

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 17 от «05» июня 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 252 от 6 июня 2014г.
МБОУ СОШ №4

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
г.Урай
Ханты - Мансийского автономного
округа – Югры
на 2014-2015 учебный год**

2014г.

Структура образовательной программы школы

Раздел I. Концептуальные основы работы школы	стр.3
Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века, социальный заказ	стр.3
Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы	стр.5
Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы	стр.7
Раздел II. Содержание базового образования в школе	стр.10
Модуль 2.1. Организационно - педагогические условия для реализации образовательной программы школы	стр.10
Модуль 2.2. Учебный план школы (Приложения№1,3,4,5).Модель внеурочной деятельности (Приложение № 2)	
Модуль 2.3 Образовательная программа начальной школы (ООО НОО) (Приложение №6)	
Модуль 2.4. Образовательная программа основной школы	стр.31
Модуль 2.5. Образовательная программа старшей школы	стр.41
Модуль 2.6. Содержание дополнительного образования в школе	стр.49
Модуль 2.7. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе	стр.55
Модуль 2.8. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	стр.60
Модуль 2.9. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение (Приложения№8,9)	стр.70
Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся (Приложение№7)	стр.71
Модуль 2.11. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе (Приложения№10,11)	стр.75
Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий (Приложения№12,13)	стр.85
Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы	
Модуль 3.1. Система внутреннего аудита	стр.91
Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы (Пр.№14,15)	стр.93
Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение(Приложение №16)	стр.97
Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы	стр.98

Введение

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.

Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ №4 на 2014-2015г. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация компетентностного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с партнерами города и школами, участвующими в данном партнерстве.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы.

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века, социальный заказ.

Стратегическая цель образовательной программы школы:

- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе;
- развитие личностных способностей ребенка;
- становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье; разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

-развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

-воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта.

Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751.

В основу деятельности школы должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает значительно возросшим потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, раскрытию личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовке ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. МБОУ СОШ №4 находится недалеко от центра города, и «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству не наблюдается, рядом большое количество культурных учреждений в микрорайоне.

2. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях.

3. В результате анализа социальных паспортов обучающихся на сегодняшний день детей и подростков в школе, можно выделить несколько групп семей (по социальному статусу):

- семьи рабочих и служащих (80% состава);
- семьи, где один родитель(27% состава);
- малообеспеченные семьи (25%состава);
- граждане России, приехавшие из других регионов страны и в настоящий момент арендующие жилую площадь в нашем микрорайоне (0,5% состава);
- неблагополучные семьи (15% семьи, поставленные на учет).

4. Одним из самых существенных социальных факторов образовательного процесса является отношение родителей к процессу обучения и установление взаимосвязей в данном процессе со школьным педагогическим коллективом. Непременно следует отметить, что со стороны родительской общественности наблюдается высокий уровень требовательности к качеству образовательного процесса. В желании совместно осуществлять процесс обучения детей и подростков в школе прослеживается стремление дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако, следует отметить, что не все родители достаточно уделяют внимание воспитательному и образовательному процессу своих детей. В результате этого возникла необходимость поставить на особый контроль взаимодействие с некоторыми семьями (персональная информация о которых у социального педагога).

5. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

6. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе. Это:

- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
- постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке и т.д.);
- несформированность коммуникативных навыков общения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велся в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение целей и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

-осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

-обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования;

-создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

-создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- развитие государственно-общественного управления;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в систему национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности,

инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Раздел II . Содержание базового образования в школе.

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конвенции о правах ребенка;

(нормативно-правовые документы федерального уровня)

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(«218 от
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год ;
- Письмо Минобразования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» (№419/28-5 от 21.03.2002г.);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (№189 от 29.12.2010г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986);
- Нормативно-правовые документы регионального и городского уровней;
- Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ №4.

Информационная справка о школе

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Урай
Год основания	1968
Тип здания	Капитальное
Юридический адрес	628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17
Телефон, факс	22-0-11
E-mail	school4@edu.uray.ru
Адрес сайта в интернете	http://urayschool4.ucoz.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Регистрационный № 1441от 24.02.2014г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации АА 181393, выдано 24 декабря 2009 года регистрационный №214.

Проектная мощность	625 в 1 смену обучающихся
Фактическая наполняемость	943 в 2 смены
Начальное общее образование	407
Основное общее образование	437
Среднее (полное) общее образование	99

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, представитель управления образования, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям «ШАГ», «Светлячки», отряду ЮИДД.

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного пространства

Контингент учащихся стабилен. Ежегодное движение учащихся (примерно 2 %), происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процессы функционирования и развития школы. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума. В школе функционируют общеобразовательные классы, профильные группы и профильные классы.

Численность обучающихся школы по годам составляет:

	2012/ 2013	2013/ 2014	
Всего обучающихся	921	943	
Первая ступень обучения	400	407	

Вторая ступень обучения	423	437	
Третья ступень обучения	98	99	

Из таблицы видно, что контингент учащихся остаётся практически стабильным и растущим.

Несмотря на неудобное расположение школы – две школы в шаговой доступности – контингент не снижается; предпринимаются следующие меры к увеличению числа учащихся:

Налажена тесная связь «начальная школа – детский сад». Заключены договоры о совместном сотрудничестве;

Заключены договоры о сотрудничестве с ВУЗом (ХММА);

Анализ учебных результатов за последние годы свидетельствует о положительной динамике в целом по школе.

Некоторые фактические данные статистического мониторинга

Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	уч. год	уч. год	уч. год
1. Обучалось	человек	человек	человек
1.1. В начальной школе	401	400	407
1.2. В основной (5-9)	410	423	437
1.3. В средней школе	98	98	99
Всего	909	921	943
2. Отсев			
2.1. Из начальной школы	нет	нет	нет
2.2. Из основной школы	нет	1	нет
2.3. Из средней школы	нет	нет	нет
Всего	нет	1	нет
3. Получили аттестаты об основном образовании			

3.1. Обычного образца	70	85	90
3.2. С отличием	4	3	2
3.3. Не получили аттестат	нет	нет	нет
4. Получили аттестаты о среднем образовании			
4.1. Обычного образца	41	46	95
4.2. Особого образца			
- с золотой медалью	4	3	Всего-4
- с серебряной медалью	3		
5. Оставлены на повторный курс обучения			
5.1. В начальной школе	нет	нет	нет
5.2. В основной школе	нет	нет	нет
5.3. В средней школе	нет	нет	нет
6. Показали качество знаний			
1) Отличное «5»			
1.1. Начальная школа	30/ 10%	29/10%	30/10%
1.2. Основная школа	14/3,4%	24/6%	19/4%
1.3. Средняя школа	10 /10%	7/7,2%	4/4%
Всего	54/7%	60/7%	53/6/3%
2) Оптимальное «4»			
2.1. Начальная школа	164/55%	159/54%	156/51%
2.2. Основная школа	125/30%	134/32%	139/32%
2.3. Средняя школа	30/31%	34/ 35%	31/31%
Всего	319/40%	327/40%	326/39%
7. Успеваемость	Кач./46,2%	Кач./47,3 %	Кач./45%

Система образования школы включает три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся: 1 уровень – начальное общее образование; 2 уровень-основное общее образование; 3 уровень- среднее общее образование. На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждом уровне образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	1-4 класс 16	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 18	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 4	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксирует прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

В ОУ функционируют:

- педагогический и методический советы;
- предметные и методические объединения;
- Управляющий совет;
- Совет старшеклассников;
- Молодежные объединения: «Шаг», «Светлячки», «Импульс», «ЮИДД»;
- социально-психологическая служба;
- аттестационная комиссия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов общественного управления ОУ;
- локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками;
- локальные акты, регламентирующие отношения ОУ с обучающимися и родителями (законными представителями);
- локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

Деятельность педколлектива ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней современной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной сферы каждого обучающегося.

Содержание образования, как базовое, так и дополнительное, реализуется следующим образом:

В 1-4 классах обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, между учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

В 5-9 классах обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический

коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в 10-11 классах и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся.

Образование в 10-11 классах обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков, предопределило следующие направления деятельности педагогического коллектива средней школы: завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования примерных программ для общеобразовательных школ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также за счет рабочих программ по всем учебным программам, составленными педагогами.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется в взаимосвязи 4-х единых рамок: 1 – ГОС(5-11 классы) и ФГОС (1-4классы); 2 – примерные программы учебных предметов; 3 – БУП; 4 – ежегодный федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных МОРФ (Приложение).

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебных недели; 5-11 классы - 35 учебных недель.

Расписание уроков составляется в соответствии с нормами и правилами СанПин.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-бклассов, шестидневная – для учащихся 7-11 классов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В школу принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы; дети, проживающие в микрорайонах других школ, принимаются при наличии свободных мест. Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется на основании решения педагогического совета. Школа стремится развивать способности всех обучающихся, уделяя внимание и работе с одаренными детьми. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие ребят в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основными формами реализации образовательной программы являются классно-урочная деятельность, кружковая и секционная работа, платные образовательные услуги.

Основные формы организации урока:

- 1 - 4 классы – урочная с доминирующей игровой деятельностью;
- 5-11 классы – поурочная с доминирующей познавательно-самостоятельной деятельностью.

Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой, периодикой, требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе.

Необходимым элементом организации учебно-воспитательного процесса в 8- 11 классах является регулярное сотрудничество с ТУСУРОм, профколледжем, социально-культурными учреждениями города.

С целью обеспечения 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования, предоставления возможности каждому учащемуся участвовать в различных видах деятельности, выявить и развить свои склонности и способности, самоопределился, школа ежегодно заключает договора сотрудничества с учреждениями культуры и образования.

Постоянными партнерами школы стали: музей, детский сад № 10, № 15, «Юность Шаима», «Нефтяник», «Старт», детская библиотека, «ЦДОД».

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы – методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания;
- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований образовательной программы и программы обучения по предмету;
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Используемые педагогические технологии.

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

В 1-4 классах используется классно-урочная организационная форма с гуманно-личностным, личностно-ориентированным подходом к личности ребенка. Широко применяются здоровьесберегающие технологии, игрового обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии; в 1- 4 классах введены ФГОС.

Особенности обучения 1-4 классов:

- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами. Основой интеграции является общее содержание разных образовательных областей, что позволяет сформировать представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений, установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью;
- дифференциация обучения.

В 5- 9 классах обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского

обучения, игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектные методики.

Особенности обучения в 5-9 классах – сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В 10-11 классах также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии.

Особенности обучения в 10-11 классах:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету;
- работа с первоисточниками;
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету;
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к новой форме в 9-х классах и в 11 классах - ЕГЭ.

Содержание и организация начального общего образования.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Цели и особенности данного этапа образования определяют требования к результатам освоения ООП начального общего образования и организационно-педагогические условия их достижения.

К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. *Метапредметными* результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

К *предметным результатам* относятся потребности самостоятельного познания окружающего мира освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

-сформировать у детей желание и умение учиться;

-гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

-помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;

-сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;

-сформировать УУД прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям (динамический час в 1–х классах, третий час двигательной активности, физкультминутки и т.д.)

Содержание и организация основного общего образования.

Основная задача обучения учащихся 5- 9 классов - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования).

Условием достижения поставленной задачи является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Образовательный процесс в школе строится на соблюдении следующих основных требований:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения;
- изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт учащихся;
- более отчетливое введение знаний о приемах выполнения учебных действий, особенно выделяя общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

Одна из важнейших задач школы – формирование и развитие у учащихся социальных и общеучебных компетенций. Решению задач способствует применение современных

технологий, таких как: компьютерные, метод проектов, проблемное изучение материала, технология критического мышления, игровые и др.

Формирование ценностного отношения к нормам жизни, создание необходимых условий для самоутверждения личности происходит в тесном взаимодействии процессов обучения и воспитания.

В воспитательной работе используются формы, методы и приемы, соединяющие обучение и воспитание в единый процесс: коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные и творческие соревнования и конкурсы, экскурсии, поездки, походы, организации различных выставок, организация работы ученического совета школы, выпуск стенгазет и т.д.

Через коллективную деятельность создаются условия для овладения социальным опытом, повышения активности и субъективности личности учащегося, формирования мотивов и интересов, необходимых для успешного обучения и самореализации. Повышая уровень образованности и ориентации в различных сферах деятельности, школа содействует в определении учеником жизненных планов на будущее через самосознание и самооценку собственных возможностей, знаний, навыков, через саморазвитие, т.е. открывает оптимальные пути в выборе характера образования и в итоге – профессии.

Модель выпускника основной школы:

- способен к самоопределению и к самореализации: понимает себя и свои потребности, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, адекватен ситуации, осуществляет неслучайный выбор;
- обладает соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы сформированной целостной картиной мира, которая включает в себя: представление о человеческих отношениях между людьми; систему знаний о природе, обществе, человеке; определенный опыт деятельности; опыт творческой деятельности.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образовательный процесс в старшей школе ориентирован на продолжение развития у учащихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания и на этой основе дальнейшего развития и самосовершенствования, профессионального и жизненного самоопределения.

Образовательная программа предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Для обеспечения непрерывного образования и развития учащихся при построении учебного процесса в 10-11 классах сохраняется преемственность технологий обучения, для формирования качеств личности используются следующие типы уроков:

- урок проблематизации;
- урок исследования;
- урок – самостоятельный поиск;
- урок коммуникаций;
- урок-дискуссия;
- урок-диалог;
- урок-рефлексия.

При этом базовая модель учебного занятия обеспечивает сотрудничество учащихся и учителя в таком контексте, в рамках которого они смогут:

- активизировать мышление;
- выделить цели учения;

- способствовать активной дискуссии;
- повышать мотивацию учения;
- обеспечивать активную учебную деятельность;
- стимулировать перемены;
- стимулировать рефлексию;
- услышать разные мнения;
- задавать свои вопросы;
- способствовать самовыражению;
- обеспечивать обработку информации;
- способствовать критическому мышлению.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение условий индивидуального развития;
- стимулирование творческой активности;
- наиболее полная самореализация в различных видах внеурочной деятельности;
- реализация склонностей и интересов через создание клубов.

Содержание деятельности: развитие органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников; молодежных организаций; сохранение и развитие школьных традиций на основе КТД; диагностика результатов образовательного процесса; организация работы секций и клубов по интересам.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник школы должен обладать совокупностью ключевых компетенций, которые можно представить в виде следующего списка:

Акмеологические:

- ✓ способен анализировать, понимать, оценивать и регулировать самого себя
- ✓ знает свои способности, склонности и интересы
- ✓ умеет контролировать свои эмоции, действия и поступки
- ✓ способен и готов заниматься самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельностью, самообразованием, самоопределением в отношении профиля.

Социальные:

- ✓ знаком с правилами поведения и этикетом, умеет ориентироваться в ситуациях и выбирать подходящую манеру поведения;
- ✓ знаком со спецификой групповой работы, умеет планировать и выполнять совместную работу;
- ✓ понимает необходимость совместной жизни людей в обществе, ценит солидарность;
- ✓ знает и выполняет правовые нормы государства.

Общеучебные:

- ✓ умеет поставить цель и организовать ее достижение;
- ✓ обладает умениями и навыками рефлексивного мышления, самоанализа, самооценки, самоконтроля;
- ✓ умеет самостоятельно добывать информацию;
- ✓ умеет самостоятельно добывать информацию;
- ✓ умеет пользоваться современными информационными технологиями;
- ✓ осознает себя субъектом деятельности;

- ✓ владеет универсальными базовыми знаниями в соответствии с обязательным минимумом (стандартом) общего образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Школа оказывает обучающимся профориентационную услугу (диагностику, экскурсии, социальные практики, профессиональные пробы, посещение центров занятости).

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер.

Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Ведущая цель образовательной программы:

- выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Приоритетные цели и задачи:

-предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

-создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;

-сохранение психофизического здоровья учащихся,

-развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;

-оптимизация содержания и организации образовательного процесса;

-воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,

-повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

-разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей профильное образование на 3 ступени, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе;

-апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

-разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений (при этом используется система семинаров и конференций, обмен опытом с другими ОУ округа и города) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

-разработка и включение в практику формирования индивидуальных учебных планов учащихся на основе использования мультипрофильной технологии обучения в старшей школе;

-гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

-ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,

- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,

- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,

-создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,

- работающее в режиме развития.

-реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;

-превращающее само образование в наукоемкую и культуроемкую область;

- воспитывающее такие качества личности как:

1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,

2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;

3) воспитанию патриотизма не только к своей Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения,

4) ответственности за результаты своего труда.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;

- групповой метод обучения;

- технологии проблемного обучения;

- проектные технологии;

- компьютерные технологии.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;

- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные с Методическим объединением учителей предметников и утвержденные Директором школы.

Основные задачи работы школы в перспективе.

1. Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.

2. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.

3. Необходимо продолжение работы в следующих направлениях:

- поиск содержания и организационных форм включения, учащихся в исследовательскую деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в личностно значимые на основе компетентностного подхода;

- отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;

- профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;

- продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и построения учебного плана школы, исходя из существующих условий;

- повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

Модуль 2.2. Учебный план школы (1-11 классы)

(Приложение №1,3,4)

Модель внеурочной деятельности (Приложение №2)

Пояснительная записка к учебному плану(1-11 классы)

(Приложение №5)

Модуль 2.3 Образовательная программа начальной школы (ООО НОО)

(Приложение №6)

Модуль 2.4. Образовательная программа основной школы. Основная школа.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через

полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия:

развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

-совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

-совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

-деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

-спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

-научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

-научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

-освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

-научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

-выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию⁴

-научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

-подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа 5-9 класс составлена для общеобразовательных классов.

I. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование опыта выбора;
- формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;
- оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- возраст - 10-15 лет;

- уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Школа стремится, чтобы выпускник основной школы:

- стал воспитанным Человеком;
- отвечал за свои мысли и поступки;
- понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- был милосердным к людям;
- стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;

- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции.

Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, немецкого, языков. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по *математике и информатике*.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной школы по математике, алгебре, геометрии (5-9 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
 - умение выдвигать гипотезы;
- способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
 - умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по *информатике* составлена с учетом требований Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном

обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира.

Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «*Обществознание*».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «*Естествознание*»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы *изобразительного искусства* являются:

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по *музыке* являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология.

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту.

Гражданское образование – это система знаний интегративного и обобщающего характера, но акцентирующая внимание на выработке стратегий поведения современного человека. Центром такой модели образования должны быть ценности человеческого существования в его гармонии с социумом и миром природы. Такое образование должно способствовать формированию у школьников гражданских качеств: критического мышления и толерантности, понимания поликультурности современного мира, умения защищать своё достоинство, гражданского самосознания и ответственности за свои слова и поступки.

В учебном плане основной школы представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Обязательные базовые общеобразовательные и профильные учебные предметы обозначены в «Учебном плане» (модуль 2.2)

Модуль 2.5. Образовательная программа старшей школы.

Старшая школа

Целью основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом –

поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. *Первый период* связан с постановкой жизненных целей, *второй* – с определением условий дальнейшего развития человека, а *третий* – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться по принципу предметных профилей, на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: физико-математический профиль, биолого-химический, информационно-технологический профиль).

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

-учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

-индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах;

-конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

-организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

-освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

-выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;

-овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

-выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

-овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

-сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

-подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель);

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

Среднее общее образование.

Образовательная программа 10-11 класс составлена для профильных классов и профильных групп. Руководствуясь целями удовлетворения потребностей учащихся и социального заказа родителей, часы вариативной части используются на изучение предметов, укрепляющих профили.

Характеристика учащихся (адресность):

· возраст - 15-17 лет;

· уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие БУП 9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

- педагогическим - ЗУН не ниже требований программы;

· состояние здоровья:

- 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Технология комплектования 10-11 классов:

- заявительный характер приёма документов в 10 профильный класс (группу);

комплектуется с учетом социального заказа общества и предпрофильной подготовки учащихся(смотри Порядок зачисления в 10 класс).

Целевое назначение:

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.
4. Развитие культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений,
 - систематизации знаний,
 - овладение методами свертывания информации,
 - приобретение навыков самообразования.
5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение иностранного как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований государственного Стандарта.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область *«Естествознание»*

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания предпрофильного и профильного обучения:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО РФ №2783 от 18.02.2002г.) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ №1312 ОТ 09.03.2004г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план...»

- Требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу п.2.3, 2.4 СанПин.

Основанием для учебного плана является программа развития школы. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития.

Из Федерального базисного учебного плана:

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки и введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путём кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и средним профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебный план для 3 ступени построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и региональным БУП.

Обязательные базовые общеобразовательные и профильные учебные предметы обозначены в «Учебном плане» (модуль 2.2)

Модуль 2.6. Содержание дополнительного образования в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием, поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена культурно-общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности. Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы. Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Дополнительное образование существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успешность работы обусловлена сотрудничеством педагогов дополнительного образования с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом. В дополнительном образовании нашей школы сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиции развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер по сравнению с базовым образованием, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Если на основных уроках обучение иницируется со стороны учителя, то в системе дополнительного образования детей – прежде всего со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Целью дополнительного образования является:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи дополнительного образования:

- развитие творческих способностей и творческой активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий всестороннего развития личности.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия и внешкольные виды деятельности:

Внеурочная деятельность	Олимпиады по предметам. Предметные недели. Ученические конференции.
-------------------------	---

Внеклассная деятельность	<p>Спортивные секции(шахматы,баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол),</p> <p>Кружки (театральный, хореография, хор, театральная студия «Синяя птица»)</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Компьютерная грамотность, информатика в играх и задачах.</p>
Общешкольные мероприятия	<p>День Знаний;</p> <p>Месячник: Внимание – дети!»</p> <p>Благотворительная ярмарка;</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>День учителя «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!..»</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Новогодние праздники.</p> <p>Месячники: « Я- патриот»;</p> <p>«Мой дом – Земля»;</p> <p>«Читаем вместе: традиции и современность»;</p> <p>«Я и моё место в мире».</p> <p>Декада науки и творчества.</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p>
Внешкольные виды деятельности	<p>Участие в городских мероприятиях по всем направлениям.</p> <p>Участие в молодежных организациях: «Шаг», «Светлячки». .</p> <p>Экскурсии по городу,округу.</p> <p>Спортивные соревнования (городские, окружные)</p> <p>Обучение в детской школе искусств</p> <p>Обучение в художественной студии, театральной студии.</p>

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности.

Дополнительное образование реализуется через систему элективных курсов, кружков, секций, занятий в музыкальной школе.

Школа тесно сотрудничает с музеем, библиотекой, МГБ, ЦДДТ, «Нефтяником», «Молодежным центром», «Юность Шаима», воскресной школой.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно-эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково - исследовательских форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско - патриотической позиции.

Образовательные программы педагогов дополнительного образования:

Программа объединения дополнительного образования кружка «Узоры вокруг нас»

- Программа объединения дополнительного образования «Пейзаж в живописи, графике, аппликации»
- Программа группы вокальной студии
- Программа объединения дополнительного образования «Деревянная скульптура»
- Программа объединения дополнительного образования «Юный художник»
- Программа объединения дополнительного образования «Юный мастер»
- Программа объединения дополнительного образования «Рукодельница»
- Программа объединения дополнительного образования «Мастерица»
- Программа объединения дополнительного образования «Спортивные игры»

- Программа объединения дополнительного образования «Юный патриот»
- Программа объединения дополнительного образования «Юный пожарный»
- Программа творческого объединения «Школьное кино»
- Программа студии звукооператоров
- Программа пресс-центра «Юнкор»
- Программа творческого объединения «Лидер»
- Программа театральной секции «Капитошка»
- Программа отряда ЮИДД
- Программа танцевального коллектива «Сияние»
- Программа объединения дополнительного образования «Светофор»
- Программа школьного радио «Горизонты»
- «Программа «Здоровячок»
- Программа объединения дополнительного образования «Наш школьный двор»
 - Программа объединения дополнительного образования «Волонтерское движение»
 - Программа объединения дополнительного образования «Ступени»
 - Программа научного общества учащихся 1-4 классов
 - Программа научного общества учащихся 5-11 классов

Развитая система дополнительного образования способствует выбору индивидуального образовательного пути, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребёнка и педагога, облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу профильности школьного образования, объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка.

Она направлена, прежде всего

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуре;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Модуль 2.7. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

В школе разработана Модель организации профильного обучения и является одной из составляющих инновационной деятельности коллектива учреждения. Большое внимание в школе уделяется предпрофильной профориентационной работе. Классными руководителями и психологом школы изучаются личности каждого ученика 8-11 классов, его склонностей и способностей. По результатам исследований проводится индивидуальная работа по группам и с каждым учеником, запланированы занятия и классные часы с целью изучения профиограмм разных профессий. С целью продолжения образования после уроков в практику работы школы внедрена система проведения элективных курсов и спецкурсов по разным предметам. В школе организована предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального

образования. Предпрофильная подготовка осуществляется в соответствии с «Положением о предпрофильной подготовке учащихся». В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов разработаны предметно-ориентированные, межпредметные, ориентационные элективные курсы, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана школы элективных курсов по выбору. В таблице представлена информация об элективных курсах, которые проводятся в 8-9 классах.

За последние два года для реализации предпрофильного обучения педагогами школы организованы занятия 18 элективных курсов(8-9классы) и 10 спецкурсов(10-11классы):

<i>Найди свой путь</i>
<i>Управление ППП в деятельности классного руководителя</i>
<i>Комплексный анализ текста</i>
<i>Деловой русский</i>
<i>Говорим и пишем правильно</i>
<i>Клетка – структурная и функциональная единица жизни</i>
<i>Фелтинг</i>
<i>Учись переводить</i>
<i>Элементы комбинаторики</i>
<i>Правила хорошей речи</i>
<i>Художественное моделирование в одежде</i>
<i>20 химических элементов</i>
<i>Создание красоты</i>
<i>Глаза: вооружены и...очень полезны</i>
<i>Технология проектной деятельности по фильцеванию</i>
<i>Твой выбор: право или бесправие</i>
<i>Проектирование и моделирование в дизайне</i>
<i>Этикет делового человека</i>

Основы гражданской обороны
Традиции и обычаи православной культуры
Художественная обработка материала
Развитие коммуникативных компетенций учащихся при изучении французского языка

- «Лингвистический анализ текста» (по русскому языку) – в 11-м классе;
- «Методика работы над творческим проектом» - в 10 классе;
- «Решение уравнений разного типа» - в 9классе;
- «Основные вопросы математики» - в 10-11-х классах;
- «Решение задач по химии» - в 11-х классах;
- «Алгебра +» - в 11-х классах;
- «Решение задач по генетике» - в 10 классе.

Это только некоторые элективные курсы, всего в школе разработано более 50 элективов для учащихся 8-11 классов.

Многие учащиеся 9 – 11 – х классов повышают уровень знаний с помощью «Школьного университета» на базе школы.

Согласно школьной программы предпрофильной подготовки в рамках профильного обучения в школе проводятся следующие мероприятия:

Работа по концепции предпрофильной подготовки;

- Изучается опыт работы по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Проводятся родительские собрания в 9-х классах по теме «Переход на профильное обучение»;
- Классные часы в 9-х классах «Цели и задачи профильного обучения»;
- Семинар для учителей «Профильное обучение. Курсы по выбору: требования, технология разработки программ»;
- Семинар классных руководителей 8 – 11 классов «Профорientационная работа» в системе классных часов;

Диагностика предпочтений, интересов учащихся 8-9 классов с целью выявления запросов и склонностей учеников в аспекте предстоящего перехода на профильное обучение. Изучаются:

- Уровень развития интеллектуальных способностей старшеклассников
- Профессиональная направленность учащихся
- Ценностные ориентации и жизненная перспектива
- Учебная мотивация.

Анкетирование родителей по профессиональной направленности их детей;

Анализ успеваемости девятиклассников по учебным предметам, связанным с предполагаемыми профилями.

Из выбранных учащимися предметов для профильного обучения школа может в силу своих кадровых возможностей ввести профильное обучение по всем предметам.

Социально-психологическая служба школы на основании результатов диагностики учащихся 9-х классов пришла к выводу, что учащиеся выбирают для изучения предметы на профильном уровне потому, что:

- знания по данным предметам им необходимы для получения профессионального образования по выбранной профессии;
- у них есть необходимая база для продолжения обучения на профильном уровне;
- они имеют склонности к выбранной профессии;
- проявляют интерес к данным предметам.

Анализируя результаты анкетирования родителей, администрация пришла к выводу, что:

- основная масса учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах, определилась с выбором профессии;
- родители согласны с выбором детей;
- многие желают, чтобы изучение русского языка на профильном уровне помогло детям овладеть коммуникативными и информационными навыками;
- считают, что знание основ экономики, как одного из разделов обществознания необходимо их детям при получении профессии в ВУЗах.

В школе сложилась система предпрофильного обучения (8-9классы) и профильного обучения, позволяющая учащимся 10-11 классов получать возможность подготовки к поступлению в вузы и ссузы по 5-м профилям: социально - экономический, информационно-технологический, химико-биологический, физико – математический и социально-гуманитарный профили, таким образом видно, что в школе реализуется модель внутришкольной профилизации. Для учащихся 10-11 классов организовано профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в программе среднего общего образования.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширить возможность социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программы высшего профессионального образования.

Основные мероприятия, осуществляемые в школе по реализации профильного обучения:

1. Разработка модели ППП и профильного обучения.
2. Создание организационной структуры управления системой ППП и ПО.
3. Обновление содержания деятельности психологической и социально-педагогической службы при ПО.
4. Создание рабочей группы педагогов по ПО.
5. Создание и текущее обновление банка НПБ по профильному обучению.
6. Подготовка пакета НП документации по ПО.
7. Разработка УП для профильных классов и ИУП для химико-биологического профиля.
8. Разработка годового плана школы по ППП и ПО.
9. Ежегодное определение номенклатуры возможных профилей в соответствии с запросами учащихся.
10. Промежуточный и итоговый контроль в процессе реализации модели профильного обучения.
11. Подготовка информационного сборника материалов по организации профильного обучения в школе.
12. Реализация целевых проектов по ПО: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе», «Модель индивидуализации образования учащихся на основе обучения по ИУП».
13. Адаптация к условиям школы проектов по ППП и ПО.
14. Коррекция учебных программ и планов, внесение изменений в рабочие учебные программы.
15. Анализ и оценка УМК по профильному обучению.
16. Разработка научно-методических рекомендаций по организации ППП и ПО.
17. Организация экспертизы программно-методического материала педагогов школы.
18. Обновление функциональных обязанностей педагогов с учетом требований ПО.
19. Реализация перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов школы.
20. Проведение семинаров и совещаний для педагогов школы.
21. Организация консультаций и практикумов для педагогов школы по проблемам ПО.
22. Оказание практической помощи педагогам школы в реализации ПО.
23. Оформление заявок на необходимые материально – технические средства и обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями содержания ПО.
24. Разработка и реализация педагогами учебных, воспитательных программ, элективных курсов, реализуемых в рамках ПО.
25. Освоение в образовательном процессе инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.
26. Разработка и введение механизма школьной модели портфолио для основной и старшей школы.
27. Организация системы классных часов и общешкольных мероприятий по проблематике ПО.
28. Организация классных и общешкольных родительских собраний по ПО.

29. Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом требований ПО.
30. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.
31. Реализация программ профориентационных курсов.
32. Организация часов профориентации для учащихся.
33. Работа кабинета психологической разгрузки для всех участников системы ПО.
34. Психолого - педагогический всеобуч для родителей учащихся, включенных в систему ПО.
35. Организация индивидуальных психологических консультаций для учащихся, родителей и учителей.
36. Организация встреч школьников с представителями правоохранительных органов, центра занятости населения (ярмарка рабочих мест).
37. Проведение тренингов и деловых игр для учащихся

Модуль 2.8. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Структура Методического Совета школы.

Методический совет школы включает:

1) методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики и информатики,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранного языка,
- учителей естественного цикла,
- учителей физкультуры и эстетического цикла,
- классных руководителей;

2)рабочую группу по ФГОС .

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы.

Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии**:

Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в обучении	Уровень введения технологии
Проблемное и модульное обучение	Все педагоги
Дифференцированное обучение	Все педагоги
Проектная деятельность	Все педагоги
Технология “Дебаты”	Педагоги, работающие на параллели 8 - 11 классов, уроки обществознания
Исследовательская деятельность ученика	Педагоги, работающие на параллелях 2-11-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех)
Технология коммуникативно-деятельностного обучения	МО учителей иностранного языка
Информационно-коммуникативные технологии	Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников(1-11 класс)
Технология развития «критического мышления»	МО учителей естественных и гуманитарных дисциплин

Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ,

рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Анализ педагогических кадров.

Всего педагогических работников: 79 человек

Из них: - «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;

- «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» – 4 человека;

- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего
Образования» – 14 человек;

-« Почетный работник начального профессионального образования» – 1 человек;

Административные обязанности регламентированы согласно Уставу, штатному расписанию и другим локальным актам. Функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Стаж работы управления	Награды
1.	Менщикова Н.В.	Директор	высшая	22 года	«Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
2.	Янковская Т.Е.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшая	22 года	«Заслуженный учитель РФ»
3.	Курбачева Л.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе II смены	первая	13 лет	-
4.	Габдулхакова Р.З.	Заместитель директора по учебно-	высшая	14 лет	«Почетный работник общего

		воспитательной работе I смены			образования РФ»
5.	Масимзаде Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	первая	6 лет	«Почетный работник общего образования РФ»
6.	Кетова Анна Николаевна	Заместитель директора по ВР		1 год	-

Выводы: грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление персоналом; четкое взаимодействие всех структурных подразделений; ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

Количественные данные (педагогический коллектив).

Качество образования в значительной степени зависит от кадрового обеспечения. Наша школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в школе трудится 80 педагогов.

Годы/показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего:	81чел.	80 чел.	79 чел.
Из них мужчин:	3 чел.-4 %	3 чел.- 4 %	3 чел.- 4%
женщин	78 чел.-96%	767чел. – 96%	76 чел. – 96%

Выводы: Недостаточное количество мужского персонала отрицательно сказывается на учебной, воспитательной, внеклассной деятельности. У некоторых детей неполные семьи, поэтому у мальчиков недостаточно формируется мужское начало, слабое представление о службе в вооруженных силах страны.

Образовательный уровень

Годы/показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшее	75	76	75
неполное высшее	2	-	-
среднее педагогическое	4	4	4

Уровень образования педагогов растет из года в год или остается стабильным.

Выводы: высокий процент педагогов, имеющих высшее образование. Вопрос о получении высшего профессионального образования педагогов решается положительно: 5 педагогов имеют 2 высших образования: Чистякова С. А., Старостенкова О.А., Макеева Л. Ф.; Тимофеева Е.А., Сатарова Н.М.; получает второе высшее образование – 1 педагог (Сысоева И.Т.).

. Квалификационная категория педагогов

Категория	2012-2013	2013-2014	%
Высшая	28-35%	27	34
1 категория	31-39%	33	42
2 категория/соответствие	15-18%	15	19
без категории	6-8%	4	5

Выводы: высокий процент педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (76%) 60 человек расходится с низким качеством обученности учащихся.

Повышение квалификации педагогов

2011-2012	2012-2013	2013-2014
53чел.-65%	70чел.-88%	57чел.-72%

Постоянно происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Выводы: наблюдается положительная и стабильная динамика по повышению квалификации педагогов: по ФГОС - 39 человек – 49%.

Проблемы: необходимы курсы повышения квалификации по биологии, физике, географии, физической культуре, технологии, администрации по новым формам управления педагогическим коллективом; учителям – предметникам, работающим в профильных классах; по новым подходам в преподавании гуманитарных предметов; по управлению внедрением ФГОС; по реализации новых стандартов для учителей-предметников; по новым подходам ГИА и ЕГЭ.

Данные по аттестации педагогов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

Квалификация	2012-2013г. заявлена	аттестованы	заявлены в 2013-2014г.	аттестованы
Высшая	1	1	8	8
Первая	3	2	3	3

Вторая				
Соответствие				3
ВСЕГО	4	3	11	14

Постоянно увеличивается количество педагогов с высшей и первой квалификационной категориями.

Выводы: по аттестации педагоги, подавшие заявление на заявленную категорию, аттестовались следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 8 чел. - аттестованы: 8 чел.- 100%;
- первая квалификационная категория – 3 чел. – аттестованы: 3 чел.- 100%;

В целом педагоги планомерно выходят на аттестацию и подтверждают заявленную категорию, значительно повысилось количество педагогов с первой и высшей категорией, продолжается тенденция к снижению количества педагогов без категории

(5 человек). Несмотря на изменяющиеся формы аттестации педагогических работников, учителя постоянно стремятся к совершенствованию своей квалификации.

Проблемы: аттестация нужна обязательно в 2014-2015 учебном году педагогам, не имеющим категории (4 человека, из них 1 педагог в д/о).

Данная группа педагогов не имеет категории, поэтому им необходимо подать заявление на аттестацию.

Анализ педагогических кадров по стажу.

Стаж работы	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
-------------	------------------	---------------------	---------------------

1) до 2х лет	1чел. – 1,2%	-	2чел. – 3%
2) 2-5 лет	4 чел. – 4,8%	3чел. - 3,7%	3 чел. - 4 %
3) 5-10 лет			
4) 10-20 лет	6чел. – 7,4%	9чел. – 11,3 %	6 чел. – 8 %
5) свыше 20 лет	31чел. – 38,5%	29 чел. – 36,3 %	26 чел. – 32%
ИТОГО:			
	39 чел. – 48,1%	39 чел. – 48,7%	42 чел. – 53%
	81 чел. – 100%	80 чел. – 100 %	79чел. – 100 %

Выводы: высокий процент педагогов со стажем педагогической работы свыше 20 лет (42 чел. – 53%), что положительно сказывается на работе педагогического коллектива.

Анализ педагогических кадров по возрасту:

возрастной состав	2011-2012уч.год чел. %	2012-2013 уч.год чел. %	2013-2014уч.год чел. %
1)до 30 лет	6чел. – 7,4%	5чел. – 6,3 %	6 чел. – 8 %
2)30-40 лет	27 чел. – 33,3%	25 чел. – 31,3%	27 чел. – 34%
3)40-50 лет	25 чел. – 30,9%	23 чел. – 28,7 %	21 чел. – 26 %
4)50-55 лет	10 чел. – 12,4%	12 чел. – 15 %	11 чел. – 14 %
5)55-60 лет	7чел. – 8,6%	6 чел. – 7,5 %	6 чел. – 8 %
6) старше 60 лет	6 чел. – 7,4%	9чел. – 11,2%	8 чел. – 10%
ИТОГО:	81 чел. – 100%	80 чел. – 100 %	79 чел. – 100 %

Выводы: наблюдается рост педагогов старшей возрастной группы (14чел.-18%).

В норме находится зрелая возрастная категория 30-40 лет–34%, от 40-50лет (26%).

Наблюдается снижение процента молодых педагогов до 30 лет (8%).

Коллективу требуются молодые педагоги.

Проблема: Развитие кадрового потенциала из года в год

Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей участвующих в проектной и исследовательской деятельности, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, компетентности педагога:

-профессиональной (активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, профессиональные личностные качества, творческие умения, осознание своей роли и предназначения, потребность и способность самореализации, увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности);

-коммуникативной (владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет)

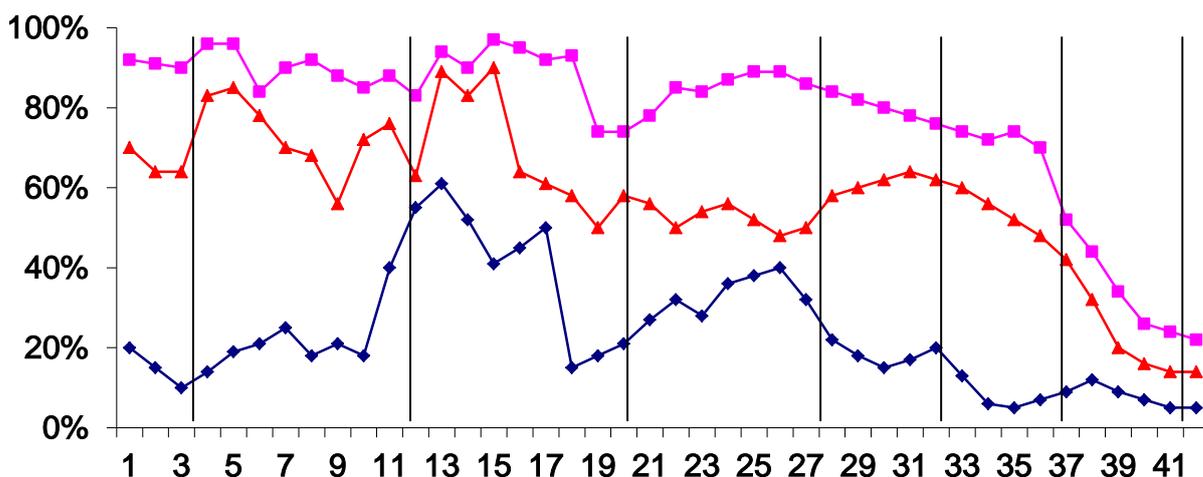
-информационной (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями)

-правовой (эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработка локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы).

При этом наиболее основополагающей выступает общекультурная компетентность. На основе общечеловеческих ценностей педагог строит систему отношений с обучающимися, признавая их, проявляет и осознает себя творческой личностью, направляет педагогическую деятельность на развитие уникальной сущности каждого ученика и развивает себя как личность и как профессионала.

Для изучения и оценки работы учителя, его профессионализма и оценки уровня его профессиональной компетентности используются различные диагностические методики. Диагностика успешности учителя позволяет оптимально решать проблемы аттестации работников школы, поскольку максимально устраняет субъективизм и предвзятость оценок администрации школы. Администрация школы использует различные формы работы с учителем: собеседование, тестирование, анкетирование, технологии комплексного исследования деятельности учителя, контроль за деятельностью учителя.

Изучение технологического компонента педагогической культуры нашего коллектива на протяжении 10 лет дало нам следующие показатели:



1 блок вопросов(1,2,3) психологическая готовность к работе

2блок (4-12) **Организационно-педагогическая деятельность. Планирование и прогнозирование деятельности на основе анализа**

3блок (13-20) **Оптимальное управление деятельностью учащихся на уроке**

4блок вопросов(21-28) **Педагогическая психология**

5блок вопросов(29-33) **Воспитательная деятельность**

6блок вопросов(34-38) **Аналитическая деятельность учителя**

7блок вопросов(39-42) **Создание своего опыта**

Как видно из графиков из 32 испытуемых вопросы первых четырёх блоков не вызывают трудностей в работе коллектива. Учителя умеют составлять поурочное и перспективное планирование; прогнозировать результаты урока; знают дидактические концепции, существующие в педагогике, методики и технологии по предмету; диагностировать реальные возможности учащихся и в соответствии с этим выбирать наиболее оптимальные формы, методы, средства работы с учащимися на уроке. Небольшое отклонение в вопросах мобилизации *всех* учащихся класса на учебную деятельность и развитие *творческой* деятельности учащихся. Начиная с пятого блока кривая графика как и в предыдущие годы падает, хотя по вопросам управления деятельностью учащихся на уроке и знания педагогической психологии за предыдущие годы нам удалось выправить. Улучшились знания по организации системы работы с классным коллективом, осуществлению индивидуального подхода, умению выявлять причины успехов и неудач, корректировать свою деятельность на основе анализа, модернизации известных методик под свой опыт. Наиболее проблемным остаётся блок владения основными научными методами исследования, умения проектировать свой опыт. Здесь подразумевается сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности. Поэтому в последующие годы будет продолжена работа по развитию у коллектива исследовательских умений и навыков через повышение квалификации педагога.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально - деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы;
- материально-технические возможности организации методической работы.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит через:

- работу предметных методических объединений;
- работу школы начинающего учителя;
- работу школы педагогического мастерства;
- самообразование учителей;
- работу творческих групп по одной проблеме;
- проведение открытых уроков;

- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары;
- организацию методических выставок;
- взаимопосещение уроков;
- распространение передового педагогического опыта;
- изучение мастерства педагогов-новаторов;
- наставничество;
- педагогические советы — своеобразную школу повышения профессионального мастерства учителя;
- участие в проектной и исследовательской деятельности
- креатив - фестивали.

Наряду с традиционной системой обучения учителями апробируются и внедряются в учебный процесс современные педагогические технологии. Широко применяются учителями школы такие технологии, как «Педагогика сотрудничества»; игровые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем; технологии уровневой дифференциации; индивидуализации обучения; групповые технологии; метод проектов; модульное обучение.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

- занятия по лекционно – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в старшей школе;
- экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании гуманитарного цикла, предметов области знания «Искусство», так как реальное социокультурное пространство Школы не позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в Школе в ближайшем 5-летию мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники.

Школа достаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Модуль 2.9. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение.

Контроль за освоением учащимися государственных программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана и программ по предметам, вводимым в учебный план за счет часов школьного компонента традиционно ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

В данном модуле необходимо дать анализ успеваемости, качества обучаемости, показать положительную динамику успешности обучения

Анализ учебных результатов за последние годы свидетельствует о положительной динамике в целом по школе.

Итоги промежуточной аттестации

(Приложение №7)

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2012-2013	2013-2014
Общее кол-во выпускников	49	49
Поступили в ВУЗы (всего)	41(22-бюджет)	34(11-бюджет)

Динамика численности медалистов

Медалисты	2012-2013уч. год	2013-2014 уч. год
Золотая медаль	3	3
Серебряная медаль	0	1
Общее число медалистов	3	4

Итоги проведения стартового, рубежного и итогового тестирования (контрольных работ) в 2013-2014 учебном году

Мониторинг качества образования преподавания по учебным предметам

(Приложение №8)

Задача, которая стояла перед учителями – понижение процента низшей степени обученности была выполнена, но повышения количества обучающихся, имеющих высокий уровень степени обученности не произошло.

Итоги ГИА и ЕГЭ

(Приложение №9)

Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся.

2.10.1. Система промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за

объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую поурочное, потемное и почетвертное (полугодичное) оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам работы за учебный год. Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах.

Промежуточная аттестация проводится в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию.

Образовательное учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации:

- проверка техники чтения (1-4 классы);
- контрольная работа, тестирование (2-11 классы);
- зачет, творческая работа;
- сочинение или изложение с элементами сочинения - по выбору учащегося ;
- собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и др.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме , определяемой образовательным учреждением.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена не проводится.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

2.10.2. Система итоговой аттестации учащихся

При аттестации учащихся педагогический коллектив решает следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию;

- подготовка учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

-индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

-внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

-результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки,

- результаты Единого государственного экзамена и ГИА,

-неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- текущая успеваемость;
- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- предметные олимпиады;
- итоговые контрольные работы;
- экзамены (ГИА и ЕГЭ);
- анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования).

Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4 на 2014-2015учебный год

(2-4классы)

Учебные предметы Инвариантная часть	Формы аттестации	промежуточной
Русский язык	К/Д	
Литературное чтение	Т/ЧТ	
Иностранный язык	Т	
Математика	К/Р	
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Т	
ОРКСЭ	Т	
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	Викторина, тв. работа	
Технология (труд)	Проект	

Физическая культура	Зачет
Итого:	

(5-8,10 классы)

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 ⁴	6 ⁴	7 ³	8 ³	10-2класса
Русский язык	К/Д	К/Д	К/Д	К/Д	Тест
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика	К/Р	К/Р			
Математика (алгебра)			К/Р	К/Р	К/Р
Математика (геометрия)			Тест	Тест	Тест
Информатика и ИКТ	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
История	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание (экон.,право)					Тест
География		Пр/рабо та	Пр/рабо та	Пр/рабо та	Тест
Природоведение	Тест				
Биология		Пр/рабо та	Пр/рабо та	Пр/рабо та	Тест
Физика					
Химия				1Т-т	2Т-т 1Пр-т
Искусство (Музыка)					
Искусство (ИЗО)	Тв/рабо та	Тв/рабо та	Тв/рабо та	Тв/рабо та	Тв/работ а
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Основы безопасности жизнедеятельности			Тест	Тест	Тест
Экономика					Тест(10б)

(9,11-е классы)

Учебные предметы	9классы	11 классы
Русский язык	Тест	Тест
Литература	Тест	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест
Математика (алгебра)	К/Р	К/Р
Математика (геометрия)	Тест	Тест
Информатика и ИКТ	Тест	Тест
История	Тест	Тест
Обществознание (экон.,право)	Тест	Тест
География	Практ.\р	Практ.\р
Биология	Тест	Тест
Физика	Тест	Тест
Химия	Тест	Тест
Искусство (Музыка и ИЗО)	Тв/р	
Физическая культура	Зачет	Зачет
Технология	Проект	Проект
ОБЖ	Тест	Тест
Экономика		Тест

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ГИА) проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников , у выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Модуль 2.11. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.**І. Блок воспитательной работы**

Внеурочная работа является важной составной часть образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении. Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный

результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.

Направления работы:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- информационно-поисковая;
- экологическая;
- трудовая;

- досуговая;
- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни учащегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):

- потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную). Для чего должна быть сформирована профессиональная направленность молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её.
- коммуникабельность;
- нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями);
- потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрерывающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов;
- ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков;
- сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.;
- самостоятельность в принятии жизненных решений и целей;

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника, педагогической фиксации его стремления к саморазвитию. Для того чтобы ученик был готов к самовоспитанию, учителя, родители, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков, привычек.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то отрицательная сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку как не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой. Оценка уровня воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков стремление к саморазвитию, самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Данная диагностика направлена на выявление, обнаружение, уточнение характеристик ключевых ценностных отношений (для первоклассника ключевым отношением является «природа», «социальные нормы», для младших подростков - «человек», для старших подростков - «общество», для старшеклассников - «образ жизни», для выпускников - «жизненная позиция»).

Уровень воспитанности обучающихся на конец 2013-2014 учебного года

(Приложение № 10)

Процент высокого уровня воспитанности вырос в сравнении с предыдущим годом, а процент среднего и низкого уровня снизился, но, несмотря на эти результаты в школе есть ребята, нарушающие дисциплину и использующие в своей речи нецензурную брань.

Изучив уровень воспитанности учащихся класса, классные руководители корректируют дальнейшую работу по данному направлению.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в мероприятиях международного, всероссийского, городского и окружного уровней:

Обучающиеся в большей степени охвачены различными видами деятельности, повысилась активность участия не только на классном уровне, но и на городском, межшкольном уровнях, что позволяет обучающимся решить проблемы общения со сверстниками, активнее участвовать в деятельности детских организациях и объединениях, участвовать в управлении воспитательно-образовательным процессом (работа в Управляющем совете школы, ученическом самоуправлении) быть более адаптированными и подготовленными для дальнейшего получения образования в

других учебных заведениях, а также способствует снижению числа правонарушений в образовательном учреждении. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

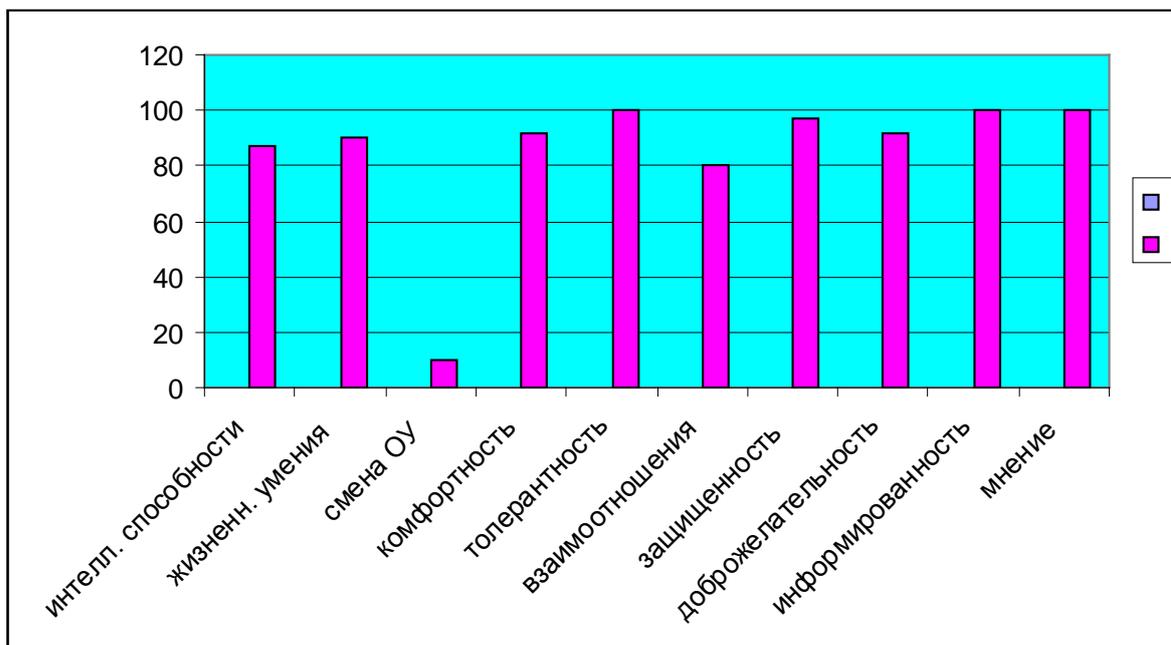
Дополнительное образование не есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности,

способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II. Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией в параллелях, встречи с классными руководителями, педагогами, индивидуальные встречи, беседы, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы.

Школа глазами родителей



Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

(Приложение №11)

III. Блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего

знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение городских программ. В настоящее время в школе действует 3 методических объединений классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят. Психологическая работа в школе осуществляется школьным психологом.

Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- Неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- Социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- Консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- Составление рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству детей и подростков;
- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения личности несовершеннолетних.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- работа психологической службы с детьми, учителями, родителями, администрацией.

Основные модули в работе психологической службы:

- Младшие школьники (1-4 классы)
- Младшие подростки (5-6 классы)
- Старшие подростки (7-9 классы) *(работа осуществляется по запросам)*.
- Старшие школьники (10-11 классы) *(работа осуществляется по запросам)*.

- **Первый модуль.** Работа с учащимися, педагогами, родителями учащихся начальных классов.

Основные задачи:

- Анализ готовности детей к школьному обучению совместно с д/с;
- Помощь детям в адаптации к новым социально-психологическим условиям школы;
- Развитие интеллектуального и личностного потенциала детей;
- Профилактика различных отклонений в эмоциональной, поведенческой, познавательной сфере;
- Анализ готовности учащихся к переходу в среднее звено школы, привлечение специалистов с целью проведения тренинговых адаптационных программ.

- **Второй модуль.**

Работа с младшими подростками и их родителями, а также учителями, обеспечивающими образовательный процесс в 5-х, 6-х классах.

Основные задачи:

- Отслеживание процесса адаптации пятиклассников в среднем звене школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Контроль протекания пубертатного периода, оказание психолого-педагогической помощи подросткам с асоциальным поведением;
- Привлечение специалистов с целью проведения тренинговых адаптационных программ и программ, обеспечивающих развитие коммуникативных навыков подростков.

- **Третий модуль** *(работа осуществляется по запросам).*

Работа со старшими подростками, их родителями и учителями, обеспечивающими образовательный процесс в 7-х – 9-х классах.

Основные задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении;
- Психолого-педагогическая помощь подросткам с асоциальным поведением;
- Осуществление первичных профориентационных консультаций для учащихся 8-х классов;
- Отслеживание психоэмоционального состояния учащихся 9-х классов;
- Осуществление индивидуальных консультаций с девятиклассниками по вопросам психологической готовности к экзаменам (по запросам учащихся);
- Привлечение специалистов с целью проведения тренинговых профориентационных программ и программ, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ.

- **Четвертый модуль** *(работа осуществляется по запросам).*

Основные задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и учащихся старших классов по вопросам обучения, профориентации и личностного роста.

- Привлечение специалистов с целью проведения тренинговых программ, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ («Уверенность при сдаче ЕГЭ»); формированию здорового образа жизни.

Структура взаимодействия Школьной психологической службы в системе образования:

- Городской методический центр;

- Привлечение специалистов с целью проведения тренинговых профориентационных программ и программ, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ («Уверенность при сдаче ЕГЭ»);

- Школьная психологическая служба.

Социальная работа на микрорайоне.

Школа - один из ведущих институтов воспитания. Она должна обеспечить целостный, непрерывно организованный воспитательный процесс. У педагогических коллективов ещё немало трудностей, проблем, нерешённых вопросов в организации свободного времени, общения по месту жительства, внешкольного воспитания учащихся, и поэтому современная школа не может работать изолированно, не влияя на среду, не согласуя свои действия с другими государственными и общественными институтами.

Роль связующего звена школы и общественности микрорайона осуществляется социальным педагогом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Усиление внимания в современных условиях вопросам воспитания людей в семейно-бытовой микросреде, по месту жительства – явление закономерное, основанное на ряде социально-политических обстоятельств, таких, как объективно развивающееся взаимодействие семейного и общественного воспитания; возрастание социально-экономического и свободного времени, управление им в интересах гармоничного развития личности.

Понятие «воспитание» очень близко к слову социализация, но воспитание – это прежде всего направленное действие посредством которого индивиду стараются привить желательные качества и свойства. Воспитателями выступают не только отдельные люди, но и весь семейный, весь школьный уклад.

Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая

обстановка, весь общественный строй.

Ребенок, как и взрослый, входит в общество не через один, а одновременно через несколько институтов - семья, класс, клуб, кружок, спортивные секции в школе и во внешкольных учреждениях, которые имеют свои особенности в процессе социализации личности. У всех воспитательных учреждений, включая МБОУ СОШ №4, общественных организаций, формирований, всех социальных институтов, участвующих в воспитательной работе по месту жительства формируются и решаются единые цели и задачи, которые они реализуют совместно, в целостной системе общественного воспитания. В нашей школе для осуществления поставленной задачи предпринимаются следующие действия:

-производится регулярное изучение условий социального развития ребёнка (тестирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми);

-осуществляется включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой (проведение благотворительных акций, встречи с ветеранами войны и труда);

-осуществляется подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка (систематическая работа Комиссии по примирению);

-производится организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении (оформление стенда с информацией для школьников и родителей, публикуются тематические статьи на школьном сайте);

-осуществляется оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации (совместная работа с психологом школы, представителями администрации и врачами подростковой поликлиники и социально-адаптивными центрами);

-приглашение специалистов по работе с ребенком и семьей для проведения консультаций и обучения технологиям общения с подростковой аудиторией;

-производится организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка (совместные заседания с муниципалитета и детской комнаты полиции).

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей. Для реализации данной цели нами решаются следующие задачи:

-оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации в классных коллективах (совместная работа со школьным самоуправлением и родительской общественностью);

-выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей (социальные паспорта на каждого обучающегося и тестирование проблемных детей);

-повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах (регулярные классные часы и экскурсионная деятельность);

-оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка (индивидуальные беседы с социальным педагогом, психологом и осуществление всеобуча родителей через публикации на официальном школьном сайте, оформление тематических информационных стендов);

-повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры (создание и публикация методического материала для родителей).

Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

- По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано

- 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

- Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В нашей школе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

- Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- «Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
 - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.
 - Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:
 - использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
 - учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
 - создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
 - использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.
 - Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.
 - В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей школе - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагогов не нанести ущерб здоровью учащихся.
- Все применяемые методы, приемы, проверены на практике, не наносят вреда здоровью ученика и учителя.
 - Работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
 - Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
 - Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям учащихся.
 - Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
 - Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.
 - Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

- На начальном этапе это много игровых заданий для обобщения знаний. Для старших классов можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного закона, явления или теоремы.
- Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.
- Введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.
- Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление - вот далеко не весь арсенал, который используют педагоги нашей школы.
- Дети входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию.
- Каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе.
- Заметим, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса повышается, что в конечном итоге приводит к качественному усвоению знаний и к более высоким результатам.
- Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.
- Сегодня вопросы здоровья вводятся в рамки учебных предметов. Это позволяет углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи.
- Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Распределение учащихся по группам здоровья(2013-2014г.)
(Приложение№12)

Модель реализации концепции здоровьесбережения



В системе проводится мониторинг физического уровня развития учащихся.

Уровень физической подготовленности учащихся (2013-2014г.)

(Приложение № 13)

Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно - гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объемом учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, за нагрузкой от дополнительных занятий в школе, за занятиями активно- двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;

- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объёмами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

В качестве защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе созданы благоприятные условия для отдыха учащихся в промежутках между уроками на переменах: рекреации оборудованы, произведено внутреннее озеленение здания, создан кабинет психологической службы и логопункт

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- организация и контроль питьевого режима и питания обучающихся;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования,

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физзарядка перед уроками;
- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- спортивные часы;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплового, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;

- поддерживается санитарное состояние помещений;

- созданы условия для повышения двигательной активности учащихся: увеличение часов по физической культуре до трёх в начальной и старшей школах, проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста учащегося.

Организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжам.

Регулярно проводятся школьные спортивные праздники, участие детей в спортивных соревнованиях школы, города. Регулярно проводятся профилактические прививки, Дни здоровья.

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики
- встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ПДН

Для информирования родителей, детей, педагогов и общественности о работе по здоровьесбережению материал помещается на школьном сайте, в рубрике «Здоровый образ жизни».

На протяжении нескольких лет в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей по различным показателям.

По данным мониторинга велись выступления на педагогических советах, родительских собраниях. Родителям и педагогам предлагались рекомендации по работе с данной категорией детьми.

Улучшение здоровья при осуществлении питания обучающихся.

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

(Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»).

В школьный период у подростков происходит гормональная перестройка организма и ускоряется процесс роста. Поэтому рацион питания школьника включает в себя все энергетические потребности растущего организма. У школьника не должно

возникать проблем со здоровьем по причине неправильного питания, или вынужденного голодания во время пребывания в школе. Важно употреблять пищу, которая содержит и жиры, и белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 160 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен.

Время питания учащихся старших и младших классов установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Для детей из многодетных и социально незащищенных семей организовано 2-х разовое бесплатное питание.

Бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети в приемных семьях;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, имеющие родителей инвалидов 1 или 2 группы;
- дети, получающие пенсию по потере кормильца.

В школе проводится работа по формированию у детей культуры здорового питания. На классных часах, во время бесед, во время проведения родительских собраний освещаются польза и правила здорового питания. Дети участвуют в конкурсе рисунка (начальная школа), конкурсах презентаций и докладов на тему правильного выбора продуктов, режима и рациона питания.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

Модуль 3.1. Система внутреннего аудита.

Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего аудита-

осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

Справка-информация о проверке выполнения УП и образовательных программ в 1-11 классах

(Приложение № 14)

2. Аудит качества обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Аудит ведения школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В МБОУ СОШ №4 действует следующая система управления

Структура управления ОУ

(Приложение №15)

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, городские работы и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР МО, зам.директора по УВР, педагоги организаторы зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июнь	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (вправка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР + группа контроля	Совещание при директоре (справка)

Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года Март – апрель Апрель Апрель – май	Заместитель директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам профильного обучения. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить

возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка;
- выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем; трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;
- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;

-проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющих у них недостатков;

-обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);

правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);

социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности социальных педагогов состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его личность. Следовательно, цель социально-педагогического сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение

Практико-организационные мероприятия по реализации Программы развития и Образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. СанПиН 2.4.2. №2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года.
3. Федеральными базисными учебными планами и пояснительными записками к ним.

Организация и управление инновационным процессом в ОУ осуществляются на основе принятых нормативных документов.

В то же время определенные коррективы в содержание инновационной деятельности ОУ внесены в связи с появлением проектов федерального уровня - модели развития российского образования на период до 2020 года, национальной инициативы «Наша новая школа» и образовательных стандартов второго поколения.

Учебно – методическое обеспечение образовательной программы

(Приложение №16)

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 гг.).

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса;
 - создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
 - установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями ;
 - закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практико – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- корректировка учебного плана;
- апробация программ;
- апробация программ предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- создание в Школе социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов

деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования. Программа развития школы имеет приложения. Ежегодно формируется план работы Школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Портрет выпускника

Начальное общее образование:

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

- 1) сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка;
- 2) сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- 3) сформированность основных навыков учебного труда;
- 4) развитие нравственных и эстетических начал личности.

Основное общее образование:

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- 1) сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- 2) сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Среднее общее образование:

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- 1) ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

- 2) готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- 3) способность оценивать границы собственной компетентности;
- 4) освоение методов образовательной деятельности.

Резюме

Образовательная программа МБОУ СОШ №4 предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- *родителей* - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Исходя из поставленных задач, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей профильное образование на 3 уровне обучения, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и занять активную позицию в обществе;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме развития и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ❖ ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- ❖ имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- ❖ обеспечивающее преемственность начального, общего, среднего общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- ❖ создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,

❖ воспитывающее такие качества личности как:

- 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
- 2) способность конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
- 3) воспитанию патриотизма и любви к своей Родине, уважения к нашей истории;
- 4) ответственности за результаты своего труда.