с выборочн ым оцениван ием.	Упр.24,25 стр.30	01.10
15.	Говорим об известных людях.	Развитие навыков аудирования по теме. Совершенствование навыков чтения и монологической речи.	Section 7. Известные люди планеты. 2 часа.	Портреты известных людей.	Graduate from, advantage, disadvantage, devote oneself to, to fight against, atomic war, share ideas.		Фронталь ный опрос с выборочн ым оцениван ием.	Упр.29 стр.30 РТ Упр.4 стр.17	02.10
16.	Изучаем герундий.	Развитие грамматических навыков. Первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи.		Грамматиче ская таблица.	Give up, mind, turn down,	<u>V+V ing.</u> enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth	Фронталь ный опрос с выборочн ым оцениван ием.	Упр.30,31 стр.30 РТ Упр.3 стр.16	07.10
17.	Верите ли вы в приметы?	Введение лексики по теме «Суеверия». Активизация навыков устной речи и аудирования по теме. Закрепление грамматических навыков.	Section 8. Поговорим о суевериях. 2 часа.	Грамматиче ская таблица.	Superstition, watch out! Look out! Be careful!	Герундий.	Фронталь ный опрос с выборочн ым оцениван ием.	Упр.32 стр.30	08.10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

18.	Страшные истории.	Развитие навыков диалогической речи (просьбы и приказания). Закрепление навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	Section 8. Поговорим о суевериях. 2 часа.	Рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола, учебник	soul, dress up, witch, ghost, bat, pumpkin, candle, knock at, scary, to crowd, in a low voice	Повелительное наклонение	Письменное задание.	Упр.33,35 стр.30	09.10
19.	Как мы можем связаться друг с другом?	Развитие навыков изучающего чтения. Введение лексики по теме «Средства связи».	Section 9. Средства связи. 2 часа.	Картинки по теме. Карточки с лексическим заданием.	communicate, means, mean, telephone, to ring up, to call up, to phone smb, phone, a phone card, a phone box	Повторение Future Simple	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.37,38 стр.31	14.10
20.	Какие средства связи ты предпочитаешь?	Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков монологической речи по теме.			Each other, one another	Повторение Present Perfect	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.39 стр.31	15.10
21.	Обучение диалогической речи.	Обучение диалогической речи. Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования.	Section 10. Разговор по телефону. 2 часа.	Карточки с лексическим заданием.	Телефонные номера	Общие вопросы	Диалоги.	Упр.42,43,44 стр.32	16.10
22.	Разговор по телефону: за и против.	Развитие навыков монологической речи. Активизация навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования.		Магнитофон, диск, таблица времен английского глагола	Этикетные нормы телефонного разговора. Call back, leave a message, speak to, to gossip, waste	Present Simple vs Present Continuous vs Present Perfect	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.45,46 стр.32	21.10

					time,				
23.	Почему мы используем компьютеры для общения?	Введение лексики по теме «Компьютеры». Закрепление навыков чтения.	Section 11. Компьютер в нашей жизни. 2 часа.	Учебник, рабочая тетрадь. Карточки.	a keyboard, a mouse pad, a method, to receive, to store, addictiveю	Повторение всех изученных времен	Фронтальный опрос.	Упр.47 стр.32	22.10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	Самое важное средство связи.	Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка лексических и орфографических навыков.	Section 11. Компьютер в нашей жизни. 2 часа.	Учебник, рабочая тетрадь	Chat, on the Internet	Повторение всех изученных времен	Монологическое высказывание.	Упр.48 стр.32	23.10
25.	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России»	Проверка и контроль. 3 часа	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика раздела	Грамматика раздела		Стр. 32 Повторить слова. Повторить грамматические правила.	28.10
26.	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «История изобретений средств коммуникации»		Учебник, рабочая тетрадь	Лексика раздела	Грамматика раздела		Стр. 32 Повторить слова. Повторить грамматические правила.	29.10
27.	Контрольная работа по теме «The World Teenagers Competition».	Контроль грамматических и лексических навыков. Контроль навыков орфографии и перевода.					Контрольная работа		30.10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Unit II. “Meet the winners of the international teenagers competition” (21 часа) Мир вокруг меня.									
28.	Учимся знакомиться.	Развитие грамматических навыков. Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и письменной речи.	Section 1 Познакомимся с победителями международного конкурса. 1 час	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира.	Names of the countries	Употребление артикля the	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.1,2,3 стр.56	11.11
29.	Страны и народы.	Активизация и расширение страноведческих знаний по теме. Совершенствование навыков аудирования и монологич. Речи.	Section 2. Страны и континенты. 2 часа	Магнитофон, диск, Картинки с достопримечательностями.	Europe, Asia, Africa, language nationality,	Употребление артикля the	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.7 стр.56	12.11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30.	Языки и национальности.	Введение страноведческой информации по теме. Совершенствование навыков диалогической речи.	Section 2. Страны и континенты. 2 часа	Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Names of the languages.	Употребление артикля the	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.7 стр.56 РТ Упр.4,5 стр.28	13.11
31.	Люди во всем мире говорят на английском языке.	Тренировка навыков аудирования и чтения.	Section 3. Английский язык в современном мире. 2 часа.	Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	That/which/who	Определительные придаточные предложения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.8,9 стр.28 РТ Упр.2,4 стр.29.30	18.11
32.	Язык эсперанто.	Тренировка навыков чтения. Активизация навыков монологической речи.		Магнитофон, диск, рабочая тетрадь,			Фронтальный опрос с выборочным	Упр.10,11 стр.57 РТ Упр.1 стр.29	19.11

				карта мира.			ым оцениван ием.		
33.	Подростки рассказывают о своих странах.	Расширение знаний учеников по теме. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.	Section 4. Англоговорящие страны. 2 часа.	Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Powerful, advanced, to share, to be shortened, to be mixed		Фронтальный опрос.	Упр.12,13 стр.57 РТ Упр.1 стр.31	20.11
34.	Расскажи о своей стране.	Обучение монологической речи по теме «Россия». Тренировка навыков орфографии и перевода.		Учебник, рабочая тетрадь			Монологическое высказывание.	Упр.14,15 стр.57 РТ Упр.4 стр.33	25.11
35.	Мы учим английский язык.	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации. Активизация лексических и орфографических навыков.	Section 5. Мотивы изучения английского языка. 2 часа.	Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Mother tongue, first/second language, foreign, official, native speakers, artificial		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.16,17 стр.57,58	26.11
36.	Почему ты изучаешь английский язык?	Развитие навыков устной речи по теме. Тренировка лексических навыков.			Суффиксы -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment,-ing, -ity,	Способы образования существительных.	Фронтальный опрос	Упр.18,19 стр.57,58	27.11
37.	Роль иностранных языков в жизни.	Совершенствование навыков чтения.	Section 6.	Учебник			Высказывания	Упр.20 стр.58	2.12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.	Способы изучения иностранного языка.	Совершенствование навыков монологической речи по теме. Активизация и закрепление грамматического материала.	Section 6. Роль иностранных языков в современной жизни. 2 часа.	Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Mother tongue, first/second language, foreign, official, native speakers, artificial	Специальные вопросы, начинающиеся с how...	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.21 стр.58	3.13
39.	Русский язык - международный?	Развитие навыков чтения по теме.	Section 7.	Учебник,			Фронтальный опрос	Упр.23,24	4.12

		Развитие лексических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме.	Изучение русского языка. 2 часа.	Рабочая тетрадь.			с выборочным оцениванием	стр.58	
40.	Учимся выразительно читать стихотворение.	Развитие навыков выразительного чтения стихотворений. Тренировка лексических навыков.					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.25 стр.58	9.12
41.	Образование и употребление страдательного залога.	Ведение нового грамматического материала «Пассивный залог». Закрепление навыков перевода.	Section 8. Страдательный залог. 2 часа.	Учебник, Рабочая тетрадь. грамматическая таблица.		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.26,27,28 стр.58-59	10.12
42.	Изучаем пассивный залог.	Активизация грамматического материала по теме. Активизация лексических навыков и навыков чтения.		Учебник, Рабочая тетрадь. грамматическая таблица.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.29,30 стр.59	11.12
43.	Путешествие по англоговорящим странам.	Введение лексики по теме и ее первичное закрепление. Тренировка грамматических навыков.	Section 9. Кругосветное путешествие. 3 часа.	Учебник, Рабочая тетрадь. грамматическая таблица.	a double-decker-bus, a motorcycle, a van, a helicopter, a coach, a hot-air-balloon	Предлог By с транспортом	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.31,32 стр.59	16.12
44.	Различные виды транспорта.	Ведение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие». Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.		Картинки по теме «Путешествие». Магнитофон, диск, рабочая			Диалоги.	Упр.33,34 стр.59	17.12

1	2	3	4	тетрадь, 5	6	7	8	9	10
45.	Какой вид транспорта лучше?	Активизация навыков чтения по теме. Закрепление навыков монологической речи.	Section 9. Кругосветное путешествие. 3 часа.	Изображения различных видов транспорта.			Монологическое высказывание.	Упр.35,36 стр.59	18.12
46.	Контрольная работа по теме «Приветствуем победителей международного конкурса для подростков».	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.	1 час	Карточки с грамматическим заданием для каждого ученика.			Контрольная работа.	стр.60 повторить слова.	23.12
47.	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Активизация изученного материала по теме «Путешествие». Тренировка навыков грамматики и лексики.	1 час	Карточки с заданиями.			Конкурсы		24.12
48.	Обобщающий урок по теме «Изучение английского языка».	Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	1 час	Скороговорки. Карточки с заданиями.			Игровые задания.		25.12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unit 3. “Look at teenage problems : School Education .” (33 часа) Я и мои друзья. Я и моя семья									
49.	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Формирование навыков чтения.	Section 1. Проблемы подростков. Школьное	Учебник, Рабочая тетрадь. Карточки со словами.	to be (not) allowed to, Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time,		Фронтальный опрос с выборочным оцениван	Упр.1,2 стр.92 РТ Упр.1,2 стр.45	13.01

		Совершенствование навыков аудирования.	образование. 3 часа.		It doesn't matter...		ием.		
50.	Что нам разрешается и не разрешается?	Формирование грамматических навыков. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. Активизация навыков устной речи.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	argue with, argue about, argument, trouble for, trouble about, look troubled,	be, look, feel +adjective/ adverb Present Perfect Tense	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.4,5,6 стр.92	14.01
51.	Поговорим о проблемах подростков.	Развитие навыков монологической речи по теме. Закрепление грамматических навыков.			to be in trouble, stay out of trouble, get into trouble, to be a troublemaker	be, look, feel +adjective/ adverb	Монологическое высказывание.	Упр.7,8,9 стр.92	15.01
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52.	По дороге в школу.	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Section 2. Дорога в школу. 3 часа.	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Asking the way	Prepositions (Where to?) up/down, along, a(round), through, across, at the end of..., at/on the corner, of..., at the traffic lights	Диалоги.	Упр.10,11,12 стр.93	20.01
53.	Учимся объяснять маршрут.	Совершенствование навыков диалогической речи. Закрепление лексических навыков.			It takes me... to get to		Диалоги.	Упр.13,14 стр.93	21.01
54.	Встречаем гостей нашего города.	Развитие навыков монологической речи по теме. Формирование навыков аудирования и чтения.		Задания на карточках для каждого учащегося (маршрут следования).			Диалоги. Монологическое высказывание.	Упр.15,16 стр.93	22.01

55.	В школе.	Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа». Развитие навыков аудирования.	Section 3. Школа в нашей жизни. 3 часа.	Картинки по теме «Школьная жизнь».			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.17,18 стр.93-94	27.01
56.	Изучаем модальные глаголы.	Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Развитие навыков чтения и диалогической речи.		Демонстрационный материал по теме.		Modal verbs: giving advice with must / have to / should	Диалоги.	Упр.19,20 стр.94 РТ Упр.2 стр.50	28.01
57.	Учимся составлять диалоги.	Активизация навыков чтения по теме «Школа». Развитие грамматических навыков. Совершенствование диалогической речи.		Карточки с грамматическим заданием.				Упр.21,22 стр.94	29.01
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58.	Школьные годы.	Развитие лексических навыков. Закрепление навыков монологической речи.	Section 4. Школы в англоговорящих странах. 3 часа.	Карточки с лексическим заданием.	To learn, to study		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.23,24 стр.94	03.02
59.	Идеальная школа.	Введение страноведческой информации по теме «Образование». Развитие навыков изучающего чтения.		Карточки с заданием. Магнитофон.	Quiet, Quite		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.25,26 стр.94 РТ Упр.4 стр.54	04.02
60.	Школа моей мечты.	Активизация изученного материала по теме «Школа».		Карточки.			Письменное задание.	Упр.27,28 стр.95 РТ	05.02

		Совершенствование навыков письменной речи.						Упр. 6стр.55	
61.	Притяжательные местоимения.	Введение грамматического материала. Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Тренировка навыков диалогической речи.	Section 5 Частные школы в Великобритании. 2 часа.	Магнитофон . Демонстрационная таблица по теме «Местоимения».		Абсолютная форма притяжательных местоимений. Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours theirs	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.29,30 стр.95	10.02
62.	Образование в англоговорящих странах.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование». Совершенствование навыков чтения.		Учебник, Карточки с заданиями.	Education, compulsory, Secondary, Higher, private, State, free, to attend school, classes, be educated at, self- educated		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.31,32,33 стр.95 РТ Упр.3 стр.57	11.02
63.	Школьная форма.	Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма». Активизация лексических навыков.		Картинки по теме «Одежда».	To be out of/in fashion, to wear, to look alike.		Диалоги .	Упр.34,35 стр.95-96	12.02
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
64.	Образование и употребление пассивного залога.	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.	Section 6. Пассивный залог. 2 часа.	Демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог».	Фразовые глаголы	Passive Voice (prepositions with/by)	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.36,37,41 стр.96	17.02
65.	Книги о жизни подростков.	Закрепление грамматических		Грамматическое задание	Hear, listen	Пассивный залог.	Письменные	Упр.38,39 стр.96	18.02

		навыков по теме «Пассивный залог». Совершенствование навыков чтения.		на карточках.			задания.	РТ Упр.1-3 стр.59-60	
66.	Различные виды наказания.	Ознакомление со способами словообразования. Тренировка лексических навыков.	Section 7. Административные наказания. 4 часа.	Задание на карточках по теме «Словообразование».	Behave, behavior, punish, punishment, detention, suspension, exclusion	Word formation: V + ment = N, V + ion = N, V + tion = N, V = N	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.42,43,44 стр.96 РТ Упр.2 стр.61	19.02
67.	Кодекс правил поведения.	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Активизация лексических и фонетических навыков.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Polite, safety, properly, entrance, exit, valuables, prohibited.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.45,46,47, стр.96 РТ Упр.1,4 стр.61-62	24.02
68.	Условные придаточные предложения.	Введение нового грамматического материала по теме. Закрепление навыков устной речи.		Демонстрационная таблица.		Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive	Письменные задания.	Упр.47,48 стр.97 РТ Упр.6 стр.63	25.02
69.	Наши мечты о будущем.	Активизация навыков аудирования. Закрепление грамматического материала.		Демонстрационная таблица. Грамматическое задание на карточках.			Письменные задания.	Упр.49 стр.97	26.02
70.	Как распознать настоящего друга?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».	Section 8. Школьные друзья. 4 часа.	Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, диск			Диалоги.	Упр.50,51 стр.97	03.03
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
71.	Трудно ли быть настоящим другом?	Активизация изученного материала по теме «Школьные	Section 8.	Учебник,	Лексика по теме.		составление анкеты	Упр.52,53 стр.97 РТ	04.03

		друзья». Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	Школьные друзья. 4 часа.	рабочая тетрадь, раздаточный материал				Упр.1,2 стр.64	
72.	Сложное дополнение.	Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение». Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи.		Демонстрационная таблица. Грамматическое задание на карточках.		Complex Object. Объектный падеж местоимений.	Письменные задания.	Упр.54 стр.97 РТ Упр.5 стр.97	05.03
73.	День друзей.	Формирование навыков чтения и перевода. Закрепление грамматического материала.		Демонстрационная таблица. Грамматическое задание на карточках.		Complex Object. Объектный падеж местоимений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.55 стр.97	10.03
74.	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы».	Section 9. Как справиться с проблемами? 4 часа.	Учебник, магнитофон, диск.	To tackle out smb's problems, to reply		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.56 стр.97	11.03
75.	Возможные пути решения проблем подростков.	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Активизация навыков чтения.				Введение местоимений one, ones.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.57 стр.97	12.03

							ием.		
76.	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме.		Учебник, магнитофон.			Высказывание.	Упр.134 стр.90	17.03
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
77.	Проблема курения.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Контроль навыков диалогической речи.	Section 9. Как справиться с проблемами? 4 часа.	Магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.58 стр.97 РТ Упр.5 стр.69	18.03
78.	Подготовка к контрольной работе	Обобщение лексико-грамматического материала	1 час	Учебник, рабочая тетрадь,	Лексика раздела.	Грамматика раздела.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Стр.90 Повторить слова. Повторить правила.	19.03
79.	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование».	Контроль грамматических навыков. Контроль орфографических навыков. Контроль лексических навыков.	1 час	Карточки с орфографическим заданием для каждого ученика.			Контрольная работа		31.03
80.	Обобщающий урок «Конкурс грамматиков».	Обобщение лексико-грамматического материала. Закрепление навыков перевода. Развитие внимания и мышления.	1 час	Карточки с грамматическими заданиями для конкурсов.		Конкурсы.			01.04
81.	Обобщающий урок «Сто к одному».	Активизация изученного материала по теме «Проблемы молодежи». Закрепление изученных речевых структур.	1 час						02.04

		Тренировка навыков грамматики и лексики.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Unit 4. Sport is fun. (24 часа) Спорт									
82.	Виды спорта.	Введение лексики по теме «Спорт». Первичное закрепление введенного лексического материала в речи.	Section 1. Спорт – это весело. 3 часа.	Магнитофон , Картинки по теме «Спорт».	To be good at, to keep fit, swimming pool, court, gym, to do sports		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.1,2,3 стр.120	07.04
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
83.	Причины популярности спорта.	Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт». Формирование навыков чтения. Ознакомление со способами образования наречий.	Section 1. Спорт – это весело. 3 часа.	Магнитофон , Картинки по теме «Спорт». Грамматические таблицы.	Ice hockey, athletics, roller skating, cycling, windsurfing, surfing, skiing	Adverbs: hard / hardly near / nearly high / highly late / lately	Монологическое высказывание.	Упр.3,4 стр.120	08.04
84.	Мой любимый вид спорта.	Активизация навыков чтения и аудирования по теме. Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».				Прилагательные и наречия	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.5 стр.120	09.04
85.	Как сохранить здоровье.	Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных. Развитие навыков чтения и устной речи.	Section 2. Здоровый образ жизни. 5 часов.	Картинки по теме «Спорт», «Здоровый образ жизни».		Прилагательные и наречия	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6,7 стр.120 РТ Упр.2 стр.72	14.04

							и ем.		
86.	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».	Развитие навыков диалогической речи по теме. Закрепление грамматического материала. Формирование навыков аудирования и произношения.		Карточки с грамматическими заданиями для каждого учащегося.		Употребление наречий.	Диалоги.	Упр.8 стр.120 РТ Упр.1 стр.72	15.04
87.	Занятия спортом.	Обучение диалогической речи по теме «Занятия спортом» Совершенствование навыков чтения.		Монеты и банкноты. Магнитофон.	Денежные единицы России, США и Великобритании.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.9,10 стр.120 РТ Упр.3 стр.73	16.04
88.	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».	Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений. Активизация лексических навыков.		Картинки и иллюстрации к стихотворению «Робин - Боббин».			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.11,12 стр.120	21.04
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
89.	Витамины в жизни людей.	Формирование навыков диалогической речи. Закрепление навыков чтения.	Section 2. Здоровый образ жизни. 5 часов.	Картинки по теме «Здоровый образ жизни».	Fast food, illness, bone, skin, body.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.13 стр.120 РТ Упр.4 стр.73-74	22.04
90.	Проблемы со здоровьем.	Введение лексики по теме «Здоровье». Закрепление введенной лексики в устной и письменной речи.	Section 3. Здоровье дороже богатства. 5 часов.	Картинки по теме «Продукты».	Feel fine/well/ill Sick/bad Have got a sore throat/eye/a headache		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.14 стр.121	23.04
91.	Посещение аптеки.	Совершенствование		Карточки по	Речевые клише		Диалоги.	Упр.15,16	28.04

		навыков диалогической речи. Формирование навыков аудирования и чтения.		теме «В аптеке».	по теме «Посещение доктора/аптеки».			стр.121	
92.	Ролевая игра «Посещение доктора».	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни». Тренировка навыков диалогической речи и аудирования.		Таблицы и карточки с заданиями по количеству учащихся.	Речевые клише по теме «Посещение доктора/аптеки».		Диалоги.	Упр.17 стр.120	29.04
93.	Неудачи в спорте.	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков монологической речи на материале текст					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.18,19 стр.121 РТ Упр.3 стр.75-76	30.04
94.	Рассказы о спорте.	Активизация навыков изучающего чтения. Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.		Карточки с заданием для пересказа текста.	Water polo, exciting, a referee, to bite a forward, a team, to satisfy		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.20,21 стр.122	05.05
95.	Олимпийские игры.	Закрепление навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	Section 4. Соревнование – это интересно. 4 часа.	Картинки по теме «Олимпийские игры».			Фронтальный опрос.	Упр. 22,23 стр.122	06.05
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
96.	Олимпийские чемпионы.	Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и аудирования.	Section 4. Соревнование – это интересно. 4 часа.	Портреты олимпийских чемпионов.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.24,25 стр.122 РТ Упр.1 стр.77	07.05

97.	Степени сравнения наречий.	Введение нового материала по теме «Степени сравнения наречий».				Образование степеней сравнения наречий.	Письменные упражнения.	Упр.26 стр.122 РТ Упр.2 стр.77-78	12.05
98.	Всемирные юношеские игры.	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.		Орфографическое задание на карточках.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Упр.27 стр.122 РТ Упр.3 стр.122	13.05
99.	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение лексико – грамматических навыков.	1 час	Учебник, рабочая тетрадь, словарь			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Стр. 122 Повторить слова.	14.05
100	Контрольная работа: страдательный залог. Сложное дополнение, условные предложения	Контроль грамматических, орфографических и лексических навыков.	1 час	Карточки с заданием для контроля навыков орфографии и перевода.			Контрольная работа.		19.05
101	Анализ контрольной работы.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1 час	Учебник, рабочая тетрадь, словарь			Письменные задания.		20.05
102	Выдающиеся спортсмены России.	Обобщение лексико-грамматических навыков	1 час						21.05
103	Обобщение темы «Спорт».	Обобщение лексико-грамматических навыков	1 час						26.05
104	Промежуточная аттестация	тестирование	1 час				тестирование		27.05
105	Резервный урок		1 час						28.05

VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной

программе Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

