

Публичный отчет составлен по итогам 2014-2015 учебного года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности школы .

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнеров школы, органов УО о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы.

Образовательная деятельность осуществляется с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Развитие школы идет по пути реализации её миссии- создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в современном мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Публичный доклад МБОУ СОШ №4 за 2014-2015 учебный год содержит информацию об основных результатах деятельности, проблемах, перспективах развития ОУ.

Содержание доклада адресуем, прежде всего, родителям наших обучающихся, а также родителям, выбирающим школу для своего ребенка.

Отчет знакомит с укладом, традициями нашей школы, условиями обучения, результатами обучения и воспитания, образовательными программами и дополнительными образовательными услугами.

Публичный доклад обеспечивает информационную открытость нашего ОУ, надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой

Структура доклада

I.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	3
	1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.....	3
	1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа»...	4
	1.3. Результативность школы на уровне города, округа.....	5
	1.4. Характеристика контингента обучающихся.....	6
	1.5. Структура управления общеобразовательным учреждением.....	8
	1.6. Службы сопровождения управления ОУ.....	11
II.	Условия осуществления образовательного процесса.....	15
	2.1. Материально-техническая база учреждения.....	15
	2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
	2.3. Особенности учебного плана. Режим обучения.....	19
	2.4. Обеспечение безопасности.....	20
	2.5. Организация питания. Медицинское обслуживание.....	21
III.	Особенности образовательного процесса.....	22
	3.1. Реализуемые образовательные программы.....	22
	3.2. Формы организации образовательного процесса.....	23
	3.3. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой.....	23
	3.4. Направления инновационной деятельности.	25
IV.	Результаты образовательной деятельности, качество образования.....	26
V.	Социальная активность и социальное партнерство школы.....	41
VI.	Финансово-экономическая деятельность.....	42
VII.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	43
VIII.	Заключение. Перспективы и планы развития.	
	Приоритетные направления работы школы на 2014-2015 учебный год.....	44

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2014 – 2015 учебный год

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Урай
Год основания	1968
Тип здания	Капитальное
Юридический адрес	628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г. Урай, ул. Маяковского, 17
Телефон, факс	22-0-11
E-mail	school4@edu.uray.ru
Адрес сайта в интернете	http://urayschool4.ucoz.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892.
Проектная мощность	525 в 1 смену обучающихся
Фактическая наполняемость	946 в 2 смены
Начальное общее образование	407
Основное общее образование	441
Среднее общее образование	98

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За 47 лет своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (**98%**) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство (85% в 2014-2015 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (**84%**), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к ОУ, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания

интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, представитель управления образования, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям «ШАГ», «Светлячки», отряду ЮИДД.

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества.

В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и учащимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы. **Количество посещений за время существования школьного сайта по состоянию на 22.06.2015г.-**

1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа»

С 2011 года разработана и реализуется программа развития на 2011-2015 гг. «Наша новая школа», включающая в себя направления

1. Разработка и реализация адаптированной к условиям школы модели предпрофильного и профильного обучения.

Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и профессиональных мотивов саморазвития учащихся. Развитие индивидуальных черт личности учащихся на основе овладения значимыми для них ценностями.

Необходимые условия реализации: приобретение оборудования для кабинетов по профильному обучению, учебной и методической литературы для оснащения учебных кабинетов на уровне современных требований; разработка инновационных проектов, элективных курсов, спецкурсов по профильному обучению; прохождение курсов учителями, работающими в профильных классах.

2. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Предполагается модернизация имеющихся средств ИКТ и приобретение новых, включая методическое обеспечение. Подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе. Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе. Распространение ИКТ в сферу организации самостоятельной учебно – исследовательской и учебно - познавательной деятельности учащихся. Изменения в управлении образовательным процессом и учреждением на основе поддержки средствами ИКТ.

Необходимые условия реализации: приобретение программного обеспечения; повышение квалификации учителей в области освоения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и улучшение эмоционально - психологического состояния учащихся школы.

Ежегодное проведение мониторинга физического развития и здоровья учащихся, их эмоционально - психологического состояния. Создание ситуации эмоционально – психологического комфорта в школе как средство сохранения психического здоровья учащихся и педагогов. Обучение школьников основам ЗОЖ. Внедрение современных здоровьесберегающих педагогических технологий как средства снижения физической и эмоциональной перегрузки

школьников при повышении результативности обучения.

Необходимые условия реализации: модернизация МТБ физкультурно – спортивной и оздоровительной деятельности ОУ; разработка программно – методического обеспечения приобщения учащихся к ЗОЖ.

4. Создание условий для развития интеллектуального творчества и самореализации учащихся.

Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного российского общества. Разработка комплексных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Расширение использования учителями методов проблемного и проектного обучения.

Необходимые условия реализации: установление стимулирующих данный вид деятельности учителя надбавок; приобретение научно – методической и учебной литературы; повышение квалификации учителей в области освоения технологий педагогики творчества.

5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Формирование демократического уклада школы. Реализация субъектных позиций ученической организации, педагогической организации, родительской организации, администрации. Организация равноправного взаимодействия учащихся и взрослых, наличие свободного и заинтересованного обсуждения имеющихся проблем, инициативность и ответственность всех участников образовательного процесса.

1.3. Результативность школы на уровне города, округа.

Школа - обладатель грантов:

2006- 2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение»,

Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».

2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»

Личные гранты:

2006- 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,

Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры» - грант Губернатора;

Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;

Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,

Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

Учебные года	Учащих ся на начало года	Прибывших	Выбывших	Учащихся на конец года
1-4 классы				
2011-2012	402	6	7	401
2012-2013	402	7	9	400
2013-2014	406	10	9	407
2014-2015	410	8	11	407
5-9 классы				
2011-2012	413	6	9	410
2012-2013	430	8	15	423
2013-2014	437	7	7	437
2014-2015	441	10	10	441
10-11 классы				
2011-2012	102	1	5	98
2012-2013	101	3	6	98
2013-2014	103	3	7	99
2014-2015	98	5	5	98

Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом.

Контингент учащихся школы

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся
1-4	16	401	16	400	16	407	16	407
5-9	17	410	18	423	18	437	18	441
10-11	4	98	4	98	4	99	4	98
ВСЕГО	37	909	38	921	38	943	38	946

533 ребенка - это учащиеся, проживающие на закрепленной территории школы. Средняя наполняемость классов 24,9 учеников, в 1а,б, 2б,в, 3а,б,в, 4а, 5а, 6а, 8а,в, 10б, 11а классах наполняемость выше нормы.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 37% (34 %) педагогов, I категорию - 42% (42%) педагогов; почетные звания имеют 28% педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,8,9,10,11 классы, всего 545 учеников, во вторую смену – 2,3,6,7 классы – 401 ученик (42%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток учащихся в школу. При приеме в 1-е классы 23 ребенка не попали в школу с закрепленной территории.

Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков следующие в 2014-2015 г.:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:
 - оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
 - организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений.
2. Комплексное сопровождение детей «риска».

Социальный состав учащихся

		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Многодетные семьи (в них учащихся)	50/68уч	63/85	81/116	83/124
2.	Малообеспеченные семьи (в них учащихся)	12/15уч	15/17	5/8	6/8
3.	Сироты, опекаемые	27	25	25	32
4.	Дети – инвалиды	8	5	3	6
5.	Неблагополучные семьи (в них учащихся)	3/3	2/2	5/7/учатся5/	8/8
6.	Неполные семьи (в них учащихся):	113/137	133/131	121/124	154/165
	- проживают с матерью	134	134	113	150
	- проживают с отцом	3	4	6	10
	- проживают с бабушкой		4	5	4
	- с тетей				1
7.	Дети «группы риска»	12	16	14	13
8.	Учащиеся из числа народов Севера	35	32	43	50
9.	Учащиеся, не имеющие гражданства РФ	5	4	4	8

5. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работает методическое объединение классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета, родительского комитета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Стаж работы управления	Награды
1.	Менщикова Н.В.	директор	Соответствует занимаемой должности	23 год	«Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
2.	Янковская Т.Е.	первый зам. директора по УВР	высшая	23 год	«Заслуженный учитель РФ»
3.	Габдулхакова Р.З.	зам.директора по УВР	высшая	15 лет	«Почетный работник

					общего образования»
4.	Масимзаде Н.В.	зам.директора по УВР I смены	высшая	7 лет	«Почетный работник общего образования»
5.	Курбачева Л.В.	зам.директора по УВР II смены	высшая	14 лет	
6.	Дмитриева Н.М.	зам.директора по ВР	высшая	5 лет	

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

- ✓ программа развития (на 5 лет);
- ✓ образовательная программа школы (на год);
- ✓ годовой план работы школы;
- ✓ циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно);
- ✓ педагогические советы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ административные совещания (1 раз в неделю);
- ✓ совещания при директоре (1 раз в месяц);
- ✓ психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ методические оперативки (по мере необходимости);
- ✓ управляющий совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год);
- ✓ методический совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие);
- ✓ совет старшеклассников (1 раз в четверть);
- ✓ работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой дополнительного образования).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Структурные подразделения:

- I заместитель директора школы – Янковская Т.Е.
- заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
- I смена – заместитель директора по УВР – Масимзаде Н.В.
- II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- работа по экспериментальным площадкам – Янковская Т.Е.
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х.
- методическая служба – Янковская Т.Е., Курбачева Л.В.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- дополнительное образование – Дмитриева Н.М..
- библиотека – Инюшина А.М., Хундякова И.П.
- финансово-экономическая деятельность – Бродникова Н.В.
- административно-хозяйственная часть – Туралина З.И.
- бухгалтерия – Макарова И.С.
- обеспечение безопасности – Овсянников В.Н.

- информационно-технологическая деятельность – Масимзаде Н.В.
- спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью – Панченко И.Н..
- управляющий совет – Герасименко М.Г.
- совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Шаг» - Кетова А.Н.
- молодежная организация «Светлячки» - Одинцова А.С..

Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.

Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Для осуществления обратной связи в управленческой деятельности используются информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организации заказов учебных пособий, оборудования, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создания базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинг качества образования);
- проведения педсоветов, педагогических чтений, семинаров, конференций, МО;
- в бухгалтерии (школа находится на самостоятельном балансе);
- составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководства подготовкой материалов для проведения консультаций для педагогов, родителей, учащихся на сайте школы;
- проведения родительских собраний;
- для поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- для создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет.

Накопление и обобщение материалов проводится через базы данных:

- всеобуч;
- ЕГЭ;
- статистических отчеты;
- ОГЭ;
- мониторинг качества образования;
- разработка методических материалов для проведения занятий с использованием интерактивной доски;
- аттестация педагогических кадров;
- социологические исследования родителей, педагогов, учащихся;
- диагностика учащихся.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Ежегодно администрация школы составляет проблемно-ориентированный анализ УВП, цель которого определить уровень развития школы на основе анализа деятельности в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», выявить проблемы по всем направлениям жизнедеятельности школы и формирование путей решения проблем в новом учебном году.

Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по ступеням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и задач.

При составлении анализа четко осуществляется его структура:

- постановка целей и задач;
- реализация целей и задач;
- выводы, проблемы по всем направлениям;
- структурирование проблем;
- пути решения проблем в новом учебном году.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане контроля.

Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

- уровень здоровья;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- качество УВП;
- состояние воспитательной работы;
- социально-правовая защита;
- состояние учебно-материальной базы и санитарно-гигиенических условий;
- система внутришкольного управления.

Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.

В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права сотрудников.

1.6. Службы сопровождения управления ОУ

Научно-методическая, психолого-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Целью психолого-педагогического сопровождения является:

создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения поставленной цели решается ряд задач:

- оказание помощи ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников 1-е, 5-е, 9-е, 10-е,

11-е классы;

- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- профориентационная работа с учащимися 8,9,10,11 классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков.

Психопросветительская и психопрофилактическая работа осуществляется по разработанным программам «Лад», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), «Тренинг противостояния» (профилактика психоактивных веществ) и работа по программе «Научиться жить вместе».

Вся работа ведется по пяти основным направлениям.

I. Диагностическое направление:

Различными видами диагностики охвачено 99% учащихся (общее количество учащихся 946, обследованных – 943), 88 родителей.

II. Коррекционно-развивающая работа

Реализуются целевые программы и проекты.

III направление: Психологическое консультирование

Консультационной деятельностью охвачено более одной тысячи человек.

Всего за 2014-2015 учебный год по запросу участников образовательного процесса проведено 1829 консультаций, а также 72 групповые консультации.

IV направление: Психологическое просвещение.

Психологическим просвещением в 2014-2015 учебном году было охвачено 1642 человека. Из них: 943 учащихся, 49 учителей и специалистов школы, 650 родителей.

Психопросвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях. Родительских собраний проведено - 36 в классах и осуществлено 4 выступления на общешкольных (5-6 классы, 7-8 классы, 9-е классы – по 2 раза в течение учебного года, 11-е классы – по 2 раза в течение учебного года).

Психопрофилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, индивидуальных часов общения.

Особое внимание уделяется подготовке к экзаменам. С этой целью проведены классные часы, тренинги:

9-е классы – «Тревожность и ее влияние на учебную деятельность», «Ответственность и ответственное отношение к учебе». «Психологическая подготовка к ОГЭ»;

11-е классы - «Психологическая готовность к ЕГЭ», «Социальная зрелость старшеклассника».

Внимание учащихся обращено на способы подготовки к экзаменам, эффективному запоминанию учебного материала, правильному питанию.

Проводились обучающие занятия по снятию психоэмоциональных зажимов и оптимизации эмоционального состояния с помощью специальных упражнений в середине и в конце учебного года.

В целом, профилактические мероприятия проводились в соответствии с проектами «От подростка к подростку», «Ты не один». В проведении классных часов участвовали волонтеры.

Отдельно можно отметить предшкольную подготовку будущих первоклассников по

программе «ЛАД», включающую в себя работу с родителями и детьми по созданию условий для эффективной адаптации первоклассников к школе. Программа включает в себя 10 занятий, пять из них проводит психолог, пять – логопед. В период реализации программы еженедельно проводятся лектории для родителей по психологической подготовке детей к обучению и речевому развитию, по запросу родителей проводится диагностика готовности к обучению, по рекомендациям психолога родители проводят с детьми развивающие занятия в условиях семьи.

В направление Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

8-е классы - проводилась групповая диагностика и групповое консультирование учащихся по выявлению профессиональных предпочтений, мотивации достижений в профессиональном самоопределении, познавательных интересов.

Результаты доведены до родителей на родительских собраниях.

9-е, 11-е классы – осуществлялась индивидуальная диагностика учащихся по их личному запросу по профессиональному самоопределению и индивидуальное консультирование по появлению новых видов профессий, востребованности специальностей на современном рынке труда.

Диагностика проводилась с помощью компьютерных программ «Амалтея», «Иматон».

Психологи прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», один из психологов - по теме «Семьеведение»; принимали участие в семинаре в вебинарном режиме по теме: «Психологические аспекты «Школьной медиации» и ее роль в школьной службе примирения».

Основной целью логопедической службы является осуществление работы по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:

- ✓ Организационно-диагностическое: своевременная диагностика речевого развития учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей, комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий, составление рабочей программы и индивидуальных планов коррекционной работы, анализ проведенной работы.
- ✓ Коррекционно-развивающее: оказание целевой коррекционно-педагогической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению, проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии учащихся, реализация проектов и программ коррекции. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы О.А. Ишимовой, Е.В.Мазановой, Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, В.С. Кукушиной.
- ✓ Просветительно-профилактическое: установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы общности интересов и взаимоподдержки с целью привлечения внимания родителей к важности речевого развития детей, обучения конкретным приемам логопедической работы.
- ✓ Научно-методическое: повышение профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС и внедрении инклюзивного образования (дальнейшее обучение и самообразование, участие в семинарах и методических объединениях, анализ собственной деятельности; развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями города).

В 2014-2015 учебном году было охвачено 63 ребенка, у 36 (57%) детей речь пришла в норму.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание целевой коррекционно-педагогической и специализированной помощи детям для устранения потенциальных препятствий к обучению и общению, тем самым предупреждая или

минимизируя трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Одной из приоритетных задач является создание для детей с нарушениями письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции.

Таким образом, следуя профессиональной цели и оказывая помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в обучении и общении, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией учащихся, способствовали оптимизации образовательного процесса.

Главной целью работы социальной службы является социально-педагогическое сопровождение всех категорий учащихся школы:

- социальная защита прав детей, их развитие, воспитание, образование, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

В течение 2014 – 2015 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование контингента учащихся с 1 по 11 класс;
- изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;
- дифференциация учащихся по социальному статусу;
- составление социального паспорта школы;
- работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости, организация благотворительных акций, помощь в устройстве на летний период, совместная работа с УСЗН.

В школе обучается 119 учеников из многодетных семей и 8 учеников из малообеспеченных семей. Профилактическая работа с неблагополучными семьями:

Оказание помощи и поддержки в трудный для семьи период, социальный патронаж, индивидуальные, разъяснительные беседы с родителями, совместная работа с УСЗН, КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства. В школе обучается 8 учеников из семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с учениками группы «риска» и учениками, состоящими на учете в ПДН, КДН:

- индивидуальные, разъяснительные беседы с учениками и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, инспектором ПДН, консультации школьного психолога, посещение на дому, ежедневная проверка посещаемости, контроль за успеваемостью;
- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, коррекции поведения;
- совместная работа с ПДН, КДН, ювенальной службой, детским наркологом,
- помощь в организации летнего отдыха, вечерние рейды, контроль за занятостью в свободное от учебы время, привлечение к школьным и внешкольным мероприятиям. Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете в группе «риска» корректируется на педсовете в конце каждой четверти.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей:

- контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);
- посещение семей по необходимости;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью.

В школе обучается 25 учеников оставшихся без попечения родителей.

Организация питания учащихся всей школы, учащихся льготной категории.

Ежедневное составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе учащихся, ведется табель посещаемости учащихся льготной категории. Проводятся пр школьной столовой комиссией по питанию.

Работа с детьми инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе для каждого ученика, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь родителями, совместная работа с центром «Импульс». В школе обучается 3 ученика данной категории.

В результате систематической деятельности сданной категорией детей в школ имеются положительные результаты.

Таким образом, весь комплекс мероприятий по социальной службе способствует социализации школьников в дальнейшей жизни.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Материально-техническая база учреждения.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база школы позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования.

Всего учебных кабинетов в школе – 26 на 28 учащихся и 2 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка и корт на школьной территории. Количество компьютеров –100, ноутбук – 64. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 140, в библиотеке – 3. Тип компьютеров: в основном Pentium – III , IV. Количество 1 ПК на 6 учащихся. 34 мультимедийных проектора, 29 интерактивных досок. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.

Принтеров – 62, ксероксов – 36, сканеров – 35, 4 документ-камеры, 30 Веб-камер, 26 графических планшетов, 4 системы тестирования и голосования, брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростоммером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем.

На спортивной площадке имеется корт.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование

Горячее бесплатное питание получали все учащиеся; 2-х разовое бесплатное питание - 178 учеников.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 46011 экз. Имеется читальный зал на 15 мест. Число посещений достигло 7110 со средним показателем посещаемости 48 посещения в день. Объем книговыдачи 7600 экземпляра. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для учащихся и

педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все учащиеся 1-4 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2014-2015 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фондов библиотеки;
- Оснащение кабинетов современным оборудованием.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В 2007 году школа осуществила полный переход на базисный план 2004 года, с 2005 года реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение, с 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности учащихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 78 педагогов; 73 педагога имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию – 29 (37 %), первую категорию – 33 (42 %) , вторую категорию – 13 (17%). Отраслевые награды имеют 22 педагога. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2014-2015 учебном году награждены 10 педагогов.

Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры	Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования 2014-2015	Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования 2014-2015
1/5	12/1	5/12	2/8	-

Образовательный уровень педагогов

Годы\показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	71	75	76	75	73
неполное высшее	3	2	-	-	
среднее педагогическое	5	4	4	5	5

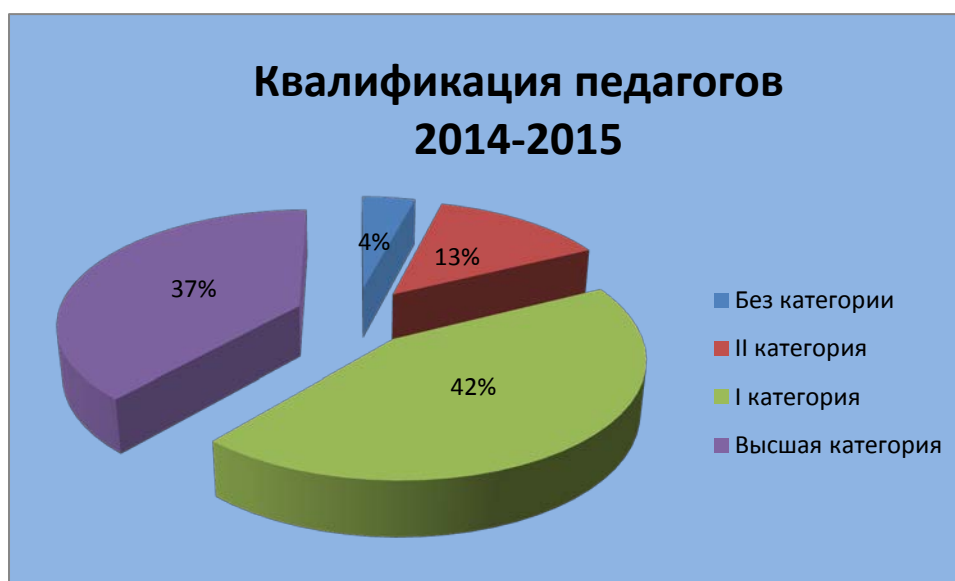
Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.

Стаж работы учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов				
	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет
2010-2011	8	10	25	36
2011-2012	5	6	31	39
2012-2013	3	9	29	39
2013-2014	5	6	26	42
2014-2015	3	8	28	39



Данные таблицы позволяют говорить о коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном педагогическом сообществе.

Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов				
	Без категории	II Категория, соответствие	I категория	Высшая категория
2010-2011	7 (8,9%)	12 (15,2%)	29 (36,7%)	31 (39,3%)
2011-2012	8(10%)	14(17%)	31(38%)	28(35%)
2012-2013	9 (12%)	12 (15%)	31 (38%)	28(35%)
2013-2014	4(5%)	15(19%)	33(42%)	27(35%)
2014-2015	3(4%)	13(17%)	33(42%)	29(37%)



Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива. В 2014-2015 году школа продолжила работать в автоматизированной системе управления повышения квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – прошли курсовую подготовку 31 педагогический работник. Также педагоги иностранного языка участвуют в проекте ХМАО-Югра «On-line школа на английском языке»: Василенко Р.Н. – обучается на курсах, 6 учителей английского языка прошли тестирование. В этом году школа приняла участие во Всероссийском проекте Школе Цифрового века, что позволило 18 педагогам пройти 36-часовые дистанционные курсы Педагогического университета «Первое сентября» на период с 01.09.2014 по 30.06.2015. Также педагоги обучаются дистанционно, при этом выбирают и оплачивают курсы самостоятельно, исходя из собственных потребностей. Всего 64 педагогического работника прошли курсы повышения квалификации.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
%педагогов	58%	65%	88%	72%	85%



Выводы: Наблюдается положительная динамика по повышению квалификации педагогов. В 2014-2015 учебном году, также следует отметить разнообразие содержания курсов повышения квалификации, хотя главное место продолжают занимать курсы повышения квалификации связанные с внедрением ФГОС – 80% педагогов. Прошли курсы повышения квалификации учителя русского языка и литературы- 4, учителя математики - 4, иностранного языка- 1, педагоги дополнительного образования, учителя ведущие ОРКС – 9 и другие. Для внедрения нового учебного курса «Семьеведение» прошли курсы повышения квалификации 2 педагогических работника (педагог-психолог и педагог логопед), робототехники – 1 педагог. Следует отметить эффективность краткосрочных стажировок и выездных семинаров, хотя их и не относят к курсам повышения квалификации, но они относятся к одним из результативных форм самообразования и повышение профессиональных компетенции педагогов. За последние 3 года 99% педагогических работников прошли курсовую подготовку

Проблема

Результативность курсов повышения квалификации определяется тем, насколько формы, методы обучения учителей соответствуют требованиям современности, а также как они соответствуют психологическим и педагогическим основам обучения. Не все курсы повышения квалификации были результативны. В конце года педагогические работники прошли мониторинг «Выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования» на сайте «Института развития образования» ХМАО-Югры, также необходимы курсы повышения квалификации преподавателя по биологии, химии, физике, технологии.

2.3 Особенности учебного плана. Режим обучения.

Режим работы ОУ - 1-6 классы - пятидневная рабочая неделя, 7-11 классы - шестидневная рабочая неделя, сменность занятий - занятия в две смены, наполняемость в классах - 24,9 ученика. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Составлены рабочие программы по всем учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию в рабочих программах.

Утвержденный учебный план школы на 2014-2015 год был составлен на основе БУП-2004г. и рекомендаций Департамента образования и науки ХМАО – Югры и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план предусматривал изучение предметов базового, профильного и школьного компонентов. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учитывая уровень обученности учащихся, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы компонента образовательного учреждения были распределены на:

- выполнение государственных программ;
- введение предметов профильного уровня;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 9-е кл.;
- проведение элективных курсов.

Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, реализации учебной и внеурочной деятельности.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретения своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который должен определять развитие.

Программа развития «Наша новая школа» ориентирована на создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост и подготовку учащихся к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в современных условиях.

Такая трактовка миссии школы личностного роста и саморазвития способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса. Выстраивая собственную концепцию

развития школы, мы ориентируемся на 2 взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащихся и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как личности:

- способной применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них;
- овладевшей основами компьютерной грамотности;
- готовой к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;
- способной быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- знающей и умеющей реализовать свои гражданские права;
- способной осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
- ведущей здоровый образ жизни;
- владеющей чувством социальной ответственности и любящей свою Родину;
- процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных и ресурсных потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций школьников.

В 2014-2015 учебном году продолжается социальное партнерство социокультурными институтами города и округа: ЦДОД, МГБ, музей, молодежный центр, ювенальная служба, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, ОМУ г.Томск, образовательными организациями города. В этом году школа стала учебным ресурсным центром, организуя предпрофильную подготовку и профильное обучение. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.

Реализация миссии предполагает создание организационно-методических условий развития школы, которые обеспечат учащимся успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной и вариативней будет система образования в школе, тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.

2.4.Обеспечение безопасности.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;

- охраной частным охранным предприятием «СОДМИЛ».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и ТБ на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, ежедневно проводится влажная уборка (2 раза в день) всех помещений школы, а также уборка ковровых покрытий пылесосом, регулярно осуществляется генеральная уборка всех помещений, тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне. Родители отмечают, в школе всегда чисто.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на четверти, исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательного процесса.

2.5. Организация питания. Медицинское обслуживание.

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей учащихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.

В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического состава.

Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.

Охвачено питанием учащихся (100%), из них 159 школьника (17%) получают двухразовое льготное питание (завтрак, обед) и 17 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации питаются 2 раза .

Питание учащихся осуществляется согласно графику питания учащихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.

В текущем году встала проблема по обеспечению качественным питанием в связи с поднятием цен на продукты питания. Данный вопрос обсуждался на разных уровнях и пришли к выводу, что необходимо родителям вносить дополнительные средства на питание детей.

Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом.

III. Особенности образовательного процесса.

3.1.Реализуемые образовательные программы.

Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Для достижения поставленных целей школа реализует образовательные программы (основные и дополнительные):

а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы			
	Давыдова	Занкова	Школа России	Школа 21 века
1 классы	1		2	1
2 классы	2	2		1
3 классы	1	2		1
4 классы	1	2		1

- базовая образовательная программа;
- образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4-е классы, ФГОС)
- образовательные программы по дополнительному образованию.

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):

- базовая образовательная программа;
- программа предпрофильной подготовки;
- образовательные программы по дополнительному образованию.

в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):

- базовая образовательная программа;
- программа профильного обучения;
- образовательная программа индивидуального обучения.

Программа профильного обучения предлагает учащимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, информатика, обществознание, экономика, география, химия, биология).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах учащиеся обучаются в профильных классах. 10-е классы: физико-математический, социально-экономический, химико-биологический профили; в 11-х классах химико-биологический, физико-математический, социально-экономический профиль

В школе обучение иностранному языку ведется со 2 класса: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа.

Преподают три иностранных языка

	Количество групп				Количество учащихся			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Английский язык	55	61	62	67	703	731	776	825
Немецкий язык	3	3	2	1	22	18	11	4
Французский язык	9	7	6	3	83	68	60	17

Педагоги иностранных языков квалифицированные специалисты: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую, 1 педагог – вторую квалификационную категорию, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.

Таким образом, школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.

3.2. Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

- Традиционные уроки;
- Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары;
- Проекты;
- Публичные защиты;
- Ежегодные открытые уроки;
- Конференции;
- Занятия – консультации;
- Проведение дополнительных занятий по интересам.

Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:

- Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты);
- Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских, окружных конференциях;
- Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях;
- Адаптация программ элективных курсов.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых учащиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:

- работает научное общество (1-11 классы);
- результаты работы демонстрируются на конкурсах, интернет олимпиадах, конференциях различного уровня.

3.3. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой.

Развитие интересов, склонностей и потребностей каждого ребенка обеспечивает блок дополнительного образования. В блоке дополнительного образования используется широкий спектр программ, отвечающих потребностям и интересам учащихся, направленных на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Блок дополнительного образования действует на основании разработанного и утвержденного Педагогическим советом Положения.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Система дополнительного образования детей в школе предоставляет возможность заниматься художественным творчеством, технической, социально-педагогической, культурологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования:

Направленность деятельности	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Художественно-эстетическая	144	141	186	167	108
Техническая	40	60	15	15	15
Социально-	159	201	237	285	42

педагогическая					
Спортивно-оздоровительная	225	108	165	198	60
Интеллектуально-познавательная	15	120	141	156	36
Культурологическая	45	50	45	30	27
Гражданско-патриотическая	339	145	30	15	15
Внеурочная деятельность					407

Данные таблицы говорят об отрицательной динамике занятости учащихся в дополнительном образовании. Это связано с тем, что в прошедшем учебном году внеурочная деятельность с 1-3 класс проводилась за счет часов дополнительного образования, а в текущем учебном году внеурочную деятельность ввели в учебный план внеурочной деятельности.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Дополнительное образование имеет следующие направления: художественно-эстетическое, техническое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, культурологическое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое. Все занятия проходят на бесплатной основе.

Педагоги дополнительного образования в школе работают по образовательным программам. Эти программы соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных программ и утверждаются на методическом совете.

В школе созданы оптимальные условия для занятий творчеством. И именно в интеграции базового и дополнительного образования заключены очевидные преимущества для вовлечения всех без исключения учащихся школы в творческий процесс.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 15 объединений и 2 спортивные секции, в которых было задействовано 303 ученика, что составило 32 % от всех учащихся, во внеурочной деятельности задействованы 407 обучающихся, что составило 43%.

Реализуемые программы:

Программа развития школы «Наша новая школа»,

Образовательные программы НОО и ООБ.

Программа по профилактике употребления учащимися психоактивных веществ

Проект «Здоровье и школа»

Программа «Научимся жить вместе»

Программа детской организации ШАГ

Программа детской организации «СВЕТлячки»

Программа Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности школьника».

Программа «Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся»

Программа пришкольного лагеря «Планета успеха» «Югорчата»

Программа развития школьного Пресс-центра «Юнкор»

«Программа воспитания школьника» Н.Щуркова.

Программа И.П.Иванова «Коллективное творческое дело»

Образовательные программы педагогов дополнительного образования:

Программы объединений дополнительного образования: кружка «Маленький художник», «Юный мастер», «Минуты творчества», «Спортивные игры», «Юный патриот», «Маленькие звездочки», «Школьное кино» «Лего-конструирование»

- Программа пресс-центра «Юнкор»
- Программа театральной студии «Капитошка»
- Программа отряда ЮИДД
- Программа танцевального коллектива «Карамель»
- Программа школьного радио «Горизонты»
- Программа научного общества учащихся 1-4 классов
- Программа научного общества учащихся 5-11 классов
- Программа группы вокальной студии «Музыкальный калейдоскоп»

В этом учебном году успешно работали следующие объединения: театральная студия «Капитошка», хоровая студия «Росиночка», ИЗО студия «Маленький художник», ЮИД. Данные объединения активно участвовали в школьных и городских мероприятиях, занимали призовые места на городском и окружном уровнях.

3.4. Направления инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности.

1. Инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление в детском коллективе (Управляющий совет, Совет старшеклассников, молодежные организации, волонтерское движение, внедрение программы «Аверс», введение электронного журнала)
2. Разработка и внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов школы.
4. Разработка и апробация модели предпрофильного обучения и профильного образования.
5. Создание эффективной системы воспитательной работы по программе Г.Селевко «Совершенствование личности школьника».
6. Реализация программы развития школы «Наша новая школа».

Используемые инновационные образовательные технологии

Педагогические технологии	2014-2015
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология разноуровневого обучения	+
Личностно-ориентированные технологии	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные методы обучения	+
Исследовательские методы в обучении	+
Технология педагогических мастерских	+
Здоровьесберегающие технологии	+
Технология использования в обучении игровых методов	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Метод критического мышления	+
Развивающее обучение	+
Активные методы обучения (АМО)	+
Дифференцированное обучение	+
Педагогика сотрудничества	+
Коммуникативное обучение иноязычной культуре	+
Коллективный способ обучения (КСО)	+
Перспективно-опережающее обучение	+
Учебный диалог	+
Технология «Дебаты»	+

В инновационной деятельности задействовано 90% педагогического коллектива и 92% учащихся школы. Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так среди педагогов города и округа. Учителя и учащиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.

Содержание инновационной деятельности в школе отражено в обновлении содержания образования, в применении инновационных подходов и технологий обучения и воспитания. Инновации просматриваются во всех направлениях деятельности школы:

управление- работа Управляющего совета, программированное управление, современные формы и методы управления коллективом, новая отраслевая система оплаты труда;

содержание образования - реализация целевых инновационных подпрограмм и программ, введение новых предметов, курсов, элективов, апробация нового базисного учебного плана с организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, ИК-технологий, активная деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.

На базе школы организованы и действуют 2 экспериментальные опорные площадки: «Совместная деятельность ФНМЦ имени Л.В.Занкова с учителями – занковцами по системе развивающего обучения», «Профилактика употребления наркотических веществ».

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы, разработанные в рамках программы развития школы «Наша новая школа»,

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.

IV. Результаты образовательной деятельности.

Для решения обеспечения современного качества образования в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения «Наша новая школа».

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний:

1 – итоговое тестирование по четырем образовательным областям в четвертых классах;

2 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);

3 – зачетная неделя в 9- 11 классах;

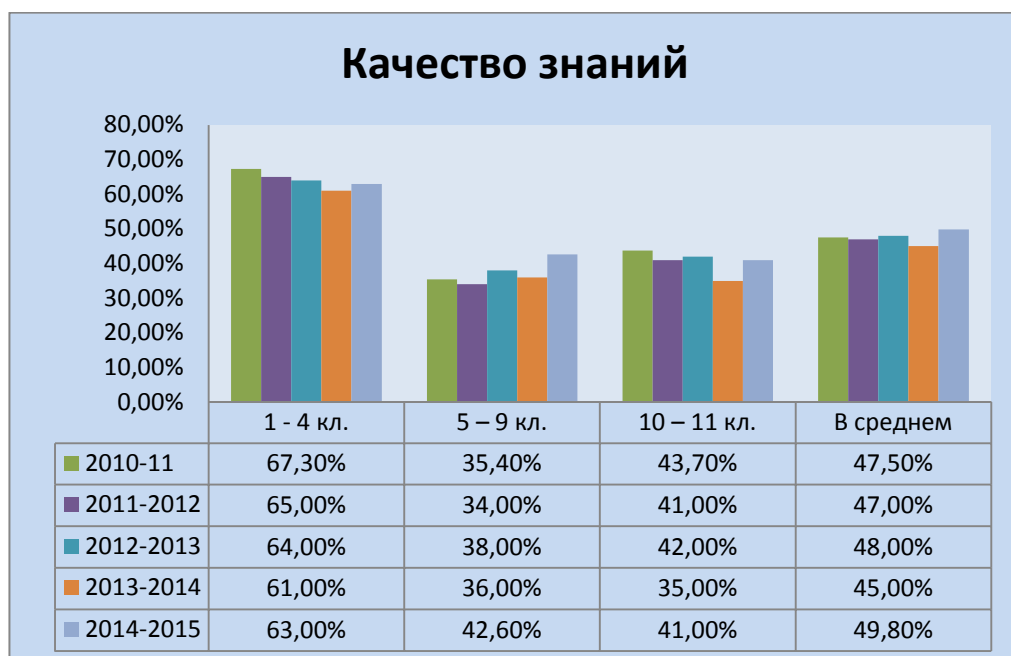
4 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);

5 – государственная итоговая аттестация выпускников в различных формах: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2010-11	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 - 4 кл.	67,3%	65%	64%	61%	63%
5 – 9 кл.	35,4%	34%	38%	37%	42,6%
10 – 11 кл.	43,7%	41%	42%	38%	41%
В среднем	47,5%	47%	48%	45%	49,8



Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась, особенно в 5-9 классах. В текущем году увеличилось количество отличников с 53 до 61 ученика.

Количество отличников по ступеням обучения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	Похвальная грамота
2014-2015	28	24	9	61	39
2013-2014	30	19	4	53	33
2012-2013	29	24	7	60	38
2011-2012	30	14	10	54	32
2010-2011	29	23	11	63	37

Качественную работу показали учителя 2а,б,всех 3-х, всех 4-х, 5-а,б,в 6-х, 7а,б,в, 8а, 9а, 10а,б, 11а,б классов.

Увеличилось количество учащихся, получивших похвальную грамоту с 33 учащихся в 2014 году до 39 учеников в 2015 году.



Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11 учащихся:

Ямов Федор – 1а класс;
 Винников Алексей – 2а класс;
 Шишкинский Юрий – 3в класс;
 Иванов Илья – 4б класс;
 Гумерова Радмила – 5а класс;
 Богос Елизавета – 6б класс;
 Чекашкина Алена – 7а класс;
 Харисова Юлия – 8а класс;
 Салюк Екатерина – 10а класс;
 Бадреддинова Альбина – 11а класс.

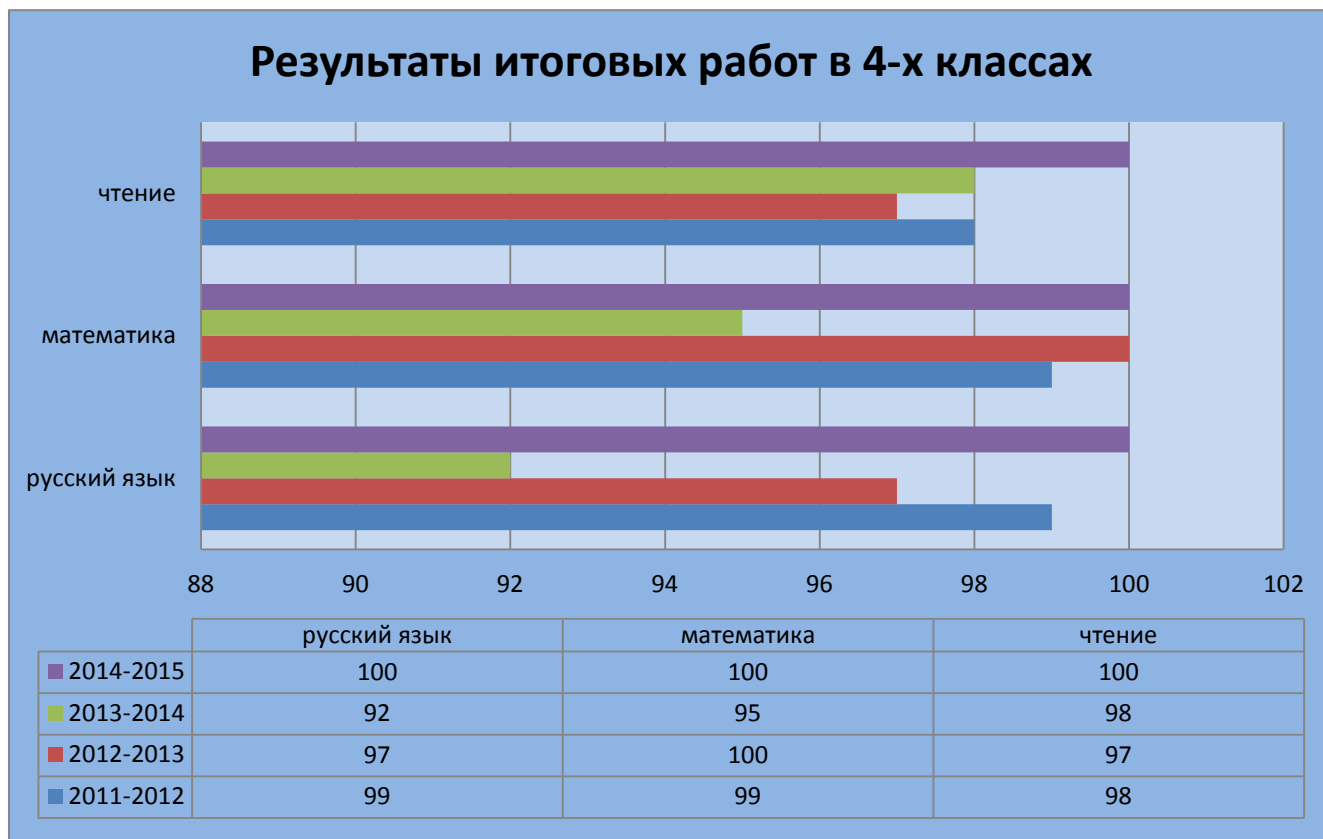
Общая успеваемость 100% .

Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)

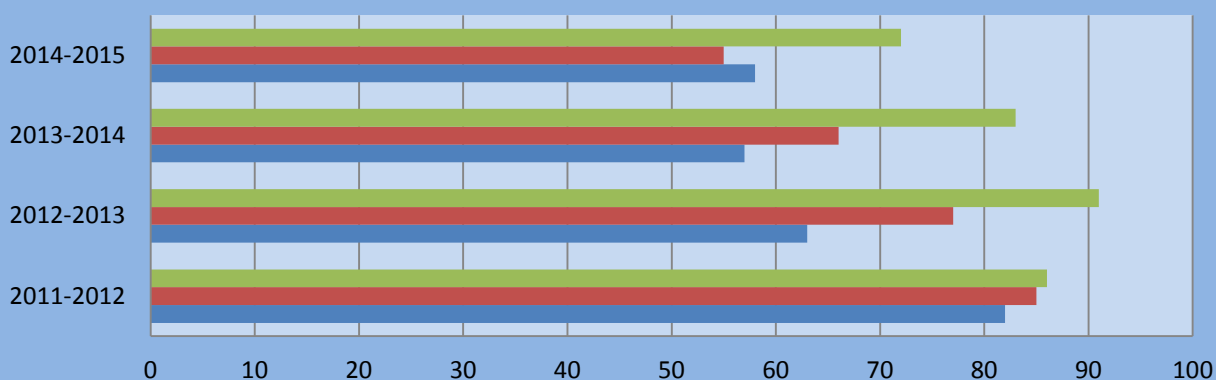


Качество обученности выпускных классов в прошедшем учебном году в 4-х классах снизилось и в сравнении с 3-ми классами прошлого года, а в 9 и 11 классах возросло, что говорит о достаточной работе педагогов и мотивации выпускников. В подтверждение данных выводов приведем результаты итоговых контрольных работ, результаты государственной (итоговой) аттестации

Результаты контрольных работ в 4-х классах по трем образовательным областям



Качественные результаты итоговых контрольных работ в 4-х классах



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
■ чтение	86	91	83	72
■ математика	85	77	66	55
■ русский язык	82	63	57	58

По результатам итоговой школьной проверочной работы в выпускных классах начальной школы качество знаний по русскому языку составило 58%, что на 1% выше прошлогоднего показателя; по математике - 55%, это на 11 % ниже показателя 2013/2014 учебного года. Уровень качества техники чтения – 72%, что на 11% ниже показателей прошлого учебного года. **Вывод:** уровень знаний, умений и навыков выпускников начальных классов в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, но в 2014-2015 учебном году результаты незначительно снизились.

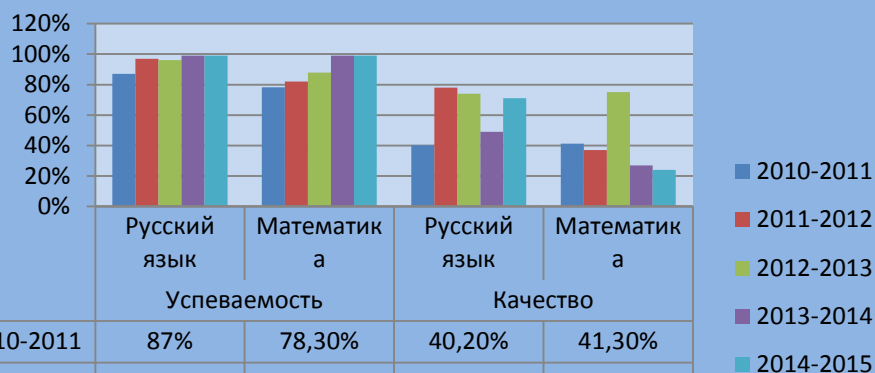
Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах

	Успеваемость		Качество	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2011-2012 учебный год	97%	82%	78%	37%
2012-2013 учебный год	96%	88%	74%	75%
2013-2014 учебный год	99%	99%	49%	27%
2014-2015 учебный год	99%	99%	71%	24%

В новой форме сдавало 96% выпускников, в прошлом году сдавали 98%.

Анализ цифровых показателей результатов экзаменов в новой форме показал, что выпускники 9-х классов имеют достаточный уровень сформированности базовых знаний.

Результаты экзаменов в новой форме



Результаты стабильные, возросло качество по русскому языку

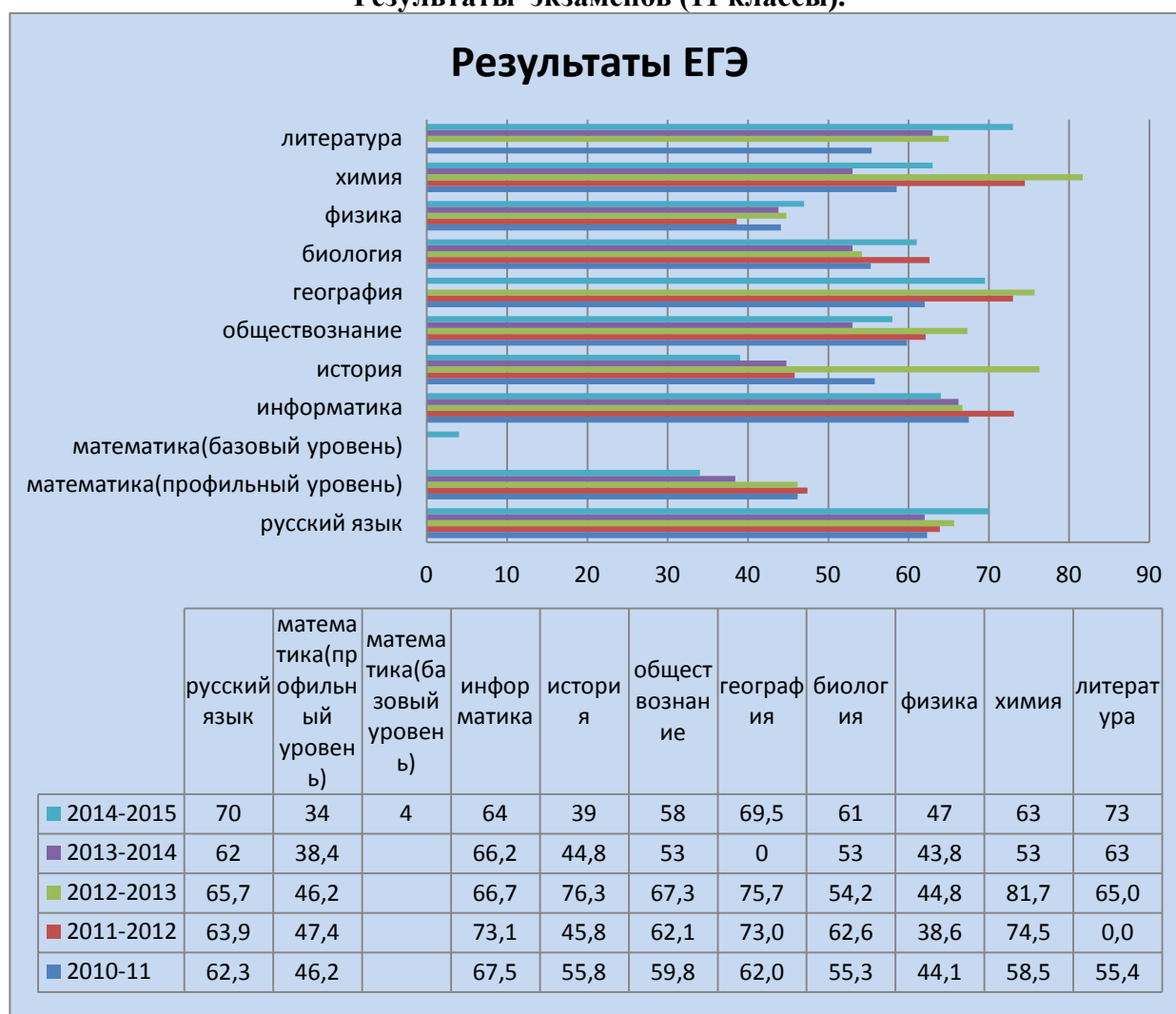
6 (в прошлом году 11) выпускников 9-х классов сдавали экзамены по выбору в новой форме:

Предмет	Кол-во учащихся		Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Биология	1	6	100	100	100	67
География	1		100		100	
Физика	2		100		50	
Информатика	4		100		75	
Химия	3		100		100	
Всего	11	6	100	100	85	67

Итоги хорошие, сдали экзамен по биологии без «двоек», с высоким качеством.

1 (4 в прошлом году) выпускник получил аттестат с отличием.

Результаты экзаменов (11 классы).



Из анализа результатов экзаменов видно, что уровень подготовки выпускников средней школы по большинству предметов стал выше, кроме математики, истории, информатики, английского языка, а по предметам: обществознание, биология, информатика, литература, география средний балл выше городского.

Стабильно остается количество выпускников, заканчивающих школу с высокими результатами обучения.

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2015 году и средний балл по школе.

Предмет	Количество учащихся	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников в ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат	Средний балл по городу	Средний балл по школе		Максим. балл по школе / Ф.И. учащихся, набравших максимальный балл по школе	Ф.И.О. учителя, подготовившего учащихся
					2014	2015		
Русский язык	50	100	0	71	62	70	95 – Корчекова Олеся/ 92- Гатауллина Айгуль	Зольникова О.Н.
Математика (базовый уровень)	10	100	0	4		4	20– Рамазанов Руслан	Гладышева Е.В.
Математика (профильный уровень)	43	65	15	42	38	37	64 – Козлова Н., Наплавков А, Усынин С./ 74-Закиров Данис	Гладышева Е.В.
Обществознание	28	96,4	1	57	53	58	67- Филиппова Ольга/ 76- Хухрянский Вячеслав	Панченко И.Н., Масимзаде Н.В.
История	9	67	3	50	44,8	39	67- Кузнецов Валерий/ 57- СултановТ, КривоноговаК	Панченко И.Н Сысоева И.Т.
Физика	11	100	0	52	43,8	47	58- Парфенов Роман 55- Матаев Юлиан	Белотелова О.А.
Биология	13	100	0	60	53	61	70 – Голышева Алена/ 87- Бадретдинова А.	Алферова А.Ю
Информатика и ИКТ	5	100	0	63	66,2	64	73- Усынин Сергей/ 79-Калачев Александр	Геркушкевич Н.С.
	2							Гиззатова Г.И.
	1							Киранова Г.Д.
Литература	1	100	0	68	63	73	82-Ахметзянова Динара/ 73- Хухрянский Вячеслав	Зольникова О.Н.
География	2	100	0	58	-	69,5	77-Гатауллина Айгуль	Паршукова А.Д.
Химия	10	100	0	64	53	63	66 – Голышева Алена/ 90-Бадретдинова Альбина	Барашкова С.А
Английский язык	4	100	0	69	69	55,2	69 – Корчекова Олеся/ 69- Закиров Данис	Павлюкова Н.В.

Учебный год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
2010-2011	100%	63%	4 золота, 2 серебра
2011-2012	100%	40%	4 золота, 3 серебра
2012-2013	96%	49%	3 золота
2013-2014	100%	41%	4 «За успехи в учении»
2014-2015	92%	48%	5 «За успехи в учении»

Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.

В школе реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. В рамках реализации программы развития действует целевая подпрограмма «Разработка и реализация адаптированной к условиям школы модели предпрофильного и профильного обучения».

Единая образовательная программа школы для повышения своей доступности для различных групп учащихся реструктуризирована в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволила дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования развивающего характера по выбору учащихся. Основой дифференциации был БУП 2004.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Учащиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения учащихся определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, города, округа:

- Природоохранные акции «Спасти и сохранить», Экологический марафон, «Скворечник», «Моя Югра- моя планета»
- Конкурсы «Лидер и его команда», «Юный пожарный», «Прикол-ралли», «Колесо фортуны», «Путешествие по лесной тропинке», «Отчизна будет жить в веках», «Безопасное колесо», «По страницам Красной книги» и многих других;
- Молодежные акции: «Читаем детям о войне», «Мы здоровы- здоровая нация», «Я - гражданин России», флешмоб в день памяти жертв ДТП;
- Фестивали: любительских театров, « Надежда есть», «Много голосов – один мир», «Моя Россия», «Югорское созвездие»;
- В различных дистанционных конкурсах.

Результаты участия в предметных городских олимпиадах:

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Количество участников олимпиад	86	87	75	73	100	90	122
Количество победителей и призеров	24	17	17	18	14+1 региональный уровень	26	49

Победители и призеры городских олимпиад за 2014-2015 учебный год:

	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Еленец Семен Владимирович	7 в	Английский язык	1	Тимофеева Елена Александровна
2.	Зольникова Вера Андреевна	10б	Обществознание	1	Масимзаде Наталья Владимировна
3.	Харисова Юлия	8а	Биология	1	Алферова Анна

	Ильгизовна				Юрьевна
4.	Чурикова Наталья Евгеньевна	9	Биология	1	Зайцева Наталья Александровна
5.	Нагорная Екатерина Васильевна	10а	Биология	1	Алферова Анна Юрьевна
6.	Бадретдинова Альбина Радиковна	11а	Биология	1	Алферова Анна Юрьевна
7.	Бадретдинова Альбина Радиковна	11а	Экология	1	Алферова Анна Юрьевна
8.	Кривоногова Ксения Владимировна	11б	Право	1	Масимзаде Наталья Владимировна
9.	Рамазанов Руслан Рифович	11а	Химия	1	Барашкова Светлана Александровна
10.	Асянина Анастасия Сергеевна	8б	Технология	1	Томасова Оксана Геннадьевна
11.	Чистяков Максим Олегович	10а	Технология	1	Андреев Андрей Владимирович
12.	Емерхонова Юлия Александровна	11	Физическая культура	1	Халитова Юлия Александровна
13.	Костицын Владимир Владимирович	8а	Физическая культура	1	Менщиков Александр Анатольевич
14.	Денисов Михаил Андреевич	11	Физическая культура	1	Менщиков Александр Анатольевич
15.	Шорохова Юлия Андреевна	7в	Литература	2	Котельникова Наталья Сергеевна
16.	Григорьев Илья Игоревич	8в	География	2	Паршукова Анна Дмитриевна
17.	Салюк Екатерина Александровна	10а	МХК	2	Зольникова Ольга Николаевна
18.	Нестеров Александр Николаевич	9	Английский язык	3	Василенко Раисия Николаевна
19.	Потешкина Ольга Александровна	9 а	Обществознание	3	Сысоева Ирина Тимофеевна
20.	Сафаргалиев Руслан Валерьевич,	11б	Обществознание	3	Масимзаде Наталья Владимировна
21.	Чекашкина Алена Игоревна	7а	Русский язык	2	Ванина Анастасия Сергеевна
22.	Сафронов Виталий Вячеславович	7г	Биология	2	Зайцева Наталья Александровна
23.	Бычков Владимир Дмитриевич	10а	Биология	3	Алферова Анна Юрьевна
24.	Рамазанов Руслан Рифович	11	Биология	3	Алферова Анна Юрьевна
25.	Чекашкина Алена Игоревна	7а	История	3	Иванова Анна Сергеевна
26.	Кривоногова Ксения Владимировна	11б	История	2	Сысоева Ирина Тимофеевна
27.	Зольникова Вера Андреевна	10б	Право	2	Масимзаде Наталья Владимировна
28.	Сафаргалиев Руслан Валерьевич	11б	Право	2	Масимзаде Наталья Владимировна
29.	Гелеван Дарья	10а	Химия	2	Барашкова Светлана

	Романовна				Александровна
30.	Потешкина Ольга Александровна	9а	Технология	3	Симоненкова Алена Юрьевна
31.	Ильин Алексей Александрович	10а	Технология	2	Андреев Андрей Владимирович
32.	Князева Инесса Дмитриевна	8в	Физическая культура	2	Менщиков Александр Анатольевич
33.	Романова Дарина Геннадьевна	7	Физическая культура	3	Халитова Юлия Александровна
34.	Азарова Виктория Алексеевна	8а	Физическая культура	3	Менщиков Александр Анатольевич
35.	Ушакова Вероника Валерьевна	11	Физическая культура	3	Халитова Юлия Александровна
36.	Гальчук Вячеслав Александрович	10б	Физическая культура	2	Менщиков Александр Анатольевич
37.	Тищенко Алексей Романович	8а	Физическая культура	3	Менщиков Александр Анатольевич
38	Макаров Матвей Александрович	5в	Литература	2	Вахрушева Ольга Леонидовна
39	Макаров Матвей Александрович	5в	Английский язык	2	Мусина Эльвира Рифовна
40	Гумерова Радмила Рустамовна	5а	Русский язык	2	Вахрушева Ольга Леонидовна
41	Гумерова Радмила Рустамовна	5а	Информатика	3	Гиззатова Гулиса Ильгизовна
42	Томасов амилена Олеговна	6а	Английский язык	2	Мусина Эльвира Рифовна
43	Быстров Кирилл Алексеевич	6а	История	3	Иванова Анна Сергеевна
44	Богос Елизавета Константиновна	6б	История	3	Иванова Анна Сергеевна
45	Иванов Илья Владимирович	4б	Математика	2	Лаврентьева Фаина Вениаминовна
46	Никитин Алексей Дмитриевич	4б	Математика	2	Лаврентьева Фаина Вениаминовна
47	Яковенко Александра Сергеевна	4а	Русский язык	1	Перминова Татьяна Викторовна
48	Аникина Любовь Павловна	4а	Русский язык	2	Перминова Татьяна Викторовна
49	Работа в группах	4б		2	Лаврентьева Фаина Вениаминовна

23 педагога (31%) подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников и предметов на региональном этапе олимпиад.

	Ф.И	Класс	предмет	наставник
1	Бадретдинова Альбина	11а	Биология	Алферова А.Ю.
2	Нагорная Екатерина	10 а	Биология	Алферова А.Ю.
3	Чурикова Наталья	9в	Биология	Зайцева Н.А.
4	Ильин Алексей	10а	Технология	Андреев А.В.

5	Зольникова Вера	10б	Обществознание	Масимзаде Н.В.
6	Денисов Михаил	11б	Физическая культура	Менщиков А.А.

Список победителей и призеров городского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» и их наставников.

№	Ф.И. ученика	Класс	Место	Тема работы	Ф.И.О. учителя
1.	Глухова Ирина	7а	3	«Стилевое единство архитектуры и моды разных эпох»	Горбатовская Оксана Анатольевна
2.	Салюк Екатерина	10а	2	«Мой город -лучший город на земле»	Геркушкевич Наталья Сергеевна
3.	Ильин Алексей	10а	2	«Проектирование и создание макета современного стула»	Андреев Андрей Владимирович
4.	Коркунов Андрей	8а	2	«Влияние компьютерных игр на изучение английского языка »	Богданова Юлия Александровна
5.	Чекашкина Алена	7а	3	«Слово может быть уликой»	Ванина Анастасия Сергеевна
6.	Баранова Ангелина	10б	3	«Дизайн современной игрушки»	Андреев Андрей Владимирович
7.	Томасова Милена	6а	2	«Впустите в сердце доброту»	Опарина Галина Леонидовна
8.	Верин Александр	6а	3	«Роль и влияние компьютерных игр на подростков»	Геркушкевич Наталья Сергеевна

Андреев А.В., Ванина А.С. подготовили победителей и призеров городского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» и муниципального этапа олимпиад.

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

	школа			город			округ			Россия, международные		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Количество участников конкурсов	908	943	946	597	620	650	17	10	135	975	908	800
Количество победителей	523	567	600	143	313	465	7	5	39	425	403	328

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях стабильно.

Результаты городских состязаний «Старты надежд» среди начальных классов

Класс	Место	Учитель
1 класс	II	Коньшева Н.А.
3 класс	III	Коньшева Н.А.
4 класс	II	Коньшева Н.А.

Результаты городской спартакиады «Президентские состязания – 2014» среди образовательных учреждений города

Ступень	Класс	Место	Учитель
II	5	III	Халитова Ю.А.
II	6	III	Менщиков А.А.
II	7	II	Халитова Ю.А.
III	9-11	I- II	Менщиков А.А.

Контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов способствует дальнейшему продолжению образования после окончания основной и средней школы:

9 кл.:

2011 г. (из 94 – 51 продолжают обучение в нашей школе) – 55%

2012 (из 74 – 48 продолжают обучение в нашей школе) -65%

2013 г. (из 88 продолжают обучение 50 в нашей школе) -57%

2014 г. (из 92 продолжают обучение 44 в нашей школе) – 48%



11 кл. продолжают обучение:

2008г. (из 96 – 87) -91%

2009 г. (из 42 – 39) – 93%

2010 год (из 56 – 54) – 97%

2011 год (из 70 – 66) – 95%

2012 год (из 48 -45) – 94%

2013 год (из 49-48) – 98%

2014 год (из 49-49)- 100%

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы

2008г. - 91%

2009г. - 88%.

2010г – 90%

2011г. – 91,4%

2012г. – 94%

2013 г. – 98%

2014 г. – 96%



Уровень обученности учащихся должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, выраженными в уровне воспитанности учащихся.

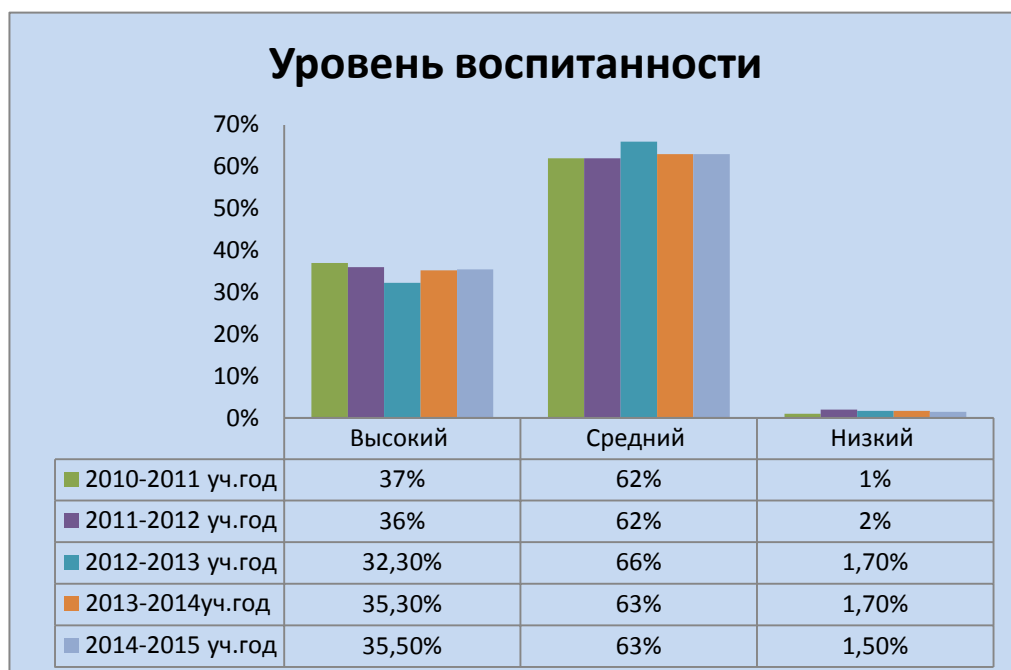
Воспитательная система школы рассматривает уровень воспитанности как уровень сформированности ценностных ориентаций креативной возрастной модели учащегося.

Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентации

Формированию уровня воспитанности учащихся, обеспеченности традициями и укладом школьной жизни, демократизации школьной жизни служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей.

По данным диагностики:

Уровни воспитанности	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015
Высокий	37%	36%	32,3%	35,3%	35,5%
Средний	62%	62%	66%	63%	63%
Низкий	1%	2%	1,7%	1,7%	1,5%



Таким образом, из диаграммы видно, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, средний уровень стабилен, что говорит об удовлетворительной работе классных руководителей.

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.

Направления работы:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- информационно-поисковая;
- экологическая;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни учащегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):

потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную). Для чего должна быть сформирована профессиональная направленность

молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её.

коммуникабельность;

нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями);

потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрерывающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов;

ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков;

сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.;

самостоятельность в принятии жизненных решений и целей;

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.

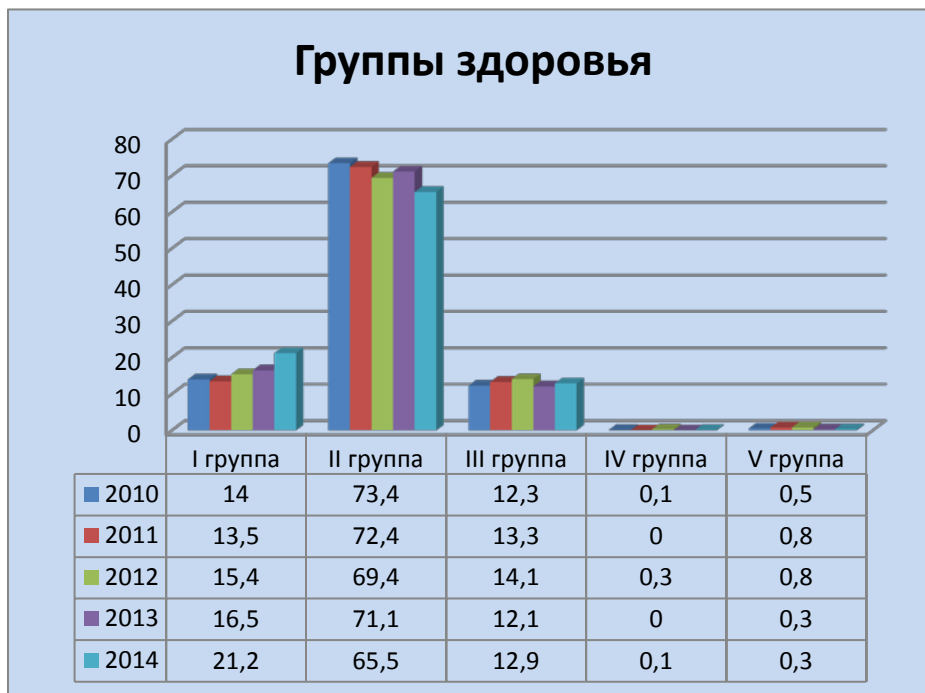
Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима учащихся 1-4 классов, организация физкультурно- оздоровительной работы с учащимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха учащихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Для решения данных вопросов в школе разработаны программа развития «Наша новая школа», проект «Здоровье и школа». Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что учащиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье.

В соответствии с реализацией проекта «Здоровье и школа» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся, уровень физического развития уч-ся (1-11 кл.) с помощью компьютерной диагностики. Результаты мониторинга «Здоровье» ежегодно анализируются.

№	Группы здоровья	2010	2011	2012	2013	2014
1	I группа	14	13,5	15,4	16,5	21,2
2	II группа	73,4	72,4	69,4	71,1	65,5
3	III группа	12,3	13,3	14,1	12,1	12,9
4	IV группа	0,1	-	0,3	-	0,1
5	V группа	0,5	0,8	0,8	0,3	0,3



В текущем году наблюдается положительная динамика: увеличилось число детей с 1 группой и с 3,4 группами.

С целью совершенствования работы по укреплению здоровья учащихся, улучшению физического развития и физической подготовленности введена в школе компьютерная система «Мониторинг состояния физического здоровья школьников». Эта система позволяет отслеживать уровень физической подготовленности и физического развития.

Структура показателей общей заболеваемости в 2013 году практически не изменилась:

На 1 месте – болезни органов дыхания;

На 2 месте – болезни костно-мышечной системы;

На 3 месте – болезни глаз (в прошлом году- травмы и отравления).

Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков учащихся по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый учащийся 1 ступени пропускает по болезни в прошедшем году пропустил 7,4 дней (в прошлом году 6,6 дня), а учащиеся второй – 8,4(10,5) дней и третьей ступени 8,1 (12) дней. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни в 3-х, 4в, 5-х, 6в, 7а,г, 8а, а в классах 2б,в, 4г, 6а,б,г, 7б,в, 8б,в, во всех 9-х, 11-х уменьшилось число пропущенных уроков по болезни. Критический уровень пропущенных уроков по болезни в 2б; 3а,в,г; 4а,г, во всех 5 кроме 5г, 6-х, 7а,г классы, во всех 8-х классах, во всех 9-х, во всех 10-х, 11-х. Самое большое число пропущенных уроков в 7а классе – 13 дней на одного ученика.

Не смотря на уменьшение количества пропущенных уроков по болезни, особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; создан благоприятный морально-психологический климат в школе.

V. Социальная активность и социальное партнерство школы.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьесотворчеству и социальной активности учащихся.

В настоящее время школа сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет» (НОУ «ОМУ») при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) по организации предпрофильного и профильного обучения. Предмет договора: углубленное изучение информатики, ознакомления со специальностями, по которым готовит специалистов Университет, адаптация учащихся к условиям учебы в ВУЗе.

В 2014, 2015 году заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены 3 сессии преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии для учащихся 10-х, 11-х классов. На весенних каникулах ребята побывали в медицинской академии в г.Ханты-Мансийске. В летний период ребята школы прошли практику в центральной городской больнице. В текущем году провели первый выпуск из медицинского класса -12 выпускников, трое из которых получили медали «За успехи в учении». Выпускники медицинского класса получили удостоверение установленного образца Ханты-Мансийской медицинской академии.

Разработана программа совместной работы школы и детских садов №№ 9, 10, 1, расположенных рядом со школой, проводятся дни открытых дверей с экскурсиями по школе, семинары по преемственности обучения: начальная школа – детский сад. Школьная организация ШАГ пятый год сотрудничает с детским садом «Родничок». Проводят игровые программы на улице, кукольные спектакли, занятия по правилам дорожного движения, принимает участие в выпускных мероприятиях.

Заключены договоры о социальном партнерстве с ЦДОД (Центром дополнительного образования детей), с Урайским филиалом ИЦЦЦ «Компания по ремонту скважин «Евразия» - нашими шефами, с МУ «Молодежным центром», с ювенальной службой.

С 2006 года появилась еще новая форма совместной деятельности: школа и музей города. Учащиеся школы с удовольствием посещают занятия, организованные руководителями музея. Дети с увлечением занимаются изучением флоры и фауны Югорского края, знакомятся с редкими видами зверей, птиц, рыб, учатся собирать в родных лесах лекарственные травы. Формы занятий нетрадиционные: игры, викторины, практикумы, дискуссии. Ученики школы посетили выставки «Народы Югры», «Вечная память», «Югра сокровенная». Приняли участие в образовательном проекте «Из истории одного города».

Также учащиеся нашей школы принимают участие в игровых программах в каникулярное время. По заявке школы работники музея проводят циклы лекций на интересные темы.

Продолжается тесное сотрудничество с инспекторами ОДН. В течение года проведены беседы во всех классах 2 и 3 ступени по различным темам («Сотовый телефон», «Возраст для наступления уголовной ответственности» и другие). Проведено большое количество индивидуальных бесед, действует отряд ЮИДД.

Налажено тесное сотрудничество с ГИБДД. Проводятся беседы инспектора с учащимися 1-7 классов о безопасном поведении на улицах, проводятся совместные акции «Внимание, пешеход», «Безопасный путь в школу» с раздачей светоотражающих значков, наручных повязок. Ребята ШАГа при поддержке ГИБДД организовали флешмоб «День памяти жертв ДТП» и флешмоб, посвященный Дню ребенка.

Цель социального партнерства это принцип сопричастности, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнера в создании наилучших условий обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, социальное партнерство предназначено для свободного выбора и

освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы.

Данное партнерство позволяет:

- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Общий объем финансирования за 2014 год составил 107613770 рублей, на 2015 год запланировано 110304835 рубля, увеличение финансирования идет за счет увеличения заработной платы, коммунальных расходов. Но в течение года происходит корректировка бюджета в сторону небольшого уменьшения.

В течение учебного года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

В течение учебного года на средства субвенции приобретено:

3Dпринтер;

фреззная машина;

лазерный гравер;

наборы конструкторов для робототехники(начальная школа);

12 системных блоков;

монитор;

проектор;

интерактивная доска;

5 лазерных указок и 4 маршрутизатора;

4 принтера;

театральные куклы;

театральные костюмы;

музыкальное оборудование;

мягкие модули для начальной школы;

интерактивные карты.

На данные приобретения израсходовано 1650488 рублей.

Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму 557240рубля

На средства от гранта Губернатора закуплена мебель в кабинеты и рекреации на сумму 130 тысяч.

На 132 тысячи приобретен спортивный инвентарь.

Шефы оказывают посильную помощь школе: ремонт корта, приобретение призов для новогодних утренников, поздравление педагогов, выделение транспорта.

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств достаточно.

Проблемой в школе остается отсутствие складского помещения.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)

2010	2011	2012	2013	2014	2015(план)
69 422	82893	100673,23	110415,27	113636,5	1163551,3

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за последние годы и это положительно отражается на совершенствовании МТБ.

В школе организованы платные услуги:

- платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 2550 рублей за весь курс;

- курс обучения учащихся 5-11 классов по программе «Компьютерная графика» - стоимость 2100 рублей за курс, обучение провели с 1 сентября.

Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.

В текущем учебном году было заработано 305700 рублей, 18% использованы на нужды школы.

Вывод: за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась за счет окружной

субвенции, грантовых конкурсов. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.

Проблемы школы:

- Нужно завершить капитальный ремонт школьного здания (2, 3 этажи левого крыла, переход в спортивный и актовый залы);
- Необходимо модернизировать центральную лестницу в школе;
- Школе нужна лыжная база;
- Нет складских помещений, что затрудняет нормальный процесс деятельности школы.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 175 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 94%; удовлетворены качеством предоставляемой услуги «общее и дополнительное образование в начальной школе» -97% опрошенных; в основной школе 85% респондентов. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:

	Показатель	Согласны + совершенно согласны (%)
1	Высококвалифицированные и отзывчивые учителя	86
2	Качественное обучение в начальной школе	83
3	Школа даёт хорошее среднее образование.	79
4	Хороший режим обучения	79
5	Высокий уровень предметной подготовки в 10-11 классах	72
6	Хорошо организован воспитательный процесс	76
7	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы	94
8	Комфортный социально-психологический климат	82
9	Хорошее образование в 5-9 классах	73
10	Качественные программы обучения	66
11	Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий и Попечительский Советы	61
12	Современное материально-техническое оснащение	90
13	Разнообразная и доступная система дополнительного образования детей	61
14	Вкусно кормят горячими обедами и завтраками	71
15	Высокий уровень безопасности	92
16	Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов	85
17	Хорошо организовано медицинское обслуживание	62
18	Эффективная профилактика правонарушений среди подростков	92
19	Наличие интересных образовательных программ для одаренных детей	50
20	Разнообразные формы образования: индивидуальные, дистанционные, экстернат и др.	49

Таким образом, родители высоко оценивают уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 90% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:

- 1) Сохранение здоровья учащихся;
- 2) Качественное горячее питание;
- 3) Обеспечение безопасности жизни учащихся;
- 4) Хорошее и качественное образование;
- 5) Благополучный психологический климат.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития. Приоритетные направления работы школы на 2015-2016 учебный год.

- 1.Разработка и реализация адаптированной к условиям школы модели предпрофильного и профильного обучения.
- 2.Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; совершенствование деятельности по ФГОС в 1-4 классах, внедрение ФГОС ООО в 5-х классах.
- 3.Внедрение технологий здоровьесбережения и улучшение эмоционально - психологического состояния учащихся школы.
- 4.Создание условий для развития интеллектуального творчества и самореализации учащихся.
- 5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности.
6. Развитие системы государственно – общественного управления школой.
- 7.Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования.
- 8.Внедрение нового Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации».
- 9.Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и учащихся.
- 10.Организация деятельности ресурсного центра «Школа – ресурсный центр по предпрофильной подготовке и профильному обучению».

На результат деятельности школы положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательного процесса. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, особые ценности, атмосфера, дух в школе. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общности. Деятельность педагогов, родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым с учетом индивидуальных особенностей детей, в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. В целом деятельность школы, как образовательной организации, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России и делает это компетентно и профессионально.

