

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Тимофеева Е.А. Протокол МО № 1 от «25» августа 2014г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Председатель методсовета МБОУ СОШ №4Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1от «25» августа 2014г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 317 « 26 » августа2014г.
--	---	---

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по английскому языку (базовый уровень)  
(10 – 11 классы)**

Составитель:  
учитель английского языка  
Мусина Эльвира Рифовна

2014-2015 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Статус документа.....	3
1.2. Структура документа.....	4
1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»...4	
1.4. Место курса в учебном предмете.....	5
1.5. Цели обучения.....	5
1.6. Задачи обучения.....	5
II. Программное и учебно-методическое оснащение программы.....	8
III. Учебно-тематический план.....	11
IV. Содержание курса.....	12
V. Календарно-тематическое планирование.....	19
VI. Требования к уровню подготовки учащихся.....	59

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Статус документа

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48);  
- федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г», от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;  
- новым СанПиН нормам «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г.);  
- методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;  
- образовательной программе ОУ школы(2014-2015г.г.), программе развития школы «Наша новая школа».

2. Планирование составлено на основе программы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 56с. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

3. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

## 1.2. Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; программное и учебно-методическое оснащение программы; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Учитывая выше сказанное, обучение английскому языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, и решать задачи, направленные на развитие познавательной деятельности, мыслительных процессов и речи школьников. К моменту окончания основной школы, учащиеся получают возможность достичь допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

#### **1.4. Место курса в учебном предмете**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса.

#### **1.5. Цели обучения**

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **1.6. Задачи обучения**

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих задач:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
  - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
  - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

### **Принципы обучения английскому языку**

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку является формирование у них умения и навыков пользования языком как средством общения, то ведущим принципом является **принцип коммуникативной направленности**.

Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку.

Основными принципами обучения учащихся в средней школе являются **принципы когнитивной направленности** учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ученик получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

**Принцип практической направленности** предусматривает формирование знаний, умений, навыков средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словарь и другие источники информации);

**Принцип дифференциации** в обучении предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

**Принцип коррекционной направленности** предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся; предотвращение наступления утомления; использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

**Принцип систематичности и последовательности** заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в разных областях науки, систематическое прохождение школьного обучения. Обеспечение систематичности и последовательности обучения требует глубокого осмысления учащимися логики и системы в содержании усваиваемых знаний, а также систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала.

**Принцип сознательности и активности** состоит в умелом использовании разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придание учебному процессу проблемного характера. Для сознательного и активного овладения знаниями необходимо: приучать школьников к постановке вопросов, как перед учителем, так и для самостоятельного ответа и разрешения; выработать у учащихся самостоятельный подход к изучаемому материалу, глубоко продумывать те теоретические выводы и понятия, мировоззренческие и морально-эстетические идеи, которые имеются в его содержании.

**Принцип доступности** заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей, учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам каждого класса по каждому учебному предмету. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала. Правильно определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждого учебного предмета с учетом его важности и сложности, и обеспечения его глубокого и прочного усвоения.

## **Условия реализации программы:**

**Реализация рабочей программы** планируется в условиях классно-урочной системы. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

### **Формы организации учебной деятельности различны:**

Фронтальная форма обучения - предполагает совместную деятельность всей класс - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения - углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

## **II. Программное и учебно-методическое оснащение программы**

**Авторская программа** (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 56с.

### **Рабочая программа ориентирована на использование:**

#### **1) учебников:**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 216с, ил.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 11 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 200с, ил.

**2) рабочих тетрадей №1, рабочих тетрадей №2 «Контрольные работы»;**  
аудиоприложений (CD MP3), электронных приложения для 10-11 классов.

**3) методических пособий для учителя:** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книги для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 10-11 кл. общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3).

## **Кимы:**

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 10 класс / Сост. Е.В.Дзюина.- М.: ВАКО, 2013.- 64с.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 11 класс / Сост. Е.В.Дзюина.- М.: ВАКО, 2013.- 80с.

## **Ресурсы.**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.

Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: [sale@nmg.ru](mailto:sale@nmg.ru), сайт [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru).

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)"/" ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: [sale@nmg.ru](mailto:sale@nmg.ru), сайт [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru).

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.fio.ru>

<http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>

<http://www.eslcafe.com/>

<http://www.lang.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.englishclub.narod.ru>

## **Литература для учителя:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.- 56с.
3. Бим И.Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.- Среднее (общее) образование. Английский язык. Базовый уровень [Текст] / Бим И.Л., Биболетова М.З., Копылова В.В. и др.: - М.: Астрель, 2004.- 120-180 с.
4. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 10 класс.- М.: ВАКО, 2013.- 256с.
6. Кобзева О.О. Внеклассные мероприятия на английском языке для 2-11 классов.- Обнинск: Титул, 2012.-144с.
7. Копылова В.В.. Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. Москва, 2004
8. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
9. Сигал Т.К.. Аудирование для школьников,10кл., - М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Английский клуб).
10. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы / Т.К. Сигал.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 240с.
11. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. пособие /М.А.Сухоросова, А.А.Сухоросова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.-190с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

#### **Литература для учащихся:**

- 1 Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 2 Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,- (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 3 Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб.: КАРО, 2008.- 480с., ил.
- 4 Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп.- СПб.: КАРО, 2013.- 576с.
- 5 Мыльцева. Н.А.Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва, «ГЛОССА», 2003 г.
- 6 Романова Л.И.Английский язык [Текст] / Л.И. Романова Л.И.: грамматика и лексика. Подготовка к ЕГЭ - М.: Айрис Пресс, 2009-192 с.
- 7 Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н.Соловова, John Parsons.- М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.-159с.
- 8 Тесты по английскому языку. 5-11 кл.- М.: «Издательство «Олимп», «Издательство АСТ», 2001.-336с.

## Материально-техническое обеспечение:

Доска «IQ Board»  
Компьютер  
Ксерокс  
Магнитофон  
Проектор «Epson»  
Скайнер «Epson»

## III. Учебно-тематический план

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 10, две из которых – промежуточная аттестация. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.
- 2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

## Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контр. работы
1	<b>Новая школа – ожидания и тревоги</b>	27ч.	1ч.
	Мой стиль в одежде		
	Спорт в нашей жизни		
	Музыкальные вкусы		
	Распорядок дня		
2	<b>История семьи</b>	21ч.	1ч.
	Родной дом		
	Что делает семью счастливой?		
	Разногласия в семье		
3	<b>Незабываемые для семьи дни</b>		
	<b>Научно-технический прогресс</b>	30ч.	1ч
	Изобретения человечества		
	Инфинитив и герундий.		.
4	Роботы будущего		
	<b>Мир возможностей</b>	27ч.	1ч.
	Планирование отпуска		

	Правила и нормы поведения.		
	Культурный шок		
	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b>		1ч.
	Всего 105 ч. из них 5 ч. контрольные работы		
	Итого:		<b>105ч.</b>

### Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контр. работы
1	<b>С какими проблемами сталкиваются молодые люди в обществе сегодня</b>	27ч.	1ч.
	Глобализация		
	Права и обязанности		
	Участие в жизни общества		
	Чувство безопасности		
2	<b>Профессия твоей мечты</b>	21ч.	1ч.
	Что нас ждёт после школы?		
	Итоговая аттестация		
	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты		
3	<b>Современные технологии</b>	32ч.	1ч
	Незаурядные умы человечества		
	Наука или выдумка		
	Как относиться к клонированию		
	Медицина: традиции и новые технологии		
	Современные технологии и окружающая среда		
	Открываем путь в цифровую эпоху		
4	<b>Откуда ты?</b>	25ч.	1ч.
	Интересы и увлечения		
	Круг моих друзей		
	Разные страны – разная жизнь		
	Соблюдая традиции		
	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b>		1ч.
	Всего 105 ч. из них 5 ч. контрольные работы		
	Итого:		<b>105ч.</b>

## IV. Содержание учебного курса

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на

- предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

#### Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

V. КТП.

Календарно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 10 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). **10а класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Подтема урока</i>	<i>Практические задачи и цели обучения</i>	<i>Грамматика</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Формы контроля знаний</i>
<b>I полугодие 48 часов</b>							
<b>Тема: «Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе». - 6 часов.</b>							
1	02.09	Начни снова.	Чтение с полным пониманием.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.7-8, с. 11	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
2	02.09	Для чего мы ходим в школу?	Восприятие и понимание речи на слух.	Present Perfect (повторение)	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.2, с.4 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
3	05.09	Начни снова. Настоящее совершенное время.	Лексика по теме.	Present Perfect (повторение)	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.5, с.5 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
4	09.09	Школа вчера и сегодня	Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Past Simple (повторение)	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.23*, с. 15; РТ упр.6, с. 6, письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
5	09.09	Советы психолога.	Восприятие и понимание речи на слух.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy	Упр.31, 32*, с. 17	Фронтальный опрос с выборочным

					English-10”		оцениванием.
6	12.09	Мини-проект по теме «Начни снова»	Монологическая речь.		ПК, экран, проектор	Упр.8, 9*, с. 7-8 РТ устно	Защита проектов.
		<b>Тема: «Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».- 5 часов.</b>					
7	16.09	Одежда.	Диалогическая речь по теме.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.1,2, с. 9	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
8	16.09	Школьная форма в России.	Письменная речь.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.45 мини-проект «Школьный опрос»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
9	19.09	Школьная форма в Великобритании.	Грамматика Reported Speech.	Reported Speech.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.54, с. 22 письменно; РТ упр. 7, 8, с. 10 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
10	23.09	Мода. Имидж.	Чтение с полным пониманием.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.61, с. 24 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
11	23.09	Мини-проект по теме «Школьная форма».	Дискуссия по теме.		ПК, экран, проектор	ТЗ: Упр.13, с. 13 РТ	Защита проектов.
		<b>Тема: «Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация».- 5 часов.</b>					
12	26.09	Спорт	Грамматика Subjunctive I (I wish)	Subjunctive	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy	Упр.71, с. 27 письменно	Фронтальный опрос с выборочным

					English-10”		оцениванием.	
13	30.10	Экстремальные виды спорта.	Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Конструкции с as	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.3,4, с. 14 РТ письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
14	30.10	Олимпийские игры.	Грамматика Passive Voice.	Passive Voice.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Грамматика с.1 72 выучить	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
15	03.10	Дебаты.	Дискуссия по теме.		ПК, экран, проектор	Упр.8,9, с.17 РТ письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
16	07.10	Алексей Немов.	Чтение с полным пониманием.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.92*, с. 34 устно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
		<b>Тема: «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».- 4 часа.</b>						
17	07.10	Где не нужны слова.	Монологическая речь.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Кратко обобщить результаты мини-проекта в письменной форме.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
18	10.10	Музыкальные предпочтения.	Грамматика Conditional II.	Conditional II.	ПК, экран, проектор, CD	Упр.107, с. 39 письменно ответить на вопросы; РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					“Enjoy English-10”	упр.6, с. 19 письменно	
19	14.10	Музыка и общество.	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. Грамматика: эмфатические предложения.	Эмфатические предложения.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.114, с. 41 письменно заполнить таблицу; РТ упр.7, с. 19 РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
20	14.10	Мини-проект по теме «Гимн поколения».	Диалогическая речь		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	ТЗ: Упр.117, с. 42 написать свою статью.	Защита проектов.
<p><b><i>Тема: «Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время» - 7 часа.</i></b></p>							
21	17.10	Как управлять своим временем.	Диалогическая речь		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Написать собственный распорядок дня, опираясь на образец.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
22	21.10	Придаточные предложения цели.	Чтение с извлечением конкретной информации по теме; чтение с полным пониманием прочитанного.	Придаточные предложения цели.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.135*, с. 47 письменно; упр.2, с. 22 РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

					10”		
23	21.10	Как управлять своим временем.	Восприятие и понимание речи на слух с извлечением нужной информации.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.7,8,с.23-24 РТ письменно	Аудирование.
24	24.10	Проект по теме «Выиграй время» с. 49	<b>Контроль говорения</b>		ПК, экран, проектор	Составить диалог по теме.	Защита проектов.
25	28.10	<b>Восприятие и понимание речи на слух.</b> Упр.1, с. 50	<b>Контроль аудирования</b>		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Выполнить лексико-грамматический тест упр. 3-4, с. 52	Аудирование.
26	28.10	<b>Чтение с полным пониманием прочитанного.</b> Упр.2, с. 51	<b>Контроль чтения</b>			Прочитать текст, выполнить тестовые задания.	Лексический тест.
27	31.10	<b>Письменная речь (написать статью в журнал)</b> упр.6, с. 53.	<b>Контроль письма</b>			Выполнить упражнения в РТ.	Лексический тест.
		<b>Тема: «История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные/сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за своих родителей? Проект «Из истории моей семьи» - 6 часов.</b>					
28	11.11	История моей семьи.	Чтение с полным пониманием		ПК, экран,	Составить план текста в виде	Фронтальный опрос с

			прочитанного.		проекто р, CD “Enjoy English- 10”	утверждений или вопросов. РТ упр.3, с. 26 письменно	выборочным оцениванием.
29	11.11	Лексика по теме история моей семьи.	Лексика по теме	Фразовые глаголы.	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Подготовка к проекту. РТ упр.4, с. 27 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
30	14.11	Мини-проект по теме «Из истории моей семьи»	Монологическая речь.		ПК, экран, проекто р	Письменно оформить презентацию о своей семье.	Защита проектов.
31	18.11	Семейная гостиная.	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания.		ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Упр.20, с. 60	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
32	18.11	Из жизни близнецов.	Чтение с полным пониманием прочитанного и с пониманием основного содержания.	Can, be able to	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Упр.32, 33, с. 64	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
33	21.11	Братья и сёстры.	Диалогическая речь.		ПК, экран, проекто	РТ упр.4, с. 30 письменно	Фронтальный опрос с выборочным

					р, CD “Enjoy English- 10”		оцениванием.
		<i>Тема: Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».- 6 часов.</i>					
34	25.11	Большие и маленькие семьи.	Чтение с пониманием основного содержания.	Tenses	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Упр.54, с. 68 устно; РТ упр.2, с. 33 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
35	25.11	Что делает семью счастливой?	Грамматика Conditional III.	Conditional III.	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	ТЗ упр. 59, с. 68	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
36	28.11	Семейные разногласия.	Лексика по теме.		ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ упр. 5, с. 34 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
37	02.12	V-ing форма глагола.	Грамматика V-ing forms	V-ing forms		Упр.73, 76, с.72-73	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

38	02.12	Мини-проект по теме «Кто выбирает друзей для подростка?»	Диалогическая речь	ЕГЭ - (ЛГ) В4-В10 Раздел 3, Демоверсия 2012г.	ПК, экран, проектор	РТ упр.5,с. 38 письменно	Защита проектов.	
39	05.12	Ролевая игра.	Диалогическая речь		ПК, экран, проектор	ТЗ: Упр.10, с. 41 РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
		<b>Тема: «Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). – 3 часа.</b>						
40	09.12	Памятная дата.	Чтение с разными стратегиями.	ЕГЭ- (ЛГ) В4-В10 Раздел 3, Демоверсия 2012г.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.2,с. 42 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
41	09.12	Космическая свадьба.	Чтение с разными стратегиями.	ЕГЭ – зад.10-11, стр.78-79; Демоверсия 2012г.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.101* с. 81; РТ упр.3, с. 43 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
42	12.12	Времена английского глагола.	Грамматика Grammar Tenses System	Grammar Tenses System		С. 182, 183 ГС; РТ упр.7*, с. 45	Грамматическое тестирование.	
		<b>Тема: «Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье». – 6 часа.</b>						
43	16.12	День благодарения.	Грамматика Grammar Tenses System	Grammar Tenses System		Подготовка к проекту.	Фронтальный опрос с	

							выборочным оцениванием.
44	16.12	Памятный день в моей семье.	Письменная речь			Подготовка к проекту.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
45	19.12	Проект по теме «Семейная история»	<i>Контроль говорения</i>			Выполнить упражнения в РТ	Защита проектов.
46	23.12	<i>Восприятие и понимание речи на слух.</i> Упр.1, с. 83	<i>Контроль аудирования</i>		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Выполнить лексико-грамматический тест упр. 4,4, с. 84,85	Аудирование.
47	23.12	<i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> Упр.2, с. 83	<i>Контроль чтения</i>			Чтение индивидуальных текстов с заданиями	Чтение.
48	26.12	<i>Письменная речь, короткий рассказ (написать)</i> упр.5, с. 85.	<i>Контроль письма</i>			Составить диалог по теме: упр. 6, с. 85	Лексический тест.
<b>II полугодие 57 часа</b>							
<i>Тема: «Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».- 8 часов.</i>							
49	13.01	Что такое цивилизация?	Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.	ЕГЭ – зад.12-13, стр.79-80; Демоверсия 2012г	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy	РТ упр.1, с. 46 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

					English-10”		
50	13.01	Археологические открытия.	Лексика.	Do, make.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр. 12b, с.89*; упр. 3, с. 47 письменно РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
51	16.01	Модальные глаголы.	Грамматика: модальные глаголы	Modal verbs для выражения степени вероятности	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ Упр.4, с. 47 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
52	20.01	Лексика по теме наука и цивилизация.	Лексика.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ Упр.8, с. 49 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
53	20.01	Степени сравнения прилагательных.	Монологическая речь	Степени сравнения прилагательных	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.9, с. 49 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
54	23.01	Наука и цивилизация	Письменная речь	ЕГЭ- (ЛГ) В11-В116 Раздел 3, Демоверсия 2012г.	ПК, экран, проектор	РТ упр.10, с. 50 письменно	Зачет по устной речи по изученным

					р, CD “Enjoy English- 10”		темам.	
55	27.01	Древние цивилизации.	Чтение с полным пониманием.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр. 11*с. 50 ТЗ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
56	27.01	Мини-проект по теме «Открываем прошлые цивилизации».	Монологическая речь		ПК, экран, проектор	ТЗ: Упр.43*, с. 99	Защита проектов	
		<b>Тема: «Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?» - 5 часов.</b>						
57	30.01	Высокие технологии.	Чтение с пониманием основного содержания.			РТ упр.2, 4*, с. 52	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
58	03.02	Шариковая ручка.	Письменная речь.	Словообразование.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.5, с. 53	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
59	03.02	Высокие технологии.	Грамматика Mixed Conditionals.	Mixed Conditionals.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy	РТ упр. 6 с. 53	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					English-10”		
60	06.02	Мини – проект по теме «Начни сначала».	Монологическая речь.		ПК, экран, проектор	РТ упр.7, с. 54 письменно	Защита проектов
61	10.02	Высокие технологии.	Диалогическая речь.		ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр. 8, с. 54 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
<p><b>Тема: «Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». – 6 часов.</b></p>							
62	10.02	Можно ли обойтись без высоких технологий?	Письменная речь (эссе)			Дописать эссе.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
63	13.02	Высокие технологии.	Лексика по теме.	Словообразование.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Выучить ЛЕ по теме.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
64	17.02	Словообразование.	Лексика по теме.	Словообразование.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.69, с. 108 наизусть	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

					10”			
65	17.02	Жорес Алфёров.	Лексика по теме.	Словообразование.	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Упр.75, с. 110 наизусть	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
66	20.02	Приз Киото.	Чтение с детальным пониманием.			РТ упр. 9, с. 55 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
67	24.02	Мини-проект по теме «Предложим новый приз»	Диалогическая речь.		ПК, экран, проекто р	РТ упр.10*, с. 55	Защита проектов.	
		<b><i>Тема: «Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».- 4 часа.</i></b>						
68	24.02	Лексика по теме рукотворные чудеса света.	Грамматика Infinitive vs V-ing Form	Infinitive vs V-ing Form	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ Упр.2, 3, с. 56-57 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
69	27.02	Инфинитив.	Диалогическая речь.	Infinitive vs V-ing Form	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ упр.5, с. 58 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
70	03.03	Мини-проект	Диалогическая речь.	ЕГЭ – зад.В4, стр.120-121;	ПК,	РТ упр.6, с. 59	Защита	

		«Местное чудо света»		Демоверсия 2012г.	экран, проектор	письменно	проектов.	
71	03.03	Мини-проект «Местное чудо света»	Монологическая речь.		ПК, экран, проектор	ТЗ: упр.8, с. 60 РТ	Защита проектов.	
		<b>Тема: «Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота». – 7часа.</b>						
72	06.03	Роботы будущего.	Чтение с пониманием основного содержания.	Ways of expressing the future.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.1,2, с. 61 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
73	10.03	Преимущества и недостатки новых изобретений.	Восприятие и понимание речи на слух.	Ways of expressing the future.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр. 3,4, с.62 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
74	10.03	Мини – проект по теме «Создай нового робота»	Монологическая речь.			РТ упр.6, с. 62 письменно	Защита проектов.	
75	13.03	Диалогическая речь по теме.	<b>Контроль говорения</b>			Выполнить упражнения в РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
76	17.03	<b>Восприятие и понимание речи на</b>	<b>Контроль аудирования</b>		ПК, экран,	Выполнить лексико-	Аудирование.	

		<i>слух.</i>			проектор, CD "Enjoy English-10"	грамматический тест упр. 3,4, с. 126		
77	17.03	<i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Контроль чтения</i>			Прочитать индивидуальные тексты и выполнить задания	Чтение.	
78	20.03	<i>Письменная речь (написать эссе)</i>	<i>Контроль письма</i>			Упр.102, с. 121 устно	эссе	
		<i>Тема: «Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом». – 4 часа.</i>						
79	31.03	Лексика по теме мир твоих возможностей.	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания.		ПК, экран, проектор, CD "Enjoy English-10"	РТ упр.1, с. 65 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
80	31.03	Мир твоих возможностей.	Грамматика be used to/ get used to	be used to/ get used to	ПК, экран, проектор, CD "Enjoy English-10"	РТ упр.5*,6,7, с. 66-67	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
81	03.04	Обучение за границей.	Чтение с извлечением конкретной информации.	Словообразование.	ПК, экран, проектор	Упр.20, с. 133 (у кого нет Интернета); 21	Фронтальный опрос с выборочным	

					p, CD “Enjoy English- 10”	b (с использование м Интернета)	оцениванием.
82	07.04	Почему ты хочешь участвовать в программе обмена.	Письменная речь (формальное письмо)			РТ упр.9, с. 69 письменно	Защита проектов.
		<b><i>Тема: «Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». – 7 часов.</i></b>					
83	07.04	Лексика по теме путешествия и виды транспорта.	Восприятие и понимание речи на слух.	Предлоги	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Упр.30, с. 135	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
84	10.04	Предлоги	Диалогическая речь.	Интонация вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений.	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ упр.2, с. 69 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
85	14.04	Лондонское метро.	Чтение с извлечением конкретной информации		ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ упр. 3*, с. 70	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
86	14.04	Транспорт	Восприятие и понимание	Союзные и вводные слова.	ПК,	Упр.5,6*, с. 71	Фронтальный

			речи на слух.		экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ письменно	опрос с выборочным оцениванием.	
87	17.04	Mind the gap	Чтение с детальным пониманием.	Mind	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	РТ Упр.9*, с. 72	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
88	21.04	Союзные и вводные слова.	Восприятие и понимание речи на слух.		ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English- 10”	Подготовка проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
89	21.04	Мини-проект «Клуб путешественников»	Монологическая речь.		ПК, экран, проекто р	РТ упр.10, с. 73 письменно	Защита проектов.	
		<b><i>Тема: «Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».- 3 часа.</i></b>						
90	24.04	Лексика по теме хорошие манеры.	Диалогическая речь.	Конструкции для выражения запрета.	ПК, экран, проекто р, CD “Enjoy English-	РТ упр.2, с. 74 устно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					10”			
91	28.04	Конструкции для выражения запрета	Восприятие и понимание речи на слух.	ЕГЭ- В2 (множеств. выбор.) Демоверсия 2012г.	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	Упр.71, с. 146	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
92	28.04	Мини-проект по теме «Соглашение по правилам поведения»	Монологическая речь.			РТ упр.6.7. с. 76 письменно	Защита проектов.	
		<i>Тема: «Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы». – 6 часа.</i>						
93	05.05	Как себя вести в Британии.	Чтение с пониманием основного содержания.	«Подготовка к ЕГЭ-2012», Е. А. Фоменко, вар.6 (ЛГ)	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.8. с. 76	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
94	05.05	“Small talk”	Диалогическая речь.	Подготовка к ЕГЭ-2012», Е. А. Фоменко, вар.5	ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.11, с. 77 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
95	08.05	Монологическая речь по теме.	<b>Контроль говорения</b>			Выполнить упражнения в РТ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

96	12.05	<i>Восприятие и понимание речи на слух.</i>	<i>Контроль аудирования</i>		ПК, экран, проектор, CD "Enjoy English-10"	Выполнить лексико-грамматический тест упр. 3,4, с. 158	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
97	12.05	<i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Контроль чтения</i>			Прочитать индивидуальные тексты и выполнить задания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
98	15.05	<i>Письменная речь (написать формальное письмо)</i>	<i>Контроль письма</i>			Составить диалог по теме.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
		<i>Тема: «Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».- 4 часа.</i>					
99	19.05	«Культурный шок»	Восприятие и понимание речи на слух.		ПК, экран, проектор, CD "Enjoy English-10"	РТ упр.2,с. 78письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
100	19.05	Правила вежливости.	Лексика по теме.		ПК, экран, проектор, CD "Enjoy English-	Упр.97, с. 152	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

№	Тема урока	дата	Практические виды занятий с использованием ИКТ	Элементы содержания урока, проверяемые заданиями КИМ, № задания КИМ	Требования к умениям обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание	
						10”		
101	22.05	Заметки для путешественника.	Чтение с разными стратегиями.			ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10”	РТ упр.4, с. 79 письменно	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
102	26.05	Мини-проект по теме «В семье за рубежом».	Монологическая речь.			ПК, экран, проектор	РТ упр.7, 8, с. 80-81	Защита проектов.
103	26.05	Промежуточная аттестация	тестирование					тестирование
104	29.05	резервные уроки						Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
105	02.06	резервные уроки						Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Календарно- тематическое планирование</b></p> <p>к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 <b>класса</b>/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). <b>11класс</b></p> <p><b>I четверть-27 часов</b></p> <p><b>Unit I. What do young people face in society today - С какими проблемами сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?</b></p>							
1	Инструктаж по технике безопасности. Лето, летние каникулы.	4.09			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		Раздел 1 выписать лексику в словарь
2	Стартовая диагностика. Языки международного общения.	4.09			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании	Лексико-грамматический тест	Упр. 3 стр. 9, слова
3	Формирование навыков аудирования по теме «Трудно ли изучать иностранные языки?»	5.09	Аудиодиск	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		Упр. 15 стр. 12
4	Знакомство с понятиями Runlish и Globish? Повторение темы «Артикли, Суффиксы»	11.09	Работа онлайн titul.ru. englishteachers.ru	5.3.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей.	Употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i>	Грамматический тест	Упр 22 стр 14
5	Аудирование с полным	11.09		3.3 Относительно полное	Полно и точно понимать		Упр. 27стр. 15-16,

	пониманием. Как меняется английский язык.			понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		РТ- упр 9 стр 7
6	Контроль навыков чтения по теме «Сколько языками надо владеть, чтобы быть успешным?»	12.09		2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.	Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Контрольное чтение	РТ -Упр. 12 стр. 8
7	Контроль навыков говорения по теме «Английский язык в современном мире».	18.09		1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Контроль устной речи	Стр 16 (выучить таблицу) РТ-упр 7 стр 6
8	Повторение по теме «Пассивный залог»	18.09		5.2.6 Понятие глагола- связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге; <i>Future-in-the Past</i> . Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> . Конструкция « <i>be going to do</i> ».	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> .		РТ Упр.1—11 стр.7
9	Разработка проекта по теме «Иностранные языки в моей жизни»	19.09			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр 50-51 стр 21-22
1	Проект - постер	25.09	Работа в он-	1.2.1 Продуцирование	Сравнивать факты родной	Резюме по	Упр.56, 24

0	«Иностранные языки в моей жизни»		лайн titul.ru, englishteacher.s.ru	связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	культуры и культуры стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	проекту	
1 1	Дискуссия по теме «Глобальная деревня».	25.09	Мультимедийная презентация.		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Стр.23 упр 53
1 2	Развитие навыков говорения. Плюсы и минусы глобализации.	26.09			Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Упр.5стр.10 - рт
1 3	Контроль устной речи по теме «Классическая и популярная музыка как элемент глобализации».	2.10	Аудиодиск	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/уиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Контроль устной речи.	Упр.69 стр.27 РТ - упр 12 стр 13
1 4	Дискуссия по теме «Приметы глобализации в твоём окружении»..	2.10			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр.14 тр.14
1 5	Контроль письменной речи. Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	3.10	Работа в онлайн titul.ru	4.3 Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Контроль письменной речи. Лексико-грамматический тест.	Упр82,стр.30 РТ – упр 2 стр 15
1	Чтение с пониманием	9.10	Мультимедий		Игнорировать лексические и		Упр.89-90 стр31-

6	общего содержания Кто населяет Британию: исторический экскурс.		ная презентация. Видеофильм «Window on Britain»		смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.		32
17	Контроль устной речи. По теме «Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?»	9.10	Аудиодиск	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Контроль устной речи	Упр.96 стр. 33
18	Проект «Глобализация и ты».	10.10	Мультимедийная презентация.	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Резюме по результатам проектной работы	РТ - Упр.6 р.17
19	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	16.10			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр.1-3 стр 17-18
20	Повторение темы «Модальные глаголы»	16.10		5.2.9 Модальные глаголы ( <i>can, may, must, should, have to, need</i> ) и их эквиваленты.	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ).		РТ - Упр.5 стр.20
21	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	17.10	Мультимедийная презентация.		Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.		Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»
22	Контроль чтения по тексту по теме «Твое участие в жизни общества и отношении к политике и политикам».	23.10		2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Контроль чтения.	РТ- стр 2-4 стр 21-22
23	Мини-проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	23.10			Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,		Упр.116 стр 39

					аргументы.		
2 4	Дискуссия по темам «Чувство безопасности или как защитить Землю от нас».	24.10	Мультимедийная презентация.		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		РТ- упр 7 стр23
2 5	Контроль аудирования. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	30.10	Работа в онлайн titul.ru, аудиодиск.	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	Контроль аудирования.	Упр 6 стр 45 - письменно
2 6	Обсуждение темы «Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью»	30.10			Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.		Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".
2 7	Проект: «Каким гражданином ты должен быть»	31.10	Аудиодиск.	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Контроль устной речи	РТ- упр 4 стр 25, учебн – упр 9 стр 48

**II четверть-21 час**  
**Unit II The jobs of your dream- Профессия твоей мечты**

1	2	3	4	5	6	7	8
28	Введение новых лексических единиц. Выбор профессии. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	13.11	Аудиодиск.	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью,	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		монолог

				репортажи, фрагменты радиопередач).			
29	Повторение темы «Словообразование»	13.11		5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования: <i>un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly.</i>	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i>		Стр.74 упр.14стр.48
30	Контроль устной речи. По теме «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера.	14.11	Мультимедийная презентация	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.	Контроль устной речи.	Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".
31	Контроль письма по теме «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	20.11		4.1 Автобиография/резюме	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Контроль письма	Упр.34стр.55
32	Контроль чтения по тексту «Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.»	20.11		2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.	Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Контроль чтения	Упр.35стр.56
33	Будущее совершенное время в активном и пассивном залоге	21.11		5.2.7 Узнавание при чтении глаголов в <i>Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.		Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".
34	Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom?	27.11	Аудиодиск. Работа в он-лайн.	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио и видео	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.		Упр42стр57

				текстов.			
35	Контроль говорения по теме . Образование и карьера. Колледж (училище) – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	27.11		2.3 С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов. 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Контроль говорения и чтения.	Упр.50-51стр60
36	Контроль аудирования с выборочным пониманием. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	28.11	Аудиодиск.	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов.	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	Контроль аудирования.	Упр.54стр61
37	Повторение Future Perfect (Active & Passive). Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	4.12		5.2.7 Узнавание при чтении глаголов в <i>Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Контроль грамматики	Презент – образцов учреждения
38	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университета?»	4.12	Аудиодиск.	3.3 Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		РТ
39	Последний школьный звонок.	5.12			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения		РТ

					своих социокультурных знаний и умений.		
40	Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов»	11.12			Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.		Диалог стр 65
41	Обсуждение по теме «Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты»	11.11	Эл. презентация		Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		Упр76 стр 67-68
42	Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь – шанс для многих»	12.12			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Проект: предлагаем новую систему экзаменов.
43	Контроль чтения по теме «Что такое Lifelong learning?»	18.12		2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.	Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Контроль чтения	Упр.87 стр71
44	Подготовка к проекту-круглый стол по теме «Образование 21 века»	18.12	Аудиодиск.	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		Упр95 стр73
45	Круглый стол «Образование в 21 веке»	19.12		1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и	Контроль говорения.	Упр 92 стр 73

				культуры своей страны и стран изучаемого языка	проблематики, приводя примеры, аргументы.		
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Работа твоей мечты»	25.12	Эл.презентация		Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		Упр 4 стр77
47	Лексико – грамматическая контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	25.12		5.2.7 Узнавание при чтении глаголов в <i>Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. 5.3.1. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.	Контроль лексики и грамматики	Упр 6 стр 77
48	Работа над ошибками	26.12					правила
<b>III четверть-32 час</b> <b>Unit III Heading for a better new world- В поисках лучшего мира. Современные технологии: насколько от них зависит человек.</b>							
1	2	3	4	5	6	7	8
49	Насколько ты зависишь от современных технологий. Повторение прошедшего времени в сравнении с настоящим (used to/would)	15.01	видеоролик	5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в		Упр.5 стр79 Упр.3 стр.79 Слова 120

				<p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p>	утвердительной и отрицательной форме).		
50	Обсуждение по теме «Современные виды связи в жизни подростков в США и России».	15.01			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Упр.12,13 стр.81
51	Контроль чтения и говорения. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	16.01	аудиодиск	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Контроль чтения	Проект «Капсула времени» (послание потомкам).
52	Введение конструкции Future Simple и фраз, часто используемых для описания будущего.	22.01		<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.</p> <p>Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения</p>	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.		Упр.24 стр.84

				действий в будущем после союзов if, when			
53	Контроль лексики и грамматики.	22.01		5.3.3 Лексическая сочетаемость	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	Контроль лексики и грамматики	Упр 31 стр 87
54	Поисковое чтение по тексту . «Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера»	23.01		2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.		Упр36 стр89
55	Past Perfect - повторение, Past Perfect Passive - введение и отработка	29.01		5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) пассивно)	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.		Упр.35 стр.88-89
56	Из биографии Н.Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий.	29.01	аудиодиск	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		сочинение Незаурядные умы человечества
57	Дискуссия по теме Учись мыслить как гений.	30.01	Эл.презентация		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр.45 стр.91
58	Проект «Как решать логические задачи».	5.02		1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Контроль говорения	Проект: Как решать логические задачи.
59	Обсуждение темы «Наука или выдумка. Секреты античного компьютера».	5.02			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных		Стр.96 упр 58

					особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		
60	Обсуждение по теме «Научные сенсации или мистификации».	6.02			Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Упр.63стр97-98
61	Мини-проект. Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет».	12.02	презентация	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты.	Контроль говорения	Упр.67 стр100
62	Как относиться к клонированию.	12.02			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр 74 стр 101
63	Чтение аутентичных текстов. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги М.Шелли «Франкенштейн»)	13.02		2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр105 упр 85-86
64	Контроль чтения. «Есть ли будущее у клонирования»	19.02		2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Контроль чтения	Стр107 упр 91
65	Обсуждение по теме «Медицина: традиции и новые технологии».	19.02	аудиодиск	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		стр109 упр 100

				общения			
66	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	20.02			Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).		стр109 упр 100
67	Совершенствование диалога-обмена мнениями. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения.	26.02		1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	Вести диалог-обмен информацией. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.		стр109 упр 100
68	Контроль аудирования. Энциклопедия.	26.02	аудиодиск	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Контроль аудирования	Упр108 стр111
69	Совершенствование контекстуальной догадки при чтении. Нанотехнологии и их применение.	27.02			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		Упр111 стр112
70	Совершенствование диалогической речи. Что лучше домашняя или высокотехнологичная медицина?	5.03		1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.		Стр114-115
71	Совершенствование навыков понимания. Современные технологии и окружающая среда.	5.03	видеоролик	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе,	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и		Упр.120 стр116

				значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	видеотекстов соответствующей тематики.		
72	Обсуждение.Специфика твоего региона.	6.03			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр130 стр118
73	Контроль чтения. Среда и крупные производства.	12.03		2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера ,отрывков из произведений художественной литературы	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Контроль чтения	Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.
74	Чтение текста.Проблема бытового и промышленного шума.	12.03			Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).		Упр3 стр122
75	Подготовка к контрольной работе. Открываем путь	13.03		5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>PastSimple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).		Упр.5стр123

				действий в будущем после союзов <i>if, when</i>			
76	Контрольная работа. Современные технологии.	18.03		5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Контроль грамматики	Сочинение упр 6 стр 123
77	Аудирование с полным пониманием. Интернет в жизни современного поколения	18.03	аудиодиск	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле - и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		Стр153- слова
78	Самостоятельная работа. Progress check.	19.03	аудиодиск	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.	Контроль аудирования	РТ
79	Чтение статей. Обсуждение.	2.04		2.1 Понимание основного	Читать аутентичные тексты		Упр 18 стр 129

				содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.		
80	Повторение по теме «Современные технологии»	2.04			Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.		упр 15 стр127
<b>IV четверть-25 часов Unit IV Where are you from?-Откуда ты?</b>							
1	2	3	4	5	6	7	8
81	Введение лексических единиц по теме .Город и село. Чем отличаются люди?	3.04	аудиодиск	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		Упр32стр133-сочинение Упр 29 стр 133-132
82	Обсуждение по теме «Место, где ты живешь».	9.04			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		Упр36стр134
83	Монологическая речь по теме.. Будущее города и села.	9.04		1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.		Упр43 стр 136

				повествование, рассуждение, характеристика)			
84	Аудирование с полным пониманием.. Интересы и увлечения.	10.04	аудиодиск	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		Упр57стр139
85	Дискуссия по теме «Чем руководствуются люди, выбирая хобби».	16.04			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Упр58стр139
86	Контроль чтения. Скрытые правила англичан.	16.04		2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Контроль чтения	Упр59стр140
87	Обсуждение по теме «Как проводят свободное время в Британии»	17.04			Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.		Текст стр140
88	Аудирование с полным пониманием по теме «Хобби. Ученые о пользе видеоигр.	17.04	презентация	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".
89	Круг моих друзей. Мысли великих.	23.04			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		Упр75стр145
90	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	23.04			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,		Упр78стр146

					полученных на уроках иностранного языка.		
91	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.	24.04		5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.		Упр84 стр147
92	Итоговая контрольная работа.	30.04		5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	Контроль лексики и грамматики	Упр88 стр148
93	Знаменитые пары. История Ромео и Джульетты.	30.04			Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.		Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".
94	Чтение на тему «О любви и дружбе»	7.05		2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		Упр 99 стр 151
95	Обсуждение по теме «Разные страны - разная жизнь»	7.05			Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Подгот к к-раб
96	Контроль чтения. Восточный и западный.	8.05		2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических	Контроль чтения	Повтор лексики(покупки )

				популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		
97	Совершенствование навыков говорения по теме «Какой стиль жизни в твоём регионе».	14.05			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.		Правила Э лексика 1-4
98	Контроль аудирования.	14.05	аудиодиск	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.	Контроль аудирования	Не задано.
99	Влияние новых технологий на стиль жизни.	15.05	видеоролик	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		Не задано.
100	Монологическая речь. Может ли современный человек жить в городе.	21.05		1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Контроль говорения	Не задано.
101	Промежуточная аттестация	21.05	тестирование	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	Описывать события, излагать факты.	тестирование	Не задано.

102	Твой стиль жизни. Проект.	22.05			Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.		
103	Резервный урок			Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал		
104	Резервный урок			Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал		
105	Резервный урок						

## **VI. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся**

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен:

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **Уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

**текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

**промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

**итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.





